



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA
1º ESO
2021-2022

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Objetivos Generales de Educación Secundaria | 4 |
| 3. Objetivos Generales del Área de Geografía e Historia | 6 |
| 4. Competencias Claves. | 7 |
| 5. Contribución del Área de Geografía e Historia al desarrolla de las competencias claves.... | 9 |
| 6. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables | 13 |
| 7. Distribución temporal de las unidades didácticas. | 18 |
| 8. Tratamiento de los temas transversales..... | 18 |
| 9. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el Área de Geografía e Historia..... | 21 |
| 10. Los procedimientos e instrumentos de Evaluación de los aprendizajes del alumnado. | 24 |
| 11. Criterios de Calificación. | 25 |
| 12. Actividades de Orientación y Apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias..... | 27 |
| 13 Procedimientos e instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza. | 28 |
| 14. Recursos materiales y didácticos..... | 28 |
| 15. Programa de actividades extraescolares y complementarias..... | 29 |
| 16. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares..... | 29 |
| 17. Evaluación de la programación didáctica. | 30 |
| 18. Plan lector de la materia..... | 30 |

19. Desarrollo de las unidades didácticas. 32

1. INTRODUCCIÓN.

La situación de crisis sanitaria que padecemos desde marzo de 2020 y que nos obligó a trabajar de forma virtual durante el estado de alarma que duró hasta final de dicho curso ha remitido considerablemente, lo que ahora nos permite desarrollar nuestra actividad docente de manera presencial con la única limitación del uso obligatorio de la mascarilla, tanto para alumnos como para profesores. Si se agravara el estado de emergencia sanitaria y nos confinaran de nuevo, el trabajo se realizaría de forma telemática, para ello es prioritario utilizar la plataforma Moodle, que no permitiría mantener contacto con nuestros alumnos y continuar trabajando con ellos.

La nueva Ley de Educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativo (LOMCE) modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Estas enseñanzas fueron desarrolladas en su ámbito de gestión (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) por la Orden EDC/1361/2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estableciendo el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para dichas ciudades

La LOMCE modifica los elementos que componen el currículo como regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las etapas educativas. Estos elementos pasan a ser los siguientes:

- Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las **competencias** o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias
- Los contenidos se ordenan en **asignaturas**.

- Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**, que permiten definir los resultados de los aprendizajes en cada asignatura.
- Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

Esta programación de Geografía e Historia referida a 1º de ESO atiende al currículo establecido por la LOMCE.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de

las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN ESTA ETAPA.

La enseñanza de la Geografía e Historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos

- establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
 4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad con un marco cronológico preciso y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
 6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
 7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea y española, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
 8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
 9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
 10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
 11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
14. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

4. COMPETENCIAS CLAVES.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

1. **Competencia lingüística:** La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado. Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.
2. **Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología:** La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo la interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural y el desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

3. **Competencia digital:** La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.
4. **Aprender a aprender:** La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a la capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado y a la organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.
5. **Competencias sociales y cívicas:** La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece. Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado. La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles.
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.
7. **Conciencia y expresiones culturales:** La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a aspectos como el conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos, desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

5. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

En la descripción del modelo competencial se incluye el marco de descriptores competenciales. Éstas no se estudian, ni se enseñan: se entrenan. Para ello, es necesaria la generación de tareas de aprendizaje que permita al alumnado la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumno o la alumna se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana. Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

2. Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado. Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.

- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

3. Competencia digital

La Competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información. Para ello, en este área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

4. Conciencia y expresiones culturales

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio

cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean. El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

5. Competencias sociales y cívicas

La Competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático. Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones. El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar. Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

7. Aprender a aprender

La Competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria. En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.

- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

6. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES.

Contenidos legislados: Los contenidos de este curso de acuerdo con el marco curricular establecido en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, son:

Bloque 1. El medio físico:

1. La Tierra: La Tierra en el sistema solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas. La representación de la Tierra. Latitud y longitud.
2. Componentes básicos y formas de relieve: La composición del planeta. Tierras y mares. La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.
3. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.
4. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas. Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.

Bloque 2. La Historia:

1. La Prehistoria:
 - La evolución de las especies y la hominización.
 - La periodización en la prehistoria.
 - Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
 - Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
 - Edad de los Metales: nuevos descubrimientos

2. La historia antigua.

- Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política.
- El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo.

3. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. Las invasiones germánicas en la península ibérica: los visigodos.

Criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables:

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr tanto en contenidos como en competencias. Responden a lo que se quiere conseguir en cada materia. Los estándares de aprendizajes evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Expondremos ahora los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

Bloque 1. El medio físico.

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.

1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
 - 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
 - 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
 - 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
 - 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
 - 6.1. Explica las características del relieve europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
 - 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
 - 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
 - 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

12. Conocer, describir y valorar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2. La historia

1. Entender el proceso de hominización.

1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

3. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la prehistoria y la historia antigua.

3.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

4. Datar la prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.

4.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.

5. Identificar los primeros ritos religiosos.

5.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la Diosa madre.

6. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
 - 6.1. Distingue etapas dentro de la historia antigua.
7. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.
 - 7.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
8. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
 - 8.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
9. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
 - 9.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
10. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
 - 10.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
11. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
 - 11.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
 - 11.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
12. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
 - 12.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
13. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
 - 13.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
 - 13.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
14. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

14.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del imperio romano con las de los reinos germánicos.

7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

1º Trimestre:

- U.D 8ª: La Prehistoria. (11 sesiones)
- U.D 9ª: Las Civilizaciones Fluviales: Mesopotamia y Egipto.(10 sesiones)
- U.D 10ª: La Civilización Griega. (12 sesiones)
- U.D 11ª: La Civilización Romana. (10 sesiones)

2º Trimestre:

- U.D 12ª: El territorio de España en la Antigüedad. (11 sesiones).
- U.D 1ª: La Tierra y su representación. (12 sesiones)
- U.D 2ª: El Relieve terrestre. (12 sesiones)
- U.D 3ª: Las Aguas. (12 sesiones)

3º Trimestre:

- U.D 4ª: El Clima. (12 sesiones)
- U.D 5ª: Los Paisajes de la Tierra. (10 sesiones)
- U.D 6ª: Atlas de los continentes (11 sesiones)
- U.D 7ª: El estudio físico de España. (10 sesiones)

8. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

- **Fomento de la Lectura. Comprensión Lectora.** Entre los objetivos que se nos plantean destacaremos:
 - Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
 - Animar la afición por la lectura mediante una selección de obras que considere el nivel formativo, las preferencias y los intereses de los estudiantes siempre relacionándolas con los diferentes temas tratados, proponiéndoles lecturas amenas que de forma voluntaria puedan leer.

- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.
- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

Debido al peso que tiene la información en esta materia (artículos periodísticos, textos históricos...) debemos ir más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

- En todas las Unidades Didácticas se le facilitará al alumno el nombre de lecturas amenas y adaptadas a su edad, siempre relacionadas con el tema que se trabaje.
- Se invitará al alumno, si no lo es ya, a ser usuario de la Biblioteca del Centro y de la Biblioteca de la Ciudad Autónoma.
- **Expresión Oral y Escrita.** La estructuración del pensamiento del ser humano se realiza a través del lenguaje, de ahí que esa capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje. El desarrollo de la Expresión Oral y Escrita, en cuanto eje transversal educativo, tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura y audición de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos. El desarrollo de la Expresión Oral no puede circunscribirse a las áreas o materias lingüísticas. Debe estar estrechamente vinculadas a las distintas áreas o materias del Currículo Educativo. El trabajo de los distintos contenidos y competencias trabajados en las distintas áreas o materias incorporará en este sentido la enseñanza de pautas, indicaciones y estrategias para aprender a escribir, explicar oralmente, aplicar en la elaboración de diferentes tipos de trabajos escritos o de exposiciones orales... Así mismo, los estándares de evaluación y los indicadores de

logro que evalúan el aprendizaje del alumnado evaluarán o valorarán también elementos de la expresión oral y escrita del alumnado como parte integrante del aprendizaje del alumnado.

- **Comunicación audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación.** En la actualidad la introducción y generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en el entorno social del alumnado como, específicamente, en el ámbito escolar hacen necesario que los alumnos se familiaricen con esta nueva realidad como elemento esencial de su formación.

El término TIC engloba, además, una gran diversidad de realidades sociales y educativas a las que el profesorado deberá hacer frente desde el aula, potenciando la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC, desarrollando la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC...

Esta asignatura contribuye a la utilización de la tecnología de la información y de la comunicación a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante nuevos medios.

El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hace desde la Historia y la Geografía a la adquisición de esta competencia.

Los asuntos sociales se caracterizan porque muchos de sus datos y conocimientos se obtienen a partir de fuentes diversas, con formatos plurales y lenguajes distintos.

Buscar y seleccionar información, comprenderla, organizarla, relacionarla, compararla, integrarla o enjuiciarla obliga a enseñar y ejercitar esas destrezas para poder usarla y esto debe hacerse progresivamente.

- **Emprendimiento.** El “emprendimiento” se puede centrar en el desarrollo de algunas capacidades relacionadas con la interacción social, la motivación, la creatividad como herramienta básica...

- **Educación Cívica y Constitucional.** En la educación actual es cada vez más necesario disponer de un currículo en el que valores, saberes, prácticas y comportamientos tengan como finalidad común conseguir que en el futuro las alumnas y los alumnos participen plenamente en una sociedad tolerante, solidaria, responsable y dialogante. La Educación cívica y constitucional contribuye a desarrollar este nuevo reto educativo propiciando la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para ejercer la ciudadanía democrática, desarrollando el conocimiento de nuestras instituciones y de nuestro ordenamiento jurídico básico y favoreciendo la convivencia en sociedad. La educación cívica y constitucional propone, además, el estímulo de las virtudes y habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, que requiere el desarrollo de un pensamiento propio. La Educación cívica y constitucional entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas y en la valoración crítica de estas diferencias así como de las ideas.

9. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

En esta etapa educativa, el desarrollo de los contenidos de nuestra área persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos de esta área de conocimiento (conceptos y procedimientos históricos en este curso) hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los alumnos comprender la dinámica social, económica y cultural de su Ciudad Autónoma y de su país y participar en ella, incorporados todos en su contexto sociocultural, es decir, conocer el carácter global de los cambios sociales.

Se debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para la comprensión de la realidad, compleja y cambiante, en que se encuentran y para incidir en ella (su capacidad de abstracción ya lo debe permitir).

No sólo se debe hacer llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino se le debe proveer de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización.

Si hay alguna área que se caracterice por este doble objetivo, ésta es la de Geografía e Historia.

Inmersos los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación (insustituibles como fuentes de información para el alumno) que compiten con la función

educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos sino también en que éste asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

La motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concebidos en términos de eficacia pedagógica.

Es por ello que los contenidos de esta área deben ir dirigidos también a la formación de personas reflexivas y críticas e inmersas en la realidad que les toca vivir. Esa dificultad en la labor educativa parte de la constatación de que el alumno suele tener una posición apriorística sobre la mayor parte de los hechos y fenómenos sociales, lo que dificulta sobremanera la asunción de los procedimientos de análisis y conocimiento científico, aunque ello no debe impedir que partamos precisamente de ese conocimiento previo del alumno como principio de actuación educativa en el aula.

Todas estas consideraciones condicionan la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa y participativa, con capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo y sirviéndose de los que pueden aportar otras áreas curriculares) y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. La construcción estructurada del conocimiento social sólo se puede hacer desde la confrontación de pareceres e hipótesis y de un análisis multicausal, de modo que el alumno deberá conocer una determinada realidad histórica (pretérita o actual) y disponer de la posibilidad de confrontarla con las ideas previas que pueda tener sobre ella. Para ello, no basta el conocimiento de esos hechos o fenómenos sociales sino que debe haber sido formado en las técnicas de trabajo e investigación social básicas (el uso de la prensa puede ser un auxiliar fundamental). De este modo, los contenidos procedimentales se convierten en instrumentos básicos para que los alumnos logren algunos de los objetivos de esta etapa educativa y de esta área.

Asimismo, se pretende realizar un aprendizaje significativo, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que sea posible se partirá de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activa y receptivamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Fundamental es el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento con el uso de cualquier recurso metodológico sin olvidar el libro de texto que sigue siendo aún uno de los más privilegiados.

Diariamente, la actividad educativa se desarrollaría en el aula de la siguiente forma:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, haciendo hincapié en términos nuevos para el alumno pero de uso cotidiano en Historia.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Se combinarán las metodologías expositivas e indagatorias.

La metodología expositiva debe ir más allá de la “clase magistral”, haciendo que el alumno vaya interviniendo en ella y empleándola en la explicación de contenidos conceptuales que son básicos en las Ciencias Sociales y que el alumno debe conocer.

La metodología de indagación – investigación sería la utilizada en el trabajo más práctico con elementos fundamentales como puede ser el mapa... Entre los trabajos de investigación cabría la posibilidad de enfrentarlos a situaciones poco comunes en las que ellos se deberían desenvolver.

Para trabajar aspectos controvertidos, emplearemos técnicas como la del debate o la dramatización o role playing, asumiendo los alumnos mediante la empatía, posturas que pudieran estar alejadas de ellos...

Se combinarán actividades individuales centradas en ejercicios que afianzarán sus conocimientos y actividades grupales (grupos de 3-4 personas) para trabajar en labores de investigación. En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

No todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa.

La metodología se ha visto afectada por la situación de emergencia sanitaria que ha acelerado la implantación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Como no podía ser de otro modo, éstas ya estaban presentes, pero se han impuesto de una manera más notoria, sobre

todo la docencia telemática, que sobre todo, si se diera un nuevo confinamiento sería la dominante. Para ello, se utilizaría la plataforma Moodle.

10. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADOS.

La evaluación ha de realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A tal fin se establece:

- Una **evaluación inicial**, al comienzo del curso y de cada una de las unidades didácticas, que permita detectar los conocimientos y esquemas previos del alumno. La evaluación inicial del curso y la de cada unidad didáctica podría consistir en una tormenta de ideas, encuestas previas..., que cumplirán una doble función:
 - Ayudar a conocer las ideas previas del alumno con respecto al tema.
 - Sensibilizar a los alumnos sobre los problemas que se van a tratar en la unidad.
- Una **evaluación de proceso**. Tiene un carácter continuado y la realizarán individualmente los alumnos en el cuaderno del que deberán disponer a tal efecto haciendo sus actividades. Estas serán objeto de evaluación en la medida en que se corregirán en clase, al mismo tiempo que, de forma periódica, el profesor emplazará a alumnos de manera individual a desarrollar los mismos, sin perjuicio de que también periódicamente recoja el correspondiente cuaderno con el fin de comprobar si dichas tareas se realizan asiduamente, reflejando la correspondiente calificación, positiva o negativa, según caso; así como las indicaciones que se estimen convenientes.
- Al término de cada una o dos unidades didácticas (en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman) se realizará una **evaluación sumativa o final**, materializada en forma de pruebas o exámenes en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman. Podrán tener una parte escrita y parte práctica, según la naturaleza de cada tema.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- **Las actividades habituales en el aula:** Incluyen aquellos instrumentos que son fruto de la observación directa del profesor en relación con la materia, además del civismo que muestra el alumno con el entorno (respeto hacia el material,

instalaciones del centro, hábitos de higiene) y su contribución al buen funcionamiento de la clase:

- El cuaderno de trabajo del alumno, cuaderno obligatorio.
 - Las preguntas de clase. Se trata de comprobar que el alumno trabaja diariamente.
 - Los trabajos y pequeñas investigaciones que realice el alumno individual o colectivamente dentro de la programación de aula.
 - Las intervenciones orales.
 - Grado y forma de participación en el grupo.
 - Motivación e interés mostrado en la asignatura.
 - Niveles de desarrollo moral alcanzados.
- **Las pruebas o exámenes:** Se podrán realizar adaptando las diferentes posibilidades de acuerdo a la naturaleza del tema que se evalúe. Conceptos, prácticas, comentarios de láminas, comentarios de texto, mapas, etc.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La asignatura de Geografía e Historia, se presta a la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación muy variados.

-Un 70% de la nota final de cada trimestre procederá de los **exámenes o pruebas** específicas –la mayoría en forma de pruebas escritas-. Se podrá alcanzar al menos, una calificación de 4 en alguna de estas pruebas para hacer media y obtener el porcentaje. Para poder sumarle al 70% de la nota de los exámenes los otros porcentajes, el alumno deberá tener como nota media de los mismos un 5 o más. Con menos de un 5 de nota media en los exámenes, la evaluación estará suspensa.

Aquellos alumnos que copien o intenten copiar en algún examen, tendrán la calificación de "0". Perderán el derecho a hacer la recuperación de ese examen durante el trimestre, debiendo esperar a las pruebas de junio para recuperarlo. Por ello, aunque tenga todos los demás exámenes de la evaluación aprobados, la tendrá suspensa hasta que supere dicho examen. Será este el único caso en el que en el examen final de junio aparezca algún examen suelto. En todos los demás, la prueba constará de 3 partes, una por cada trimestre.

Si el hecho de copiar o intentarlo fuera en el examen final de junio, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre con la asignatura completa.

Será necesario dominar los mapas físicos de España al igual que los principales elementos del mapa de Europa y el planisferio.

- Entre un 10% de la nota final de cada trimestre, procederá de las calificaciones obtenidas a través de las **actividades habituales de clase**, ya sean a partir de la valoración de los ejercicios y el trabajo diario del alumno o trabajos específicos que pudiesen programarse. También se tendrá en cuenta en este apartado el trabajo y conocimiento de mapas.
- Hasta un 10 % en la calificación final de la evaluación, podrán calificarse las actitudes (positivas, pasivas, o negativas) materializadas en el **interés y el esfuerzo** del alumno.
- Hasta un 10% en la calificación final de la evaluación, también se contabilizará la nota del **cuaderno** en el que se reflejará gran parte del trabajo de casa y de clase del alumno.

Resulta de una gran importancia valorar las capacidades del alumno en cuanto a la redacción y correcta expresión de las ideas y contenidos en las pruebas y trabajos que se realicen. Por este motivo, se valorarán las especialmente correctas y se penalizará hasta un máximo de un punto las faltas de ortografía.

Procedimientos de Recuperación: Los alumnos que no se presenten a la primera convocatoria de los exámenes escritos, aportarán el correspondiente justificante de su falta, suficientemente acreditado, el primer día que regresen a clase y tengan en el horario la asignatura. El examen se realizará ese mismo día o cuando el profesor estime oportuno. De no hacerlo así, no tendrán derecho a realizar el examen escrito hasta el día de la recuperación de dicha evaluación.

Los alumnos que tengan exámenes suspensos deberán recuperarlos durante el trimestre o una vez pasada la evaluación. Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 20% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra. Sólo a juicio del profesor y en casos excepcionales, si el alumno demuestra que ha trabajado lo suficiente, con

constancia y si, además, el comportamiento, interés, respeto y los demás factores que rigen una relación de aprendizaje y enseñanza, en suma, si las actitudes han sido buenas a lo largo del curso, sólo entonces se podrán adoptar otras consideraciones. En estas recuperaciones, el examen volvería a ser valorado en un 70% y la actitud durante todo el trimestre sumaría un 10%.

Si a pesar de esto, el alumno suspende la asignatura en el trimestre, se volverá a dar la oportunidad de recuperar en junio. En esta convocatoria se prepararán 3 exámenes pertenecientes a los tres trimestres en que hemos dividido la asignatura y el alumno realizará los que tenga con calificación negativa. Para el alumno que tenga la asignatura completa será un examen único. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen: 70%
- La libreta completa del curso entregada el día del examen y las actividades realizadas en los períodos vacaciones de Navidad y Semana Santa: 20%
- Actitud: hasta 10%

La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen: 70%
- Las actividades, que vendrán específicas en las medidas educativas, deberán ser entregadas el día del examen: 30%
- Un comportamiento inadecuado y disruptivo durante el examen de septiembre, supondrá la expulsión del alumno y la no valoración de su prueba.

12. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.

Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 10% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra.

Los alumnos que deban recuperar en la prueba extraordinaria de Septiembre, deberán realizar en verano una serie de actividades, indicadas en las medidas educativas, que tendrán que ser entregadas el día del examen y supondrán el 30% de la nota final.

13. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El Departamento de Geografía e Historia realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente a través de los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g) Colaboración con los padres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
- h) Propuestas de mejora.

14. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

El uso de materiales diversos, no debe suponer incluir dentro del proceso de aprendizaje una variedad y número exagerado de diferentes materiales. Estos deben asegurar la realización de aprendizajes significativos, despertar la motivación hacia el aprendizaje, potenciar el uso de técnicas de trabajo intelectual, adentrar al alumno en las técnicas del trabajo del historiador, convertirse en actividades de refuerzo y ampliación, atender a la diversidad... Hay algunos generales y otros más específicos para nuestra área de los que consta el departamento de Ciencias Sociales: mapas murales, pizarra electrónica, documentales. Podremos emplear como recurso didáctico cualquier material elaborado por nosotros o extraído de la realidad que nos ayude a afianzar nuestros conocimientos, a encontrar la motivación adecuada... Se utilizarán

artículos periodísticos, imágenes, vídeos, textos extraídos de libros, gráficos, música de la época... Para algún trabajo de investigación podría ser necesario Internet.

Como libro de texto obligatorio se utilizará el libro de Geografía e Historia 1º Eso editorial Santillana, serie Descubre, proyecto Saber Hacer.

15. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Cualquier participación en actividades puntuales promovidas por agentes ajenos o no al Centro.

16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se propondrán en cada unidad actividades de ampliación y de refuerzo. En las actividades de refuerzo se consolidarán los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

Para los alumnos con alguna dificultad se intentará que consigan los mismos objetivos que sus compañeros a través de cambios en la metodología, fomentando los contenidos procedimentales y actitudinales.

Si la adaptación que se debe realizar a los diferentes alumnos con necesidades educativas especiales no es significativa, los objetivos serán los mismos que establece la ley.

Si, por el contrario y dependiendo del tipo de alumnado con el que nos encontremos, la adaptación fuera significativa, los objetivos deberán ir adaptados al nivel y las características de cada uno de los alumnos. En este caso, al final de cada uno de los 3 trimestres, se entregará al Departamento de Orientación, para que conste junto a su expediente, la adaptación realizada donde aparecerán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que esperábamos que el alumno consiguiera al final de cada trimestre, así como la metodología empleada y cuantos datos se consideren oportunos junto con el informe individualizado.

Los criterios de calificación de los alumnos ACNEEs en este curso son los siguientes:

- 50% procedente de exámenes y pruebas.
- 30%-40% actividades de clase.
- 10-15% actitud

La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen: 60%
- Las actividades, que vendrán específicas en las medidas educativas, deberán ser entregadas el día del examen: 40%
- Un comportamiento inadecuado y disruptivo durante el examen de septiembre, supondrá la expulsión del alumno y la no valoración de su prueba.

17. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Se tendrán en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

18. PLAN LECTOR DE LA MATERIA.

Está demostrado que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los alumnos realizan y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la educación, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se debe implicar en la consecución de una buena comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan lector para la materia, que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque a los libros, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás. En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. Para ello también contamos con la biblioteca.

Objetivos:

- Mejorar la lectura comprensiva.
- Corregir faltas de ortografía.
- Reforzar la escritura de textos.
- Utilizar la lectura como instrumento para la búsqueda de información.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.
- Desarrollar la escucha activa.
- Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
- Educar el sentido crítico a través de la lectura y el análisis de textos.
- Posibilitar la comprensión, reflexión, expresión y creatividad.
- Conocer las características de los distintos tipos de textos y reconocerlos.

Metodología:

En Ciencias Sociales, Geografía e Historia todos estos objetivos se pueden conseguir a través de los diversos textos y documentos que nos ofrece la materia, incluido el libro de texto, por medio de su lectura en clase, tras la cual el alumno debe explicar aquello que ha leído (lectura comprensiva) y si vamos más allá, analizando dichos textos y colocándolos en su

contexto histórico y relacionándolos con los hechos relatados. El comentario de los documentos tendrá en cuenta el sentido crítico que se debe fomentar en el alumnado y con los datos aportados en la unidad, identificar el grado de objetividad del hecho narrado.

También los podremos animar a crear textos literarios a partir de hechos históricos, o utilizar extractos de libros de viajes para el estudio de la geografía. Ellos podrían elaborar sus temas a partir del material aportado por el profesor o aquel que ellos mismos hayan buscado en libros o en internet.

A través de algún capítulo de una novela histórica, se puede hacer comprender a nuestros alumnos la parte lúdica de la lectura y de ésta, relacionada con la historia.

Del mismo modo todas estas actividades van a contribuir a que los alumnos mejoren su ortografía.

Definitivamente, podemos afirmar que la lectura es la manera más eficaz de acercarse al conocimiento histórico y de profundizar en él.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE 1º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|----|
| MATERIA: | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| CURSO: | 1º ESO | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA | <u>1ª</u> EVAL | 1º | |
| TÍTULO: | LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN | | |
| HORAS: | | | 12 |
| SEMANAS: | 3 semanas | | |

Punto de Partida: Los alumnos deben aprender por qué existe vida en la Tierra; debe situar la Tierra y los demás planetas en el sistema solar. Debe entender los movimientos de translación y de rotación que realiza el planeta, así como sus consecuencias: la sucesión de los días y las noches y las estaciones del año. Debe saber interpretar los mapas como representaciones de la Tierra; utilizando la escala y localizando un punto en un mapa; debe comprender y aplicar la relación que existe entre los paralelos y meridianos y la latitud y la longitud para localizar puntos y lugares terrestres; debe utilizar un mapa de husos horarios. El alumno debe saber orientarse en un plano. Utilizará las TIC y los medios audiovisuales para comprender y ampliar la información.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen los movimientos de rotación y de translación, así como lo fundamental de sus consecuencias en que se sucedan los días y las noches y las estaciones del año.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan la diferencia real entre la superficie terrestre y la representación en el mapa, así como en interiorizar las diferencias horarias en los distintos husos horarios. Conviene observar imágenes y utilizar los medios audiovisuales para reforzar este aprendizaje

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Por qué en la Tierra existe vida. La Tierra en el sistema solar; un planeta del sistema solar; un planeta lleno de vida; la estructura externa de la Tierra. • Los movimientos que realiza el planeta y sus consecuencias. Un planeta en movimiento; el movimiento de rotación, el movimiento de traslación; las estaciones del año. • Los mapas como representaciones de la Tierra. La representación de la Tierra; de la esfera al plano; los elementos de un mapa; los tipos de mapas. Las relaciones que existen entre los paralelos, los meridianos y la latitud y la longitud. • Localización de un punto en un mapa. Las coordenadas geográficas; los meridianos y los paralelos; la latitud y la longitud. Utilización de un mapa de husos horarios. La escala de un mapa; los tipos de escalas, cálculo de distancias con las escalas. • Orientación en un plano. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. • Identificar y distinguir las diferentes escalas. • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y distingue tipos de mapas. • Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. • Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. • Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CL,CD,AA • CL,CMCT,CD,AA, CSC • CL,CMCT,CD,AA, CSC • CL,CMCT,CD,AA, CSC • CL, CMCT, CD, AA • CL, CMCT, CD, AA • CL, CMCT, CD, AA, CSC • CL, CMCT, CD, AA, CSC • CMCT, AA, CSC | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. • Actividades de refuerzo o ampliación. • Elaborar y/o comentar mapas, gráficos, localizar puntos en un mapa... <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. • Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. • Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |
| UNIDAD DIDÁCTICA | <u>1ª</u> EVAL | 2º |
| TÍTULO: | EL RELIEVE TERRESTRE | |
| HORAS: | | 12 |
| SEMANAS: | 3 semanas | |

Punto de Partida: Los alumnos deben comprender que la estructura de la corteza y del interior de la Tierra influyen en la vida en la vida en nuestro planeta; conocerán los océanos y los continentes, las formas del relieve continental; las formas del relieve costero y las formas del relieve submarino. Los alumnos sabrán cómo se forma el relieve y como se modifica, identificando las características de pliegues y fallas, de la tectónica de placas, de los pliegues y las fallas, de los volcanes y de los terremotos; conocerán los agentes que modifican el relieve y la influencia del relieve en nuestra vida.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen los principales accidentes del relieve y saben identificarlos en un mapa físico; saben que la superficie de la Tierra está cubierta de agua en gran parte. Comprenden la relación que existe entre y las personas, y viceversa.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos tomen una decisión sobre la elección una revista científica sobre la que se les pide que busquen información en la web y sobre la elaboración de una presentación de PowerPoint. Conviene establecer pautas de búsqueda y elección, ayudándoles en el uso de las nuevas tecnologías.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La corteza terrestre: océanos y continentes; la estructura interna de la Tierra; los océanos y los continentes. • La superficie de la Tierra no es lisa; las formas del relieve continental; las formas del relieve costero; las formas del relieve submarino. • La formación del relieve: pliegues y fallas; la tectónica de placas; los pliegues y las fallas. • La formación del relieve: volcanes y terremotos. • Los agentes que modifican el relieve; la modificación del relieve; la temperatura; el viento; el agua; los seres vivos. • La influencia del relieve en nuestra vida; el relieve, obstáculo y recurso para el ser humano; la influencia de la acción humana sobre el relieve. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. • Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. • Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. • Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. • Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CSC• AA, CSC• AA, CSC• CL,CD,AA, CSC• CL, CSC, CD, AA• CL, CSC, CD, AA• CL, CSC, CD, AA• CL, CD, AA, CSC• CL, CD, AA, CSC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos.. <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

SEMANAS:

Punto de Partida: Los alumnos deben comprender qué es y cómo se produce el ciclo del agua en la Tierra; sabrán que el agua está en circulación permanente; conocerán las características de las aguas marinas y de las aguas continentales. Los alumnos deben conocer las partes de un río, el significado de curso y de caudal, etc. Valorarán la importancia de mantener las aguas limpias y de evitar su contaminación.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen las características generales del relieve y de los diferentes elementos que lo conforman; saben que la estructura de la corteza terrestre determina el movimiento de las aguas en la superficie y el desplazamiento y salida al exterior de las aguas subterráneas.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan e interpreten un gráfico sobre el perfil longitudinal de un río. Conviene recordar sus conocimientos matemáticos sobre gráficas y coordenadas cartesianas.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El agua en la Tierra; el agua está en circulación permanente; las aguas marinas y las aguas continentales; los ríos. • El curso y el caudal de un río; el curso de un río; el caudal. • Otras aguas continentales; los lagos; las aguas subterráneas; los glaciares. • Las aguas marinas; las características de las aguas marinas; aguas en constante movimiento; las aguas marinas y los seres humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Describir las peculiaridades de este medio físico. • Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. • Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. • Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. • Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. • Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. • Explica las características del relieve europeo. • Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. • Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CMCT, CD, AA, CSC • CL, CMCT, CD, AA, CSC • CL, CMCT, CSC • CL, CMCT, CD, AA, CSC • CL, CSC, CMCT • CL, CSC, AA • CL, CSC, CD, AA • CL, CD, AA, CSC • CL, CD, AA, CSC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. • Actividades de refuerzo o ampliación. • Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. • Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. • Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera; las capas de la atmósfera; los conceptos de tiempo y clima. • La temperatura; los factores que modifican la temperatura; las zonas climáticas de la Tierra. • Las precipitaciones; la humedad del aire; los factores que modifican las precipitaciones. • La presión atmosférica y el viento; la presión atmosférica; el viento. • Los climas de la Tierra; la zona cálida; las zonas templadas; las zonas frías. • El clima en nuestra vida; cómo nos afecta el clima; cómo superar las condiciones del clima. • La influencia humana en la atmósfera; la contaminación atmosférica, el calentamiento global y el cambio climático. • Las catástrofes climáticas; las inundaciones; las sequías; los huracanes y los tornados. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. • Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo. • Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. • Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. • Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. • Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. • Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• AA, CSC • CL, CSC • CL, CSC • CL, AA, CSC • CL, CSC, CMCT, CD, AA • CL, CSC, AA, CMCT,CD • CL, CSC, CD, AA, IE • CL, CD, AA, CSC, IE | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. • Actividades de refuerzo o ampliación. • Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos.. <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. • Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. • Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Paisaje natural y paisaje transformado; el paisaje natural; el paisaje transformado. • La selva; el medio físico; un medio poco poblado. La sabana; el medio físico; la vida en la sabana. • Los desiertos; el medio físico; un paisaje inhóspito. • El paisaje mediterráneo; el medio físico; un paisaje muy transformado. • El paisaje oceánico; el medio físico; un paisaje muy poblado. • El paisaje continental; el medio físico; un poblamiento desigual. • Los paisajes fríos; el paisaje polar; el paisaje de alta montaña. • Paisaje natural y paisaje transformado. • El paisaje mediterráneo; el medio físico; un paisaje muy transformado. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. • Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. • Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias • Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. • Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. • Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. • Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. • Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. • Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. • Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. • Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CSC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC• CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|-------------------------|--------------------------|----|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |
| UNIDAD DIDÁCTICA | <u>2ª</u> EVAL | 6º |
| TÍTULO: | ATLAS DE LOS CONTINENTES | |
| HORAS: | | 11 |
| SEMANAS: | 2 semanas y media | |

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer superficialmente las características del relieve, de los ríos y los lagos, del clima y los paisajes de los continentes: África, Asia, América, Europa, Oceanía y la Antártida.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen la situación de los continentes en el planeta e identifican su forma.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan el significado de que el polo sur esté en el interior de la Antártida. Conviene observar imágenes y mapas para prevenir.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • África, un continente de amplias mesetas; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. • Asia, un continente de extremos; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. • América, de polo a polo; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. • Europa, una península de Asia; el relieve; los ríos y los lagos. • El clima y los paisajes naturales europeos; el paisaje mediterráneo; el paisaje oceánico; el paisaje continental; el paisaje polar; el paisaje de alta montaña. • Oceanía, un continente formado por islas; el relieve y las aguas; el clima y los paisajes. • Antártida, el continente helado; un continente cubierto de hielo; un continente protegido; el clima más frío del mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas • Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. • Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. • Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. • Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo. • Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. • Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar las grandes zonas climáticas e identificar sus características. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y distingue tipos de mapas. • Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. • Explica las características del relieve europeo. • Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. • Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. • Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. • Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | |
|--|---|--|

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> CL, CSC, CMCT, AA CL, CMCT, AA CL, CMCT, AA, CSC CL, CMCT, AA, CSC CSC, AA CSC, AA CL, CMCT, CD, AA, CSC CL, CMCT, CD, AA, CSC | <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. <ul style="list-style-type: none"> Actividades de refuerzo o ampliación. Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p style="text-align: center;">Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. <ul style="list-style-type: none"> Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

SEMANAS:

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer cómo es el relieve de España, cómo son los ríos y los lagos y qué climas y paisajes se dan en España. Deben saber identificar la variación de caudal de un río. Los alumnos aprenderán a elaborar un dossier sobre España a analizar un paisaje natural, a analizar datos hidrográficos y a buscar información en la web.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen las características generales de los ríos y los lagos. Saben cuáles son los elementos que definen el clima; conocen diferentes tipos de paisajes y saben hacer búsquedas en Internet.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan qué medidas podrían tomarse para frenar el riesgo de desertificación.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La meseta; la Submeseta Norte, la Submeseta Sur, los sistemas montañosos interiores. • Los bordes de la Meseta; el Macizo Galaico-Leonés; la Cordillera Cantábrica; el Sistema Ibérico; Sierra Morena. • Las unidades exteriores a la Meseta; los Pirineos; el Sistema Costero-Catalán; los Sistemas Béticos; las depresiones exteriores. • El relieve insular; el archipiélago balear; el archipiélago canario. • Las costas; la costa cantábrica; la costa mediterránea; la costa atlántica. • Los ríos. La vertiente cantábrica; la red fluvial española. • Las vertientes mediterránea y atlántica. • Medios naturales oceánico y mediterráneo; un país de la zona templada; el medio natural oceánico; el medio natural mediterráneo. • Medios naturales subtropical y de montaña. • España y sus comunidades autónomas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. • Describir las peculiaridades de este medio físico. • Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. • Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. • Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. • Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. • Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. • Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. • Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. • Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. • Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. • Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. • Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CSC, CMCT • CL, CSC • CL, CMCT, AA, CSC • CL, AA, CSC • CL,CMCT,CD, CSC, AA • CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE • CL, CEC, CD, AA, CSC, IE | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.<ul style="list-style-type: none">• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

8º

TÍTULO:

LA PREHISTORIA

HORAS:

11

SEMANAS:

3 semanas y media

Punto de Partida: Los alumnos deben comprender en qué consiste el trabajo del historiador; sabrán cuáles son y en qué consisten las principales fuentes históricas; identificarán el tiempo histórico y relacionarán sus medidas en años, en siglos y por edades históricas; sabrán interpretar y diseñar una línea del tiempo. Deben saber qué es la prehistoria y cuáles son sus etapas; conocerán los datos fundamentales sobre la evolución del ser humano y el proceso de hominización; tendrán en cuenta los aspectos fundamentales de la prehistoria, diferenciando cómo era la vida en el Paleolítico y en el Neolítico. Conocerán y analizarán las principales creencias, el arte, la aparición de la agricultura y la ganadería, los avances técnicos, los primeros utensilios y los cambios en la forma de vida. Identificarán el territorio de España en la prehistoria.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen algunos datos fundamentales de la historia como reflejo de los hechos más significativos sucedidos en el pasado de su entorno próximo: en su localidad, en su comunidad autónoma y en España. Conocen en qué consiste el trabajo del historiador sobre la prehistoria; saben cuáles son y en qué consisten las principales fuentes históricas; identifican el tiempo histórico y conocen las dificultades para datar los hechos de la prehistoria.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan la diferencia entre un resto histórico no escrito que es una fuente histórica y otros materiales prehistóricos que no son considerados fuentes de la historia.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo del historiador; El historiador, detective del pasado; Las fuentes históricas; El tiempo histórico; La relación entre años y siglos. • La línea del tiempo. • A qué llamamos prehistoria; ¿qué es la prehistoria?; las etapas de la prehistoria; la evolución del ser humano; el proceso de hominización. • La vida nómada en el Paleolítico; cazadores y recolectores; una vida nómada; herramientas de piedra y hueso. • Las creencias y el arte en el Paleolítico; las primeras pinturas; las primeras esculturas y grabados. • La revolución del Neolítico; la aparición de la agricultura y la ganadería; los cambios en la forma de vida; los avances técnicos; las creencias y el arte. • La edad de los metales; los primeros utensilios de metal; los cambios en la forma de vida; un tiempo de inventos; el megalitismo. • El territorio de España en la prehistoria; el Paleolítico; el Neolítico; la Edad de los metales | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. • Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. • Entender el proceso de hominización. • Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. • Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. • Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. • Identificar los primeros ritos religiosos. • Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. • Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. • Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. • Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. • Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. • Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. • Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. • Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos). • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CL, CSC • CL, CSC,CEC • CL, CSC • CL, CSC • CL,CMCT,CSC • CL, CSC • CL, CEC, CD, AA, CSC, CMCT • CL, CSC • CL, AA, CSC, CEC | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo o ampliación. • Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p style="text-align: center;">Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. <ul style="list-style-type: none"> • Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. • Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

UNIDAD DIDÁCTICA 3ª EVAL 9º

TÍTULO: LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO

HORAS: 10

SEMANAS: 2 semanas y media

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer la importancia de la aparición de la escritura. Identificarán las características de las civilizaciones fluviales; conocerán los aspectos fundamentales de la organización política, social y económica de Mesopotamia y de Egipto y sabrán cuáles eran los aspectos principales de la religión, la cultura y el arte en las civilizaciones mesopotámica y egipcia.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen los aspectos fundamentales de la prehistoria y cuáles son sus etapas; conocen los datos más importantes sobre la vida en el Paleolítico y en el Neolítico; identifican sus principales creencias, el arte, la aparición de la agricultura y la ganadería, los avances técnicos, los primeros utensilios y los cambios en la forma de vida que dan paso a nuevas civilizaciones y al avance hacia la historia.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan cómo se construyeron las grandes pirámides. Conviene observar imágenes y utilizar los medios audiovisuales para reforzar este aprendizaje.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • De las ciudades a los imperios; la aparición de la escritura; de las ciudades a la aparición de los imperios; características de las primeras civilizaciones. • Los mesopotámicos: dónde y cuándo vivieron; Mesopotamia, entre el Tigris y el Éufrates; • La sociedad mesopotámica; los grupos privilegiados-, el resto de la población. La cultura y el arte mesopotámicos; la religión; la arquitectura; la escultura. • Los antiguos egipcios: dónde y cuándo vivieron; Egipto, don del Nilo; las etapas de la historia de Egipto. • El gobierno: el faraón; el faraón y su corte; la administración del Estado. • La sociedad egipcia; una población mayoritariamente rural; la vida en las ciudades; los esclavos y las mujeres. • La religión: dioses y templos; una religión politeísta; los templos. La vida después de la muerte: las tumbas. • El arte egipcio; la escultura; la pintura. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. • Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. • Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. • Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. • Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). • Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. • Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. • Identificar las principales características de la religión egipcia. • Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. • Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración... • Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. • Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. • Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. • Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales) y las fuentes históricas (textos). • Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia. • Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones. • Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. • Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. • Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. • Usa un vocabulario propio. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CL, CSC • CL, CSC,CD, AA • CL, CSC, AA • CL, CSC, CD, AA, CMCT • CL, CSC • CL, CSC, AA, CD, CEC • CL, CEC, CD, AA, CSC, CMCT, IE • CL, CEC, CD, AA, CSC, CMCT, IE • CL, AA, CSC, CD • CL, CEC, CD, AA, CSC, CMCT, IE | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo o ampliación. • Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos.. <p style="text-align: center;">Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados. <ul style="list-style-type: none"> • Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad. • Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

- CL, CSC, CEC

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|-------------------------|------------------------|-----|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |
| UNIDAD DIDÁCTICA | <u>3ª</u> EVAL | 10º |
| TÍTULO: | LA CIVILIZACIÓN GRIEGA | |
| HORAS: | | 11 |
| SEMANAS: | 2 semanas y media | |

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer la importancia de la aparición de la escritura. Identificarán las características de la historia de la antigua Grecia; conocerán los aspectos fundamentales de la organización política, social y económica de Grecia en la Edad Antigua; analizarán el uso de monedas; interpretarán la cultura, los mitos y el patrimonio legado por Grecia, destacando la transmisión hasta nuestros días de las tragedias griegas. Los alumnos valorarán los avances y la evolución de la cultura helénica.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen los aspectos fundamentales de otras civilizaciones. Identifican las características más importantes de la organización política, social y económica de Mesopotamia y de Egipto; saben cuáles eran los aspectos principales de la religión, la cultura y el arte en las civilizaciones mesopotámica y egipcia.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan la función y el origen de los dioses griegos

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los antiguos griegos: dónde y cuándo vivieron; el mundo griego; las etapas de la historia de Grecia. • La época arcaica, el nacimiento de las polis; la expansión griega. La época clásica: Atenas y Esparta; Atenas, el origen de la democracia; Esparta, una polis aristocrática. • La época clásica: un periodo de guerras; las guerras médicas, el esplendor de Atenas; la guerra del Peloponeso. • La época helenística; las conquistas de Alejandro Magno; el helenismo; las monarquías helenísticas. • La sociedad y la economía griegas; una sociedad desigual; las actividades económicas. • Las creencias; los dioses y los héroes; el culto religioso. • La arquitectura griega: el templo; el templo griego; los órdenes griegos. • El urbanismo griego; la ciudad griega. • La escultura. • La filosofía, la ciencia y la literatura; la filosofía y la ciencia; la literatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas. • Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”. • Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. • Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. • Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. • Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. • Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. • Elabora un mapa del Imperio de Alejandro. • Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CSC, CEC• CL, CSC, CMCT, CEC• CL, CSC, CEC, AA,• CL, CSC, CD, AA, CEC• CL, CSC, AA, CEC • CL, CEC, CD, AA, CSC, CMCT, CEC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos... <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.<ul style="list-style-type: none">• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

UNIDAD DIDÁCTICA 3ª EVAL

11º

TÍTULO:

LA CIVILIZACIÓN ROMANA

HORAS:

10

SEMANAS:

2 semanas y media

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer las razones de la extensión del Imperio romano y sus características; conocerán la historia, las formas de vida, el arte y las creencias de los romanos. Identificarán construcciones romanas; investigarán la vida cotidiana a través del arte, de la interpretación de restos arqueológicos y del análisis de diferentes textos.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen las características y las formas de vida de otras civilizaciones. Saben que los romanos estuvieron en España y nos dejaron numerosas huellas; conocen la existencia de museos de arte romano, de monedas y cerámica, de construcciones arquitectónicas, etc.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan la decadencia del Imperio Romano, tras doce siglos de esplendor. Conviene prevenir, analizando las causas de los cambios de Monarquía a República y a Imperio.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los antiguos romanos: dónde y cuándo vivieron; las etapas de la historia de los romanos; la monarquía (753 a.C.- 509 a.C.). • La República (509 a.C. – 27 a. C); el gobierno de la República romana; la sociedad; la lucha de los plebeyos por sus derechos. • Expansión y crisis de la República; la expansión por el Mediterráneo y sus consecuencias; la crisis de la República. • El imperio (27 a. C.- 476 d. C.); Augusto, el primer emperador romano; el apogeo del Imperio (siglos I y II); la crisis del siglo III. • La economía; la agricultura; la artesanía, la minería; el comercio. • Grandes constructores e ingenieros; la arquitectura: innovaciones técnicas, principales construcciones. • Escultura, pintura y mosaico. • La religión romana. • Una nueva religión: el cristianismo; los orígenes; la persecución; el cristianismo, religión oficial | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas. • Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. • Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente. • Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua. • Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. • Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. • Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. • Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. • Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos. • Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CSC • CL, CSC • CL, CSC, CEC, AA, CD, CMCT • CL, CMCT, CSC, CD, AA, CEC • CL, CSC, CD • CL, CSC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos.. <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.<ul style="list-style-type: none">• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| MATERIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| CURSO: | 1º ESO | |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| UNIDAD DIDÁCTICA | <u>3ª</u> EVAL | 12º |
| TÍTULO: | EL TERRITORIO DE ESPAÑA EN LA ANTIGÜEDAD | |
| HORAS: | | 11 |
| SEMANAS: | 2 semanas y media | |

Punto de Partida: Los alumnos deben conocer las principales características de los pueblos prerromanos: los iberos y los celtas; conocerán los principales hechos que sucedieron con la llegada de los pueblos colonizadores; identificarán los acontecimientos fundamentales y la influencia que ejercieron los tartesios; los fenicios; los griegos y los cartagineses. Sabrán cómo se produjo la conquista romana de Hispania; comprenderán cómo funcionaban la sociedad hispanorromana y la economía y cómo nos influyó la romanización.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos reconocen las características de la civilización romana y de la expansión del Imperio Romano, identificando los aspectos fundamentales de su cultura, su política y sus costumbres. Saben que existen en España muchos restos de la civilización romana.

Previsión de dificultades. Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan las razones de que llegaran tantos pueblos a España, con orígenes tan diferentes. Conviene debatir sobre la importancia del dominio de territorios, relacionada con el comercio y la obtención de productos.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos prerromanos: los iberos y los celtas; los celtas. • Los pueblos colonizadores y Tartessos; los fenicios; los griegos; los cartagineses; Tartessos. • La conquista romana de Hispania; la conquista romana. • Hispania romana; la sociedad hispanorromana; la economía, la romanización. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. • Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). • Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”. • Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente. • Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua. • Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. • Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. • Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. • Realiza un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. • Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos. • Usa un vocabulario propio de la materia. |

| COMPETENCIAS CLAVES | ACTIVIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CL, CSC, CMCT• CL, CSC, CD, CEC• CL, CSC• CL, CSC, CD, AA• CL, CSC | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.• Actividades de refuerzo o ampliación.• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos. <p>Justificación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.• Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados. |