



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

DEPARTAMENTO  
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

**GEOGRAFÍA E HISTORIA  
(BRITISH) 2º ESO**

2021-2022

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....   | 4  |
| 2. Objetivos Generales de Educación Secundaria .....  | 5  |
| 3. Objetivos Generales del Área de Geografía e Historia .....   | 7  |
| 4. Competencias Claves. ....  | 9  |
| 5. Contribución del Área de Geografía e Historia al desarrolla de las competencias<br>claves .....  | 10 |
| 6. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y<br>estándares de aprendizajes evaluables .....  | 15 |
| 7. Distribución temporal de las unidades didácticas. ....   | 19 |
| 8. Tratamiento de los temas transversales. ....   | 19 |
| 9. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el Área de<br>Geografía e Historia. ....   | 22 |
| 10. Los procedimientos e instrumentos de Evaluación de los aprendizajes del<br>alumnado. ....   | 25 |
| 11. Criterios de Calificación. ....   | 26 |
| 12. Actividades de Orientación y Apoyo encaminadas a la superación de las pruebas<br>extraordinarias. ....  | 29 |
| 13. Actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de<br>cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha<br>recuperación. .... | 29 |
| 14. Procedimientos e instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso<br>de enseñanza. ....  | 31 |
| 15. Recursos materiales y didácticos. ....  | 31 |
| 16. Programa de actividades extraescolares y complementarias. ....  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 17. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares..... | 32 |
| 18. Evaluación de la programación didáctica.....   | 33 |
| 19. Plan lector de la materia.....   | 35 |
| 20. Desarrollo de las unidades didácticas.....   | 36 |

## 1. INTRODUCCIÓN.

La situación de crisis sanitaria que padecemos desde marzo de 2020 y que nos obligó a trabajar de forma virtual durante el estado de alarma que duró hasta final de dicho curso ha remitido considerablemente, lo que ahora nos permite desarrollar nuestra actividad docente de manera presencial con la única limitación del uso obligatorio de la mascarilla, tanto para alumnos como para profesores. Si se agravara el estado de emergencia sanitaria y nos confinaran de nuevo, el trabajo se realizaría de forma telemática, para ello es prioritario utilizar la plataforma Moodle, que no permitiría mantener contacto con nuestros alumnos y continuar trabajando con ellos.

La Ley de Educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Estas enseñanzas fueron desarrolladas en su ámbito de gestión (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) por la Orden EDC/1361/2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estableciendo el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para dichas ciudades

La LOMCE modifica los elementos que componen el currículo como regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las etapas educativas. Estos elementos pasan a ser los siguientes:

- Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las **competencias** o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias
- Los contenidos se ordenan en **asignaturas**.
- Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**, que permiten definir los resultados de los aprendizajes en cada asignatura.

- Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

Esta programación de Geografía e Historia referida a 2º de ESO atiende al currículo establecido por la LOMCE y está adaptada al Programa Bilingüe British.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en

distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN ESTA ETAPA.**

La enseñanza de la Geografía e Historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los

- grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
  4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
  5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad con un marco cronológico preciso y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
  6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
  7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea y española, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
  8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
  9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
  10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
  11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de

manera organizada e inteligible.

12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
14. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

#### 4. COMPETENCIAS CLAVES.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

1. **Competencia lingüística:** La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado. Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.
2. **Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología:** La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un

acercamiento al mundo físico favoreciendo la interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural y el desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

3. **Competencia digital:** La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.
4. **Aprender a aprender:** La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a la capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado y a la organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.
5. **Competencias sociales y cívicas:** La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece. Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado. La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles.
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.
7. **Conciencia y expresiones culturales:** La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a aspectos como el conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos, desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

## 5. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

En la descripción del modelo competencial se incluye el marco de descriptores competenciales. Éstas no se estudian, ni se enseñan: se entrenan. Para ello, es necesaria la generación de tareas de aprendizaje que permita al alumnado la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

### 1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumno o la alumna se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana. Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

### 2. Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de

manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado. Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

### **3. Competencia digital**

La Competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información. Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.

- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

#### **4. Conciencia y expresiones culturales**

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean. El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.

- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

#### **5. Competencias sociales y cívicas**

La Competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de

dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático. Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

## **6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones. El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar. Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

## **7. Aprender a aprender**

La Competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria. En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## **6. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES.**

**Contenidos legislados:** Los contenidos de este curso de acuerdo con el marco curricular establecido en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, son:

### **Bloque 1. El espacio humano: España y Europa**

#### 1. España:

- La población, características generales.
- La organización territorial.
- La acción humana sobre el territorio.
- Los problemas medioambientales, la contaminación.
- El desarrollo sostenible.
- Los paisajes humanizados.

- Las ciudades.

## 2. Europa:

- La población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos.
- Actividades y políticas económicas.
- Desigualdades y desequilibrios.
- Las ciudades, evolución, proceso de urbanización, la ciudad como ecosistema.

## **Bloque 2. La Historia: La Edad Media**

### 1. La Alta Edad Media:

- Concepto de Edad Media y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
- La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
- Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
- El feudalismo.
- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al Ándalus) y los reinos cristianos.

### 2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII):

- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- El arte románico, gótico e islámico.

### 3. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV):

- La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.
- Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.

- Reinos de Aragón y de Castilla.

**Criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables:** Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr tanto en contenidos como en competencias. Responden a lo que se quiere conseguir en cada materia. Los estándares de aprendizajes evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Expondremos ahora los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

### **Bloque 1. El espacio humano: España y Europa**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
  - 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
  - 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
2. Conocer la organización territorial de España.
  - 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
  - 3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
  - 4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
  - 5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.

7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

7.1. Explica las características de la población europea.

7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

## **Bloque 2. La Historia: La Edad Media**

1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.

4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

- 4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
  - 5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
  - 5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
  - 6.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
  - 7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

## **7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

### **1º Trimestre:**

- U.D 1ª: The Early Middle Ages (11 sesiones).
- U.D 2ª: Feudal Europe (10 sesiones).
- U.D 3ª: The High Middle Ages (12 sesiones).
- U.D 4ª: Culture and art in the Middle Ages (10 sesiones).

### **2º Trimestre:**

- U.D 5ª: Al-Andalus (11 sesiones).
- U.D 6ª: The Hispanic Christian Kingdoms (12 sesiones).
- U.D 7ª: Territorial organisation (12 sesiones).
- U.D 8ª: World population (12 sesiones).

### **3º Trimestre:**

- U.D 9ª: Cities (12 sesiones).
- U.D 10ª: World population and cities (10 sesiones).
- U.D 11ª: Europe: population and cities (11 sesiones).
- U.D 12ª: Spain: territory, population and cities (10 sesiones).

## 8. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

- **Fomento de la Lectura. Comprensión Lectora.** Entre los objetivos que se nos plantean destacaremos:

- Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
- Animar la afición por la lectura mediante una selección de obras que considere el nivel formativo, las preferencias y los intereses de los estudiantes siempre relacionándolas con los diferentes temas tratados, proponiéndoles lecturas amenas que de forma voluntaria puedan leer.
- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.
- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

Debido al peso que tiene la información en esta materia (artículos periodísticos, textos históricos...) debemos ir más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

- En todas las Unidades Didácticas se le facilitará al alumno el nombre de lecturas amenas y adaptadas a su edad, siempre relacionadas con el tema que se trabaje.
- Se invitará al alumno, si no lo es ya, a ser usuario de la Biblioteca del Centro y de la Biblioteca de la Ciudad Autónoma.

- **Expresión Oral y Escrita.** La estructuración del pensamiento del ser humano se realiza a través del lenguaje, de ahí que esa capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje. El desarrollo de la Expresión Oral y Escrita, en cuanto eje transversal educativo, tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura y audición de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos. El desarrollo de la Expresión Oral no puede circunscribirse a las áreas o materias lingüísticas. Debe estar estrechamente vinculadas a las distintas áreas o materias del Currículo Educativo. El trabajo de los distintos contenidos y competencias trabajados en las distintas áreas o materias incorporará en este sentido la enseñanza de pautas, indicaciones y estrategias para aprender a escribir, explicar oralmente, aplicar en la elaboración de diferentes tipos de trabajos escritos o de exposiciones orales... Así mismo, los estándares de evaluación y los indicadores de logro que evalúan el aprendizaje del alumnado evaluarán o valorarán también elementos de la expresión oral y escrita del alumnado como parte integrante del aprendizaje del alumnado.

- **Comunicación audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación.** En la actualidad la introducción y generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en el entorno social del alumnado como, específicamente, en el ámbito escolar hacen necesario que los alumnos se familiaricen con esta nueva realidad como elemento esencial de su formación.

El término TIC engloba, además, una gran diversidad de realidades sociales y educativas a las que el profesorado deberá hacer frente desde el aula, potenciando la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC, desarrollando la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC...

Esta asignatura contribuye a la utilización de la tecnología de la información y de la comunicación a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante nuevos medios.

El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los

aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hace desde la Historia y la Geografía a la adquisición de esta competencia.

Los asuntos sociales se caracterizan porque muchos de sus datos y conocimientos se obtienen a partir de fuentes diversas, con formatos plurales y lenguajes distintos.

Buscar y seleccionar información, comprenderla, organizarla, relacionarla, compararla, integrarla o enjuiciarla obliga a enseñar y ejercitar esas destrezas para poder usarla y esto debe hacerse progresivamente.

- **Emprendimiento.** El “emprendimiento” se puede centrar en el desarrollo de algunas capacidades relacionadas con la interacción social, la motivación, la creatividad como herramienta básica...
- **Educación Cívica y Constitucional.** En la educación actual es cada vez más necesario disponer de un currículo en el que valores, saberes, prácticas y comportamientos tengan como finalidad común conseguir que en el futuro las alumnas y los alumnos participen plenamente en una sociedad tolerante, solidaria, responsable y dialogante. La Educación cívica y constitucional contribuye a desarrollar este nuevo reto educativo propiciando la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para ejercer la ciudadanía democrática, desarrollando el conocimiento de nuestras instituciones y de nuestro ordenamiento jurídico básico y favoreciendo la convivencia en sociedad. La educación cívica y constitucional propone, además, el estímulo de las virtudes y habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, que requiere el desarrollo de un pensamiento propio. La Educación cívica y constitucional entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas y en la valoración crítica de estas diferencias así como de las ideas.

## **9. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

En esta etapa educativa, el desarrollo de los contenidos de nuestra área persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos de esta área de conocimiento (conceptos y procedimientos históricos en este curso) hasta aquellos otros de carácter

transversal que permitan a los alumnos comprender la dinámica social, económica y cultural de su Ciudad Autónoma y de su país y participar en ella, incorporados todos en su contexto sociocultural, es decir, conocer el carácter global de los cambios sociales.

Se debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para la comprensión de la realidad, compleja y cambiante, en que se encuentran y para incidir en ella (su capacidad de abstracción ya lo debe permitir).

No sólo se debe hacer llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino se le debe proveer de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización.

Si hay alguna área que se caracterice por este doble objetivo, ésta es la de Geografía e Historia.

Inmersos los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación (insustituibles como fuentes de información para el alumno) que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos sino también en que éste asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

La motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concebidos en términos de eficacia pedagógica.

Es por ello que los contenidos de esta área deben ir dirigidos también a la formación de personas reflexivas y críticas e inmersas en la realidad que les toca vivir. Esa dificultad en la labor educativa parte de la constatación de que el alumno suele tener una posición apriorística sobre la mayor parte de los hechos y fenómenos sociales, lo que dificulta sobremanera la asunción de los procedimientos de análisis y conocimiento científico, aunque ello no debe impedir que partamos precisamente de ese conocimiento previo del alumno como principio de actuación educativa en el aula.

Todas estas consideraciones condicionan la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa y participativa, con capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo y sirviéndose de los que pueden aportar otras áreas curriculares) y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. La construcción estructurada del conocimiento social sólo se puede hacer desde la confrontación de pareceres e hipótesis y de un análisis multicausal, de modo que el alumno deberá conocer una determinada realidad histórica

(pretérita o actual) y disponer de la posibilidad de confrontarla con las ideas previas que pueda tener sobre ella. Para ello, no basta el conocimiento de esos hechos o fenómenos sociales sino que debe haber sido formado en las técnicas de trabajo e investigación social básicas (el uso de la prensa puede ser un auxiliar fundamental). De este modo, los contenidos procedimentales se convierten en instrumentos básicos para que los alumnos logren algunos de los objetivos de esta etapa educativa y de esta área.

Asimismo, se pretende realizar un aprendizaje significativo, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que sea posible se partirá de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activa y receptivamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Fundamental es el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento con el uso de cualquier recurso metodológico sin olvidar el libro de texto que sigue siendo aún uno de los más privilegiados.

Diariamente, la actividad educativa se desarrollaría en el aula de la siguiente forma:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, haciendo hincapié en términos nuevos para el alumno pero de uso cotidiano en Historia.
- Uso de la lengua inglesa tanto hablada como escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Se combinarán las metodologías expositivas e indagatorias.

La metodología expositiva debe ir más allá de la “clase magistral”, haciendo que el alumno vaya interviniendo en ella y empleándola en la explicación de contenidos conceptuales que son básicos en las Ciencias Sociales y que el alumno debe conocer.

La metodología de indagación – investigación sería la utilizada en el trabajo más práctico con elementos fundamentales como puede ser el mapa... Entre los trabajos de investigación cabría la posibilidad de enfrentarlos a situaciones poco comunes en las que ellos se deberían desenvolver.

Para trabajar aspectos controvertidos, emplearemos técnicas como la del debate o la dramatización o role playing, asumiendo los alumnos mediante la empatía, posturas que pudieran estar alejadas de ellos...

Se combinarán actividades individuales centradas en ejercicios que afianzarán sus conocimientos y actividades grupales (grupos de 3-4 personas) para trabajar en labores de investigación. En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

No todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa.

La metodología se ha visto afectada por la situación de emergencia sanitaria que ha acelerado la implantación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Como no podía ser de otro modo, éstas ya estaban presentes, pero se han impuesto de una manera más notoria, sobre todo la docencia telemática, que sobre todo, si se diera un nuevo confinamiento sería la dominante. Para ello, se utilizaría la plataforma Moodle.

## 10. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADOS.

La evaluación ha de realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. A tal fin se establece:

- **Una evaluación inicial**, al comienzo del curso y de cada una de las unidades didácticas, que permita detectar los conocimientos y esquemas previos del alumno. La evaluación inicial del curso y la de cada unidad didáctica podría consistir en una tormenta de ideas, encuestas previas..., que cumplirán una doble función:
  - Ayudar a conocer las ideas previas del alumno con respecto al tema.
  - Sensibilizar a los alumnos sobre los problemas que se van a tratar en la unidad.
- **Una evaluación de proceso**. Tiene un carácter continuado y la realizarán individualmente los alumnos en el cuaderno del que deberán disponer a tal efecto

haciendo sus actividades. Estas serán objeto de evaluación en la medida en que se corregirán en clase, al mismo tiempo que, de forma periódica, el profesor emplazará a alumnos de manera individual a desarrollar los mismos, sin perjuicio de que también periódicamente recoja el correspondiente cuaderno con el fin de comprobar si dichas tareas se realizan asiduamente, reflejando la correspondiente calificación, positiva o negativa, según caso; así como las indicaciones que se estimen convenientes.

- Al término de cada dos o tres unidades didácticas (en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman) se realizará una **evaluación sumativa o final**, materializada en forma de pruebas o exámenes en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman. Podrán tener una parte escrita y parte práctica, según la naturaleza de cada tema.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- **Las actividades habituales en el aula:** Incluyen aquellos instrumentos que son fruto de la observación directa del profesor en relación con la materia, además del civismo que muestra el alumno con el entorno (respeto hacia el material, instalaciones del centro, hábitos de higiene) y su contribución al buen funcionamiento de la clase:
  - El cuaderno de trabajo del alumno, cuaderno obligatorio.
  - Las preguntas de clase. Se trata de comprobar que el alumno trabaja diariamente.
  - Los trabajos y pequeñas investigaciones que realice el alumno individual o colectivamente dentro de la programación de aula.
  - Las intervenciones orales combinando la lengua inglesa con la española.
  - Grado y forma de participación en el grupo.
  - Motivación e interés mostrado en la asignatura.
  - Niveles de desarrollo moral alcanzados.
- **Las pruebas o exámenes:** Se podrán realizar adaptando las diferentes posibilidades de acuerdo a la naturaleza del tema que se evalúe. Conceptos, prácticas, comentarios de láminas, comentarios de texto, mapas, etc.

Debido a que se trata de la programación de Geografía e Historia para el programa bilingüe y de que el inglés es la lengua en la que se imparte dicha asignatura, su uso y conocimiento por parte del alumnado es imprescindible y es parte de la metodología y la evaluación. La asignatura se impartirá y se evaluará utilizando la lengua inglesa.

## 11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La asignatura de Geografía e Historia, se presta a la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación muy variados.

- Un 70% de la nota final de cada trimestre procederá de los **exámenes o pruebas** específicas en inglés –la mayoría en forma de pruebas escritas-. Se podrá alcanzar al menos, una calificación de 4 en alguna de estas pruebas para hacer media y obtener el porcentaje. Para poder sumarle al 70% de la nota de los exámenes los otros porcentajes, el alumno deberá tener como nota media de los mismos un 5 o más. Con menos de un 5 de nota media en los exámenes, la evaluación estará suspensa.

Aquellos alumnos que copien o intenten copiar en algún examen, tendrán la calificación de "0". Perderán el derecho a hacer la recuperación de ese examen durante el trimestre, debiendo esperar a las pruebas de junio para recuperarlo. Por ello, aunque tenga todos los demás exámenes de la evaluación aprobados, la tendrá suspensa hasta que supere dicho examen. Será este el único caso en el que en el examen final de junio aparezca algún examen suelto. En todos los demás, la prueba constará de 3 partes, una por cada trimestre.

Si el hecho de copiar o intentarlo fuera en el examen final de junio, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre con la asignatura completa.

Será necesario dominar el mapa político de España al igual que los principales elementos del mapa de Europa y el planisferio.

- Hasta un 10% de la nota final de cada trimestre, procederá de las calificaciones obtenidas a través de las **actividades habituales de clase realizadas en inglés**, ya sean a partir de la valoración de los ejercicios y el trabajo diario del alumno o trabajos específicos que pudiesen programarse. También se tendrá en cuenta en este apartado el trabajo y conocimiento de mapas.
- Hasta un 10 % en la calificación final de la evaluación, podrán calificarse las actitudes (positivas, pasivas, o negativas) materializadas en el **interés y el esfuerzo** del alumno.

- Hasta un 10% en la calificación final de la evaluación, también se contabilizará la nota del **cuaderno** en el que se reflejará gran parte del trabajo de casa y de clase del alumno.

Resulta de una gran importancia valorar las capacidades del alumno en cuanto a la redacción y correcta expresión de las ideas y contenidos en las pruebas y trabajos que se realicen. Por este motivo se valorarán las especialmente correctas y se penalizará hasta un máximo de un punto las faltas de ortografía.

**Procedimientos de Recuperación:** Los alumnos que no se presenten a la primera convocatoria de los exámenes escritos, aportarán el correspondiente justificante de su falta, suficientemente acreditado, el primer día que regresen a clase y tengan en el horario la asignatura. El examen se realizará ese mismo día o cuando el profesor estime oportuno. De no hacerlo así, no tendrán derecho a realizar el examen escrito hasta el día de la recuperación de dicha evaluación.

Los alumnos que tengan exámenes suspensos deberán recuperarlos durante el trimestre o una vez pasada la evaluación. Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 20% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra. Sólo a juicio del profesor y en casos excepcionales, si el alumno demuestra que ha trabajado lo suficiente, con constancia y si, además, el comportamiento, interés, respeto y los demás factores que rigen una relación de aprendizaje y enseñanza, en suma, si las actitudes han sido buenas a lo largo del curso, sólo entonces se podrán adoptar otras consideraciones. En estas recuperaciones, el examen volvería a ser valorado en un 70% y la actitud durante todo el trimestre sumaría un 10%.

Si a pesar de esto, el alumno suspende la asignatura en el trimestre, se volverá a dar la oportunidad de recuperar en junio. En esta convocatoria se prepararán 3 exámenes pertenecientes a los tres trimestres en que hemos dividido la asignatura y el alumno realizará los que tenga con calificación negativa. Para el alumno que tenga la asignatura completa será un examen único. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen en inglés: 70%
- La libreta completa del curso entregada el día del examen y las actividades realizadas en los períodos vacaciones de Navidad y Semana Santa: 20%
- Actitud: hasta 10%

La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen en inglés: 70%
- Las actividades que vendrán especificadas en las medidas educativas y deberán ser entregadas el día del examen: 30%
- Un comportamiento inadecuado y disruptivo durante el examen de septiembre supondrá la expulsión del alumno y la no valoración de su prueba.

## **12. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.**

Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 20% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra.

Los alumnos que deban recuperar en la prueba extraordinaria de septiembre deberán realizar en verano una serie de actividades, indicadas en las medidas educativas, que tendrán que ser entregadas el día del examen y supondrán el 30% de la nota final.

### **13. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES Y LAS ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.**

Los alumnos que tengan la asignatura de Geografía e Historia suspensa del año anterior, serán informados y avisados del protocolo de Pendiente de la asignatura por parte del profesor de Geografía e Historia del curso actual, que dejará en el aula constancia por escrito a través de la colocación en ella de las instrucciones de recuperación y de los alumnos que la tienen que realizar.

Para recuperar la Geografía e Historia pendiente de años anteriores, los alumnos de ESO deberán realizar durante el curso escolar, un trabajo y un examen por cada uno de los niveles suspensos que serán realizados en inglés. Éste estará dividido en dos partes:

- Durante el primer trimestre, el profesor del curso actual les entregará una serie de cuestiones, gráficos y/o mapas que el alumno deberá realizar en folios. Éstos deberán ser entregados grapados y metidos en un plástico el día y la hora que establezca Jefatura de Estudios en el segundo trimestre del curso para la realización del examen. Esta citación será común y única para todos los alumnos de ESO que tengan asignaturas pendientes. Una vez evaluados, el profesor de Ciencias Sociales del curso actual informará a los alumnos de la calificación de esta primera parte mediante un Apto o no Apto.
- Durante el segundo trimestre, el mismo profesor volverá a hacer entrega de unas segundas cuestiones, gráficos y/o mapas relacionados con el resto de los contenidos de los cursos suspensos que deberán ser entregados en el mismo formato (en folios, grapados y metidos en un plástico) en el día y hora que marque Jefatura para la realización del examen. Si no se hubiese entregado o se tuviera suspensa la primera parte de la pendiente, podría volver a entregar las actividades y examinarse junto a la segunda donde se le calificará.

Se valorará el contenido, la claridad de conceptos, su presentación, la buena ortografía, la ausencia de faltas ortográficas.... tanto en las actividades como en el examen. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá realizar lo siguiente con esta valoración:

#### **❖ Criterios de Calificación:**

- Se realizará un examen basado en las actividades entregadas que se valorará hasta un 50%. Para realizar la media final en cada prueba cuatrimestral el alumno deberá tener una nota mínima de tres puntos en cada cuatrimestre.

- El 40% de la nota procederá del contenido de las respuestas y de la buena ortografía así como la presentación y limpieza del trabajo entregado.
- Las actitudes (positivas, pasivas, o negativas) materializadas en el **interés y el esfuerzo** del alumno en la asignatura del curso actual, matizarán las calificaciones y podrán suponer, en algunos casos, hasta un 10% de la calificación.

Es necesaria la valoración positiva de cada una de las partes. Si no se entrega o se tuviera suspensa la primera parte del trabajo, podría volverlo a entregar junto a la segunda parte donde se le volverá a calificar.

En el caso de tener en junio no apto en alguna parte del trabajo o en las dos, deberá realizar únicamente un examen en septiembre para poder recuperar la asignatura suspensa suponiendo este el 100% de la nota.

#### **14. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

El Departamento de Geografía e Historia realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente a través de los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Uso de un alengua extranjera, el inglés.
- c) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- d) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- e) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- f) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- g) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- h) Colaboración con los padres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
- i) Propuestas de mejora.

#### **15. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.**

El uso de materiales diversos, no debe suponer incluir dentro del proceso de aprendizaje una variedad y número exagerado de diferentes materiales. Estos deben asegurar la realización de aprendizajes significativos, despertar la motivación hacia el aprendizaje, potenciar el uso de técnicas de trabajo intelectual, adentrar al alumno en las técnicas del trabajo del historiador, convertirse en actividades de refuerzo y ampliación, atender a la diversidad... Hay algunos generales y otros más específicos para nuestra área de los que consta el departamento de Ciencias Sociales: mapas murales, pizarra electrónica, documentales. Podremos emplear como recurso didáctico cualquier material elaborado por nosotros o extraído de la realidad que nos ayude a afianzar nuestros conocimientos, a encontrar la motivación adecuada... Se utilizarán artículos periodísticos, imágenes, vídeos, textos extraídos de libros, gráficos, música de la época... Para algún trabajo de investigación podría ser necesario Internet.

Como libro de texto obligatorio se utilizará el libro de Geografía e Historia 2º Eso editorial Santillana, serie Descubre, proyecto Saber Hacer versión editada en lengua inglesa.

#### **16. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

Cualquier participación en actividades puntuales promovidas por agentes ajenos o no al Centro.

#### **17. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Se propondrán en cada unidad actividades de ampliación y de refuerzo. En las actividades de refuerzo se consolidarán los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

Para los alumnos con alguna dificultad se intentará que consigan los mismos objetivos que sus compañeros a través de cambios en la metodología, fomentando los contenidos procedimentales y actitudinales.

Si la adaptación que se debe realizar a los diferentes alumnos con necesidades educativas especiales no es significativa, los objetivos serán los mismos que establece la ley.

Si, por el contrario y dependiendo del tipo de alumnado con el que nos encontremos, la adaptación fuera significativa, los objetivos deberán ir adaptados al nivel y las características de cada uno de los alumnos. En este caso, al final de cada uno de los 3 trimestres, se entregará al Departamento de Orientación, para que conste junto a su expediente, la adaptación realizada donde aparecerán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que esperábamos que el alumno consiguiera al final de cada trimestre, así como la metodología empleada y cuantos datos se consideren oportunos junto con el informe individualizado.

Los criterios de calificación de los alumnos ACNEE en este curso son los siguientes:

- 50% procedente de exámenes y pruebas.
- 30%-40% actividades de clase.
- 10-15% actitud

La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- 60% procedente del examen.
- 40% las actividades que vendrán especificadas en las medidas educativas y deberán ser entregadas el día del examen.

## **18. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

Se tendrán en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.

- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

## **19. PLAN LECTOR DE LA MATERIA.**

Está demostrado que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los alumnos realizan y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la educación, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se debe implicar en la consecución de una buena comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan lector para la materia, que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque a los libros, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás. En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. Para ello también contamos con la biblioteca.

Objetivos:

- Mejorar la lectura comprensiva.
- Corregir faltas de ortografía.
- Reforzar la escritura de textos.
- Utilizar la lectura como instrumento para la búsqueda de información.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer.

- Fomentar el espíritu crítico.
- Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.
- Desarrollar la escucha activa.
- Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
- Educar el sentido crítico a través de la lectura y el análisis de textos.
- Posibilitar la comprensión, reflexión, expresión y creatividad.
- Conocer las características de los distintos tipos de textos y reconocerlos.

#### Metodología:

En Ciencias Sociales, Geografía e Historia todos estos objetivos se pueden conseguir a través de los diversos textos y documentos que nos ofrece la materia, incluido el libro de texto, por medio de su lectura en clase, tras la cual el alumno debe explicar aquello que ha leído (lectura comprensiva) y si vamos más allá, analizando dichos textos y colocándolos en su contexto histórico y relacionándolos con los hechos relatados. El comentario de los documentos tendrá en cuenta el sentido crítico que se debe fomentar en el alumnado y con los datos aportados en la unidad, identificar el grado de objetividad del hecho narrado.

También los podremos animar a crear textos literarios a partir de hechos históricos, o utilizar extractos de libros de viajes para el estudio de la geografía. Ellos podrían elaborar sus temas a partir del material aportado por el profesor o aquel que ellos mismos hayan buscado en libros o en internet.

A través de algún capítulo de una novela histórica, se puede hacer comprender a nuestros alumnos la parte lúdica de la lectura y de ésta, relacionada con la historia.

Del mismo modo todas estas actividades van a contribuir a que los alumnos mejoren su ortografía.

Definitivamente, podemos afirmar que la lectura es la manera más eficaz de acercarse al conocimiento histórico y de profundizar en él.

# **20. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE 2º ESO**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                 |                              |  |
|-----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA:</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>   | 2º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

1ª EVAL

1º

**TÍTULO:**

The Early Middle Ages

**HORAS:**

11

**SEMANAS:**

2 semanas y media

- **Enfoque de la unidad.** Esta primera unidad se centra en el estudio del inicio de la Edad Media y en ella se analizan los distintos elementos que dan lugar y conforman esta etapa de la historia: la fragmentación del Imperio romano y la aparición de los reinos germánicos, el reino visigodo, el Imperio bizantino y el Imperio islámico.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen la expansión del imperio romano y entienden lo que significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos momentos históricos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad el estudio de los mapas y las líneas del tiempo que nos ayudarán a relacionarlos.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Edad Media y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.</li><li>• La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.</li><li>• Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</li><li>• El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</li><li>• El dominio de la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</li><li>• Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</li><li>• Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</li><li>• Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</li><li>• Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CSC</li><br/><li>• CL, AA, CSC</li><br/><li>• CL, AA, CSC</li><br/><li>• AA, CSC, CD</li><br/><li>• AA, CSC</li><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes y textos.</li><br/><li>• Realización de ejes cronológicos.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

|                         |                   |    |
|-------------------------|-------------------|----|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b> | 1ª EVAL           | 2º |
| <b>TÍTULO:</b>          | Feudal Europe     |    |
| <b>HORAS:</b>           |                   | 10 |
| <b>SEMANAS:</b>         | 2 semanas y media |    |

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se aborda el estudio del Imperio Carolingio desde su formación, partiendo del reino de los francos, su época de esplendor durante el reinado de Carlomagno y su decadencia posterior. El tema continúa con el estudio de las invasiones de vikingos, magiares y sarracenos y un estudio detallado del feudalismo en el que se analiza la sociedad estamental de la época: los nobles, los campesinos y el clero.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen, la época anterior a este periodo y los distintos elementos que dan lugar y conforman esta etapa de la historia: la fragmentación del Imperio romano y la aparición de los reinos germánicos, el reino visigodo, el Imperio bizantino y el Imperio islámico.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos momentos históricos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad el estudio de los mapas y las líneas del tiempo que nos ayudarán a relacionarlos.

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El Imperio carolingio: Del reino de los francos al Imperio carolingio.</li><li>• Las segundas invasiones: los vikingos; los magiares; los sarracenos.</li><li>• El feudalismo: Siervos, vasallos y señores, el feudo.</li><li>• La sociedad estamental: Los nobles, las damas de la nobleza, los campesinos, la organización del clero.</li><li>• El dominio de la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</li><li>• Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</li><li>• Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CD, CSC</li><br/><li>• CL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• comentar mapas, imágenes, imágenes y textos.</li><br/><li>• Elaboración de esquemas.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 2º ESO                       |  |

|                         |                      |    |
|-------------------------|----------------------|----|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b> | 1ª EVAL              | 3º |
| <b>TÍTULO:</b>          | THE HIGH MIDDLE AGES |    |
| <b>HORAS:</b>           |                      | 12 |
| <b>SEMANAS:</b>         | 3 semanas            |    |

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos la Plena y la Baja Edad Media en Europa: el fortalecimiento del poder real, la expansión agrícola, el desarrollo del comercio y la banca, el desarrollo de las ciudades, los artesanos y los gremios; veremos también la renovación cultural que supuso el nacimiento de las universidades y las escuelas urbanas; Veremos por último la grave crisis del siglo XIV causada por los problemas agrícolas, las guerras y revueltas y las sucesivas epidemias de peste negra que diezmaron la población.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen la Alta Edad media, la sociedad estamental y las relaciones que existían entre los nobles los campesinos y el clero.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos momentos históricos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad el estudio de los mapas y las líneas del tiempo que nos ayudarán a relacionarlos.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las causas del desarrollo urbano medieval: la expansión agrícola, El desarrollo del comercio y la banca.</li> <li>• La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>• La organización y la estructura de las ciudades de la Edad Media: la sociedad urbana, el fuero, el concejo o ayuntamiento, Los artesanos y los gremios.</li> <li>• La renovación cultural: las escuelas urbanas, la literatura y la filosofía, el nacimiento de las universidades.</li> <li>• La consolidación de las monarquías feudales: el fortalecimiento del poder real, el gobierno de los reinos medievales, los enfrentamientos entre reinos, la división de la cristiandad.</li> <li>• El final de la Edad Media: los problemas de la agricultura, un siglo de guerras y revueltas, la peste negra en Europa.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</li> <li>• Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</li> <li>• Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</li> <li>• Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</li> <li>• Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Comentario de mapas, gráficos e imágenes.</li><br/><li>• Realización de cuadros comparativos y resúmenes.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

4º

TÍTULO:

CULTURE AND ART IN THE MIDDLE AGES

HORAS:

10

SEMANAS:

2 semanas y media

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos las principales manifestaciones artísticas de la Edad Media: la pintura, escultura y arquitectura románicas que se desarrollaron principalmente durante los siglos XI y XII y la pintura, escultura y arquitectura góticas que tuvieron un desarrollo posterior.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen la gran influencia que tuvo la Iglesia Católica en las sociedades medievales, lo que propició que las principales manifestaciones artísticas se encuentren en las iglesias y las catedrales.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos estilos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad que insistamos en la correcta datación de todas las obras que se analizan.

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El concepto de arte en la Edad Media.</li><li>• El arte románico, gótico e islámico.</li><li>• El arte románico: arquitectura, escultura y pintura.</li><li>• El arte gótico: arquitectura, escultura y pintura.</li><li>• Identificación de una iglesia románica.</li><li>• Análisis de una pintura gótica.</li><li>• Interpretación del alzado de una iglesia gótica.</li><li>• El dominio de la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</li><li>• Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</li><li>• Describe características del arte románico, gótico e islámico.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• AA, CCL, CSC</li><br/><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Descripción y comentario de obras de arte.</li><br/><li>• Elaboración de cuadros comparativos y esquemas.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

5º

**TÍTULO:**

AL-ANDALUS

**HORAS:**

11

**SEMANAS:**

2 semanas y media

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos la historia de al Ándalus, la conquista y la posterior evolución. Los alumnos conocerán la sociedad y economía andalusíes, la cultura y el arte y analizarán la pervivencia en nuestra cultura de la herencia andalusí que podemos encontrar en tantos elementos desde el lenguaje a la gastronomía, a las ciudades y la forma de las viviendas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen, el origen del islam en el siglo VII y la expansión posterior hasta el siglo XIII, y también han estudiado en temas anteriores los fundamentos de la religión islámica.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos momentos históricos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad el estudio de los mapas y las líneas del tiempo que nos ayudarán a relacionarlos.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</li><li>• La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li><li>• Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li><li>• Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li><li>• El dominio de la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</li><li>• Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</li><li>• Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</li><li>• Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC, CEC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Comentario de mapas y textos.</li><li>• Elaboración de ejes cronológicos.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

6º

**TÍTULO:**

THE HISPANIC CHRISTIAN KINGDOMS

**HORAS:**

12

**SEMANAS:**

3 semanas

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad se centra en el estudio del nacimiento de los reinos cristianos en la península: los primeros núcleos de resistencia cristiana, el reino astur-leonés y los condados pirenaicos, el desarrollo de la reconquista y la repoblación y la posterior organización de las coronas de Castilla y Aragón. Veremos también como afectó la crisis del siglo XIV a los reinos hispánicos y estudiaremos el legado cultural de la Edad Media en España.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen La Edad Media en Europa y la crisis del siglo XIV, así como el origen del islam y su expansión posterior.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan algunas dificultades para localizar en el tiempo y en el espacio los distintos momentos históricos que se estudian, por lo que es muy importante para el desarrollo de la unidad el estudio de los mapas y las líneas del tiempo que nos ayudarán a relacionarlos

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El nacimiento de los reinos cristianos hispánicos: los núcleos de resistencia cristiana. La creación del reino asturleonés. De la marca hispánica a los reinos y condados pirenaicos.</li><li>• Del reino de León a la corona de Castilla.</li><li>• La evolución de los núcleos pirenaicos.</li><li>• El desarrollo de la reconquista y la repoblación.</li><li>• La organización de las Coronas de Castilla y de Aragón.</li><li>• La crisis del siglo XIV en los reinos hispánicos.</li><li>• El dominio de la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</li><li>• Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</li><li>• Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</li><li>• Explica la importancia del Camino de Santiago.</li><li>• Dominar la lengua inglesa.</li></ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, CSC, AA</li><br/><li>• CCL, CSC, AA</li><br/><li>• AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC, CEC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos...</li><li>• Realización de ejes cronológicos.</li></ul> |

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad veremos cómo se estudia un territorio, que es un estado y los tipos de estado, los diferentes estados del mundo, las relaciones internacionales entre los estados. Conoceremos la Unión Europea, y sus instituciones y los objetivos y retos que se plantea. Aprenderemos también, a reconocer estados a partir de distintos criterios, a comparar las formas de estado, evaluaremos el avance de la democracia en el mundo y analizaremos el terrorismo como una nueva forma de guerra.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen el mapa del mundo con los diferentes países y sus capitales.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan ciertas dificultades a la hora de definir algunos términos relacionados con el tema, ya que aparecen bastantes términos nuevos como estados centralizados, estados descentralizados, estados federales, estados autonómicos, etc.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un estado.</li> <li>• Los tipos de estado.</li> <li>• Los diferentes estados del mundo.</li> <li>• Actividades y políticas económicas.</li> <li>• Las relaciones internacionales de los estados.</li> <li>• La Unión Europea: una organización de estados.</li> <li>• Las instituciones de la Unión Europea.</li> <li>• Los objetivos y retos de la Unión Europea.</li> <li>• Reconocimiento de estados a partir de distintos criterios.</li> <li>• Comparación de formas de estado.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</li> <li>• Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</li> <li>• Domina la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la población europea.</li> <li>• Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</li> <li>• Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CSC</li><br/><li>• CSC, CMCT</li><br/><li>• CCL, CMCT, AA, CSC</li><br/><li>• AA, CSC</li><br/><li>• CMCT, AA, CSC, CEC</li><br/><li>• CMCT, AA, CSC</li><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaboración y comentario de gráficos.</li><li>• Interpretación de mapas.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

8º

**TÍTULO:**

WORLD POPULATION

**HORAS:**

12

**SEMANAS:**

3 semanas

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos la población del mundo, la dinámica de la población con el estudio de la natalidad y la mortalidad; los movimientos migratorios y sus consecuencias; el modelo demográfico en los países desarrollados y en los países en desarrollo y la distribución de la población mundial. Los alumnos aprenderán a interpretar pirámides de población, a relacionar el índice de desarrollo humano con las características demográficas y a calcular la densidad de población.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya han utilizado mapas de densidad de población y conocen el mapa del mundo con los diferentes países y sus capitales.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan ciertas dificultades a la hora de definir algunos términos relacionados con el tema, ya que aparecen bastantes términos nuevos como esperanza de vida, tasa de mortalidad infantil, índice coyuntural de fertilidad, etc. También puede resultar complejo la interpretación y el comentario de las pirámides de población y comprender cómo reflejan las expectativas de crecimiento demográfico.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos.</li> <li>• La dinámica de la población, la natalidad y la mortalidad.</li> <li>• Los movimientos migratorios. Las consecuencias de las migraciones.</li> <li>• La evolución desigual de la población del mundo.</li> <li>• El modelo demográfico en los países desarrollados.</li> <li>• El modelo demográfico en los países en desarrollo.</li> <li>• Interpretación de una pirámide de población.</li> <li>• Relación entre el índice de desarrollo humano con las características demográficas.</li> <li>• Cálculo de tasas demográficas.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la población europea.</li> <li>• Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC, CEC</li><br/><br/><li>• CL, AA, CSC, SIEP</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Comentario de mapas y diferentes tipos de gráficos (pirámides de población).</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

|                         |           |    |
|-------------------------|-----------|----|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b> | 3ª EVAL   | 9º |
| <b>TÍTULO:</b>          | CITIES    |    |
| <b>HORAS:</b>           |           | 12 |
| <b>SEMANAS:</b>         | 3 semanas |    |

- **Enfoque de a unidad.** En esta unidad hablaremos de las ciudades; diferenciaremos el espacio rural y el espacio urbano y trataremos de las funciones y estructura de las ciudades; estudiaremos los núcleos urbanos en países desarrollados y en países en desarrollo, el área de influencia urbana, la jerarquía de las ciudades y sus problemas. Los alumnos aprenderán a identificar trazados urbanos, a interpretarlos en Google Maps, y a analizar la red de ciudades globales.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de cursos anteriores algunas diferencias entre el espacio rural y el espacio urbano.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan ciertas dificultades a la hora de definir algunos términos relacionados con las ciudades como: índice de desarrollo humano o red de ciudades globales.

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción humana sobre el territorio.</li> <li>• Los paisajes humanizados.</li> <li>• El espacio rural y el espacio urbano.</li> <li>• Las funciones y estructura de las ciudades.</li> <li>• La ciudad modifica el espacio.</li> <li>• Las ciudades en países desarrollados y en países en desarrollo.</li> <li>• El área de influencia urbana.</li> <li>• La jerarquía de las ciudades.</li> <li>• Los problemas medioambientales, la contaminación.</li> <li>• El desarrollo sostenible.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</li> <li>• Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</li> <li>• Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</li> <li>• Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</li> <li>• Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</li> <li>• Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</li> <li>• Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</li> <li>• Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC, CD</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Elaboración de esquemas.</li><br/><li>• Comentario de fotografías, mapas y planos.</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

3ª EVAL

10º

**TÍTULO:**

WORLD POPULATION AND CITIES

**HORAS:**

10

**SEMANAS:**

2 semanas y media

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos las características demográficas, la distribución de la población, las ciudades y los sistemas urbanos de Asia, África, América y Oceanía, analizaremos también las perspectivas de crecimiento de los cuatro continentes.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen del tema anterior todos estos aspectos del continente europeo y han estudiado los continentes los países y sus capitales en cursos anteriores.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades a la hora de asimilar los contenidos, ya que al estudiar información de cuatro continentes en el mismo tema aparece un gran número de datos que pueden causar confusión si no se organizan adecuadamente.

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son las características demográficas de los diferentes continentes.</li> <li>• La distribución de la población en el territorio de cada continente.</li> <li>• Los modelos demográficos de cada continente.</li> <li>• Las ciudades y los sistemas urbanos de cada continente.</li> <li>• Análisis de las perspectivas del crecimiento demográfico del mundo y de los recursos.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</li> <li>• Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la población europea.</li> <li>• Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</li> <li>• Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</li> <li>• Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, AA, CSC, CEC</li><li>• CCL, AA, CSC, CEC</li><li>• CCL, AA, CSC, CMCT</li><li>• CCL, AA, CSC, CMCT</li><li>• CCL, AA, CSC, CMCT</li><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos...</li></ul> |

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

|                         |                               |     |
|-------------------------|-------------------------------|-----|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b> | 3ª EVAL                       | 11º |
| <b>TÍTULO:</b>          | EUROPE: POPULATION AND CITIES |     |
| <b>HORAS:</b>           |                               | 11  |
| <b>SEMANAS:</b>         | 2 semanas y media             |     |

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos el continente europeo, su población y sus ciudades, Veremos el territorio de Europa, la evolución de la población europea, el crecimiento vegetativo de Europa, las migraciones en Europa y la distribución de la población; trabajaremos también la interpretación de pirámides de población, el cálculo de la densidad de población y analizaremos el crecimiento de una ciudad.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los países del continente europeo y las regiones en las que se divide para su estudio: septentrional, oriental, accidental y meridional.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades en el estudio del material gráfico, ya que hay en esta unidad una gran variedad de mapas y otras representaciones gráficas, diagramas de barras, esquemas y gráficos de varios tipos.

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El territorio de Europa.</li> <li>• La población europea.</li> <li>• El crecimiento vegetativo de Europa.</li> <li>• Los movimientos migratorios de Europa.</li> <li>• El reparto de la población europea.</li> <li>• La estructura demográfica de Europa.</li> <li>• La población urbana europea.</li> <li>• La evolución de las ciudades europeas.</li> <li>• La ciudad como ecosistema.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</li> <li>• Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la población europea.</li> <li>• Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</li> <li>• Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</li> <li>• Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES  | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos y planos.</li></ul> |

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b> | GEOGRAFÍA E HISTORIA BRITISH |  |
| <b>CURSO:</b>  | 1º ESO                       |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA**

3ª EVAL

12º

**TÍTULO:**

SPAIN: TERRITORY, POPULATION AND CITIES

**HORAS:**

10

**SEMANAS:**

2 semanas y media

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad estudiaremos la organización territorial de España y las instituciones españolas, la dinámica natural de la población, la estructura de la población española, los movimientos migratorios en España en el siglo xx hasta la Actualidad, la distribución de la población española y las ciudades españolas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen, de temas anteriores, los movimientos migratorios, las funciones y estructura de las ciudades; también han estudiado en primaria el mapa de las autonomías.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades en el estudio del material gráfico, ya que hay en esta unidad una gran variedad de representaciones gráficas, esquemas y gráficos de todo tipo.

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• España: la población, características generales.</li> <li>• La organización territorial.</li> <li>• Los movimientos migratorios en España.</li> <li>• La distribución de la población española.</li> <li>• Las ciudades españolas.</li> <li>• El dominio de la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</li> <li>• Conocer la organización territorial de España.</li> <li>• Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</li> <li>• Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</li> <li>• Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</li> <li>• Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</li> <li>• Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</li> <li>• Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</li> <li>• Dominar la lengua inglesa.</li> </ul> |

| COMPETENCIAS CLAVES   | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL, CSC, CMCT, CEC</li><br/><li>• CCL, CSC, CMCT, CEC</li><br/><li>• CCL, CSC, CMCT, CEC</li><br/><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• AA, CSC, CEC</li><br/><li>• CCL, AA, CSC</li><br/><br/><li>• CCL</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><br/><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><br/><li>• Elaborar y/o comentar mapas, imágenes, gráficos..</li></ul> |