



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

DEPARTAMENTO  
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

**GEOGRAFÍA E HISTORIA  
(BRITISH) 4º ESO**

2021-2022

1. Introducción .....	3
2. Objetivos Generales de Educación Secundaria.....	4
3. Objetivos Generales del Área de Geografía e Historia. ....	6
4. Competencias Claves.....	7
5. Contribución del Área de Geografía e Historia al desarrollo de las competencias claves. ....	8
6. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables .....	13
7. Distribución temporal de las unidades didácticas .....	20
8. Tratamiento de los temas transversales. ....	21
9. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el Área de Geografía e Historia.....	24
10. Los procedimientos e instrumentos de Evaluación de los aprendizajes del alumnado. ....	26
11. Criterios de Calificación.....	28
12. Actividades de Orientación y Apoyo encaminadas a la superación de pruebas extraordinarias. ....	30
13. Actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación. ....	30
14. Procedimientos e instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza. ....	32
15. Recursos materiales y didácticos. ....	32
16. Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	33
17. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.....	33
18. Evaluación de la programación didáctica.....	34
19. Plan lector de la materia.....	34
20. Desarrollo de las unidades didácticas.....	36

## 1. INTRODUCCIÓN.

La situación de crisis sanitaria que padecemos desde marzo de 2020 y que nos obligó a trabajar de forma virtual durante el estado de alarma que duró hasta final de dicho curso ha remitido considerablemente, lo que ahora nos permite desarrollar nuestra actividad docente de manera presencial con la única limitación del uso obligatorio de la mascarilla, tanto para alumnos como para profesores. Si se agravara el estado de emergencia sanitaria y nos confinaran de nuevo, el trabajo se realizaría de forma telemática, para ello es prioritario utilizar la plataforma Moodle, que no permitiría mantener contacto con nuestros alumnos y continuar trabajando con ellos.

La nueva Ley de Educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Estas enseñanzas fueron desarrolladas en su ámbito de gestión (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) por la Orden EDC/1361/2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estableciendo el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para dichas ciudades

La LOMCE modifica los elementos que componen el currículo como regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las etapas educativas. Estos elementos pasan a ser los siguientes:

- Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las **competencias** o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias
- Los contenidos se ordenan en **asignaturas**.
- Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**, que permiten definir los resultados de los aprendizajes en cada asignatura.
- Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

- La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

Esta programación de Geografía e Historia referida a 4º de ESO atiende al currículo establecido por la LOMCE y está adaptada al Programa Bilingüe British Council.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y

asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN ESTA ETAPA.**

La enseñanza de la Geografía e Historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad con un marco cronológico preciso y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea y española, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

#### 4. COMPETENCIAS CLAVES.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

1. **Competencia lingüística:** La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado. Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.
2. **Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología:** La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo la interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural y el desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.
3. **Competencia digital:** La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.
4. **Aprender a aprender:** La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a la capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado y a la organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.
5. **Competencias sociales y cívicas:** La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece. Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado. La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles.
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, planificar y gestionar los

conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

7. **Conciencia y expresiones culturales:** La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a aspectos como el conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos, desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

## 5. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

En la descripción del modelo competencial se incluye el marco de descriptores competenciales. Éstas no se estudian, ni se enseñan: se entrenan. Para ello, es necesaria la generación de tareas de aprendizaje que permita al alumnado la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

### 1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumno o la alumna se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana. Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.



## 2. Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en inglés y en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado. Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

## 3. Competencia digital

La Competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información. Para ello, en este área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.

- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

#### **4. Conciencia y expresiones culturales**

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean. El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

#### **5. Competencias sociales y cívicas**

La Competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos

favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático. Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

## **6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones. El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar. Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

## **7. Aprender a aprender**

La Competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los

que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria. En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## **6. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES.**

**Contenidos legislados:** Los contenidos de este curso de acuerdo con el marco curricular establecido en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, son:

### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

### **Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.**

1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVII
2. La revolución francesa (1789).
3. Las Revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

### **Bloque 3. La Revolución Industrial.**

1. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
2. La revolución industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

### **Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.**

1. El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.
2. La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918).
3. La Revolución Rusa (1917).

4. Las consecuencias de la firma de la Paz.
5. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

### **Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1940)**

1. La difícil recuperación de Alemania.
2. El fascismo italiano.
3. El crack de 1929 y la Gran Depresión.
4. El nazismo alemán.
5. La II República en España (1931-1936)
6. La guerra civil española (1936-1939).

### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
2. De guerra europea a guerra mundial.
3. El Holocausto.
4. La nueva geopolítica mundial. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.
5. Los procesos de descolonización en Asia y África.

### **Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.**

1. Evolución de la URSS y sus aliados.
2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa
3. La dictadura de Franco en España.
4. La crisis del petróleo (1973).

### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.**

1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
4. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.**

1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

## **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.**

1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

**Criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables:** Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr tanto en contenidos como en competencias. Responden a lo que se quiere conseguir en cada materia. Los estándares de aprendizajes evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Expondremos ahora los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

### **Boque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.**

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.

1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.

2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII al XVIII.

2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.

2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.

3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración qué implicaciones tiene en algunas monarquías.

3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

### **Bloque 2. La Era de la Revoluciones liberales.**

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas e Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

- 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y las contras.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
  - 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
  - 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
  - 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
  - 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

### **Bloque 3. La Revolución Industrial.**

1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.
  - 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
  - 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
  - 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
  - 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
  - 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

### **Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.**

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

- 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
  - 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles.
  - 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
  - 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
  - 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
4. Esquematizar el origen, desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
  - 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XX, consecuencia de las revoluciones industriales.
  - 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.
  - 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
  - 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

### **Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)**

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.
  - 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
  - 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.



- 1.3. Discute las causas de las luchas por el sufragio de la mujer.
2. Estudiar las cadenas causales que explican que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
  - 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
  - 2.2. Explica las causas de la Guerra Civil Española en el contexto europeo e internacional.
3. Analizar los que condujo al auge de los fascismos en Europa.
  - 3.1. Explica los diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.**

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
2. Entender el concepto de “guerra total”.
  - 2.1. Reconoce la jerarquía causal (deferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas)
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.
  - 3.1. Da una interpretación de porqué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
  - 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
  - 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.
  - 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia de un mundo desigual.
  - 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p. ej., África Sub-Sahariana (1950s. 60s) y la India (1947).

### **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.**

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.

- 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
- 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.
- 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
  - 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
  - 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esta dictadura desde 1939 a 1975.
  - 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa en concepto de memoria histórica.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
  - 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.**

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
  - 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
  - 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
  - 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
3. Conocer los principales hechos que condijeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
  - 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
  - 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar cambio de la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la

Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc..

3.3. Analiza el problema de terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas

4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y su futuro.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios de XXI.**

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

2.1. Analiza algunas ideas de proceso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

3.1. Crea contenidos que incluya recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

### **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.**

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.

1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.

1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

## 7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. 137 sesiones

### 1º Trimestre: 22 sesiones

- U.D 1ª: The Old Regime (11 sesiones)
- U.D 2ª: The Age of Revolution (12 sesiones)
- U.D 3ª: The Industrial Revolution (10 sesiones)
- U.D 4ª: Spain in the 19<sup>th</sup> century (10 sesiones)

### 2º Trimestre: 21 sesiones

- U.D 5ª: Imperialism, war and revolution (11 sesiones)
- U.D 6ª: The interwar years (12 sesiones)
- U.D 7ª: The Second World War (12 sesiones)
- U.D 8ª: Spain: from the Disaster of '98 to the Civil War (12 sesiones)

### 3º Trimestre: 19 sesiones

- U.D 9ª: The Cold War (12 sesiones)
- U.D 10ª: Decolonisation (10 sesiones)
- U.D 11ª: Global changes since 1945 (11 sesiones)
- U.D 12ª: From dictatorship to democracy (10 sesiones).

## 8. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

**Fomento de la Lectura. Comprensión Lectora.** Entre los objetivos que se nos plantean destacaremos:

- Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
- Animar la afición por la lectura mediante una selección de obras que considere el nivel formativo, las preferencias y los intereses de los estudiantes siempre relacionándolas con los diferentes temas tratados, proponiéndoles lecturas amenas que de forma voluntaria puedan leer.
- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.

- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

Debido al peso que tiene la información en esta materia (artículos periodísticos, textos históricos...) debemos ir más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

- En todas las Unidades Didácticas se le facilitará al alumno el nombre de lecturas amenas y adaptadas a su edad, siempre relacionadas con el tema que se trabaje.
- Se invitará al alumno, si no lo es ya, a ser usuario de la Biblioteca del Centro y de la Biblioteca de la Ciudad Autónoma.
- **Expresión Oral y Escrita.** La estructuración del pensamiento del ser humano se realiza a través del lenguaje, de ahí que esa capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje. El desarrollo de la Expresión Oral y Escrita, en cuanto eje transversal educativo, tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura y audición de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos. El desarrollo de la Expresión Oral no puede circunscribirse a las áreas o materias lingüísticas. Debe estar estrechamente vinculadas a las distintas áreas o materias del Currículo Educativo. El trabajo de los distintos contenidos y competencias trabajados en las distintas áreas o materias incorporará en este sentido la enseñanza de pautas, indicaciones y estrategias para aprender a escribir, explicar oralmente, aplicar en la elaboración de diferentes tipos de trabajos escritos o de exposiciones orales... Así mismo, los estándares de evaluación y los indicadores de logro que evalúan el aprendizaje del alumnado evaluarán o valorarán también elementos de la expresión oral y escrita del alumnado como parte integrante del aprendizaje del alumnado.

- **Comunicación audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación.** En la actualidad la introducción y generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en el entorno social del alumnado como, específicamente, en el ámbito escolar hacen necesario que los alumnos se familiaricen con esta nueva realidad como elemento esencial de su formación.

El término TIC engloba, además, una gran diversidad de realidades sociales y educativas a las que el profesorado deberá hacer frente desde el aula, potenciando la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC, desarrollando la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC...

Esta asignatura contribuye a la utilización de la tecnología de la información y de la comunicación a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante nuevos medios.

El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hace desde la Historia y la Geografía a la adquisición de esta competencia.

Los asuntos sociales se caracterizan porque muchos de sus datos y conocimientos se obtienen a partir de fuentes diversas, con formatos plurales y lenguajes distintos.

Buscar y seleccionar información, comprenderla, organizarla, relacionarla, compararla, integrarla o enjuiciarla obliga a enseñar y ejercitar esas destrezas para poder usarla y esto debe hacerse progresivamente.

- **Emprendimiento.** El “emprendimiento” se puede centrar en el desarrollo de algunas capacidades relacionadas con la interacción social, la motivación, la creatividad como herramienta básica...
- **Educación Cívica y Constitucional.** En la educación actual es cada vez más necesario disponer de un currículo en el que valores, saberes, prácticas y comportamientos tengan como finalidad común conseguir que en el futuro las alumnas y los alumnos participen plenamente en una sociedad tolerante, solidaria, responsable y dialogante. La Educación cívica y constitucional contribuye a desarrollar este nuevo reto educativo propiciando la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para ejercer la ciudadanía democrática, desarrollando el conocimiento de nuestras instituciones y de nuestro ordenamiento jurídico básico y favoreciendo la convivencia en

sociedad. La educación cívica y constitucional propone, además, el estímulo de las virtudes y habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, que requiere el desarrollo de un pensamiento propio. La Educación cívica y constitucional entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas y en la valoración crítica de estas diferencias así como de las ideas.

## **9. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

En esta etapa educativa, el desarrollo de los contenidos de nuestra área persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos de esta área de conocimiento (conceptos y procedimientos históricos en este curso) hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los alumnos comprender la dinámica social, económica y cultural de su Ciudad Autónoma y de su país y participar en ella, incorporados todos en su contexto sociocultural, es decir, conocer el carácter global de los cambios sociales.

Se debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para la comprensión de la realidad, compleja y cambiante, en que se encuentran y para incidir en ella (su capacidad de abstracción ya lo debe permitir).

No sólo se debe hacer llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino se le debe proveer de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización.

Si hay alguna área que se caracterice por este doble objetivo, ésta es la de Geografía e Historia.

Inmersos los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación (insustituibles como fuentes de información para el alumno) que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos sino también en que éste asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

La motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concebidos en términos de eficacia pedagógica.

Es por ello que los contenidos de esta área deben ir dirigidos también a la formación de personas reflexivas y críticas e inmersas en la realidad que les toca vivir. Esa dificultad en la labor educativa parte de la constatación de que el alumno suele tener una posición apriorística sobre la mayor parte de los hechos y fenómenos sociales, lo que dificulta sobremanera la asunción de los procedimientos de análisis y conocimiento científico, aunque ello no debe impedir que partamos precisamente de ese conocimiento previo del alumno como principio de actuación educativa en el aula.

Todas estas consideraciones condicionan la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa y participativa, con capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo y sirviéndose de los que pueden aportar otras áreas curriculares) y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. La construcción estructurada del conocimiento social sólo se puede hacer desde la confrontación de pareceres e hipótesis y de un análisis multicausal, de modo que el alumno deberá conocer una determinada realidad histórica (pretérita o actual) y disponer de la posibilidad de confrontarla con las ideas previas que pueda tener sobre ella. Para ello, no basta el conocimiento de esos hechos o fenómenos sociales sino que debe haber sido formado en las técnicas de trabajo e investigación social básicas (el uso de la prensa puede ser un auxiliar fundamental). De este modo, los contenidos procedimentales se convierten en instrumentos básicos para que los alumnos logren algunos de los objetivos de esta etapa educativa y de esta área.

Asimismo, se pretende realizar un aprendizaje significativo, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que sea posible se partirá de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activa y receptivamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Fundamental es el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento con el uso de cualquier recurso metodológico sin olvidar el libro de texto que sigue siendo aún uno de los más privilegiados.

Diariamente, la actividad educativa se desarrollaría en el aula de la siguiente forma:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, haciendo hincapié en términos nuevos para el alumno pero de uso cotidiano en Historia.
- Uso de la lengua inglesa tanto hablada como escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.



- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Se combinarán las metodologías expositivas e indagatorias.

La metodología expositiva debe ir más allá de la “clase magistral”, haciendo que el alumno vaya interviniendo en ella y empleándola en la explicación de contenidos conceptuales que son básicos en las Ciencias Sociales y que el alumno debe conocer.

La metodología de indagación – investigación sería la utilizada en el trabajo más práctico con elementos fundamentales como puede ser el mapa... Entre los trabajos de investigación cabría la posibilidad de enfrentarlos a situaciones poco comunes en las que ellos se deberían desenvolver.

Para trabajar aspectos controvertidos, emplearemos técnicas como la del debate o la dramatización o role playing, asumiendo los alumnos mediante la empatía, posturas que pudieran estar alejadas de ellos...

Se combinarán actividades individuales centradas en ejercicios que afianzarán sus conocimientos y actividades grupales (grupos de 3-4 personas) para trabajar en labores de investigación. En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

No todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa.

Debido a que se trata de la programación de Geografía e Historia para el programa bilingüe y de que el inglés es la lengua en la que se imparte dicha asignatura, su uso y conocimiento por parte del alumnado es imprescindible y es parte de la metodología y la evaluación.

La metodología se ha visto afectada por la situación de emergencia sanitaria que ha acelerado la implantación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Como no podía ser de otro modo, éstas ya estaban presentes, pero se han impuesto de una manera más notoria, sobre todo la docencia telemática, que sobre todo, si se diera un nuevo confinamiento sería la dominante. Para ello, se utilizaría la plataforma Moodle.

## 10. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La evaluación ha de realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. A tal fin se establece:

- **Una evaluación inicial**, al comienzo del curso y de cada una de las unidades didácticas, que permita detectar los conocimientos y esquemas previos del alumno. La evaluación inicial del curso y la de cada unidad didáctica podría consistir en una tormenta de ideas, encuestas previas..., que cumplirán una doble función:
  - Ayudar a conocer las ideas previas del alumno con respecto al tema.
  - Sensibilizar a los alumnos sobre los problemas que se van a tratar en la unidad.
- **Una evaluación de proceso**. Tiene un carácter continuado y la realizarán individualmente los alumnos en el cuaderno del que deberán disponer a tal efecto haciendo sus actividades. Estas serán objeto de evaluación en la medida en que se corregirán en clase, al mismo tiempo que, de forma periódica, el profesor emplazará a alumnos de manera individual a desarrollar los mismos, sin perjuicio de que también periódicamente recoja el correspondiente cuaderno con el fin de comprobar si dichas tareas se realizan asiduamente, reflejando la correspondiente calificación, positiva o negativa, según caso; así como las indicaciones que se estimen convenientes.
- Al término de cada dos o tres unidades didácticas (en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman) se realizará una **evaluación sumativa o final**, materializada en forma de pruebas o exámenes en función de la importancia y la densidad de los contenidos que lo forman. Podrán tener una parte escrita y parte práctica, según la naturaleza de cada tema.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- **Las actividades habituales en el aula:** Incluyen aquellos instrumentos que son fruto de la observación directa del profesor en relación con la materia, además del civismo que muestra el alumno con el entorno (respeto hacia el material, instalaciones del centro, hábitos de higiene) y su contribución al buen funcionamiento de la clase:
  - El cuaderno de trabajo del alumno, cuaderno obligatorio.
  - Las preguntas de clase. Se trata de comprobar que el alumno trabaja diariamente.
  - Los trabajos y pequeñas investigaciones que realice el alumno individual o colectivamente dentro de la programación de aula.

- Las intervenciones orales.
  - Grado y forma de participación en el grupo.
  - Motivación e interés mostrado en la asignatura.
  - Niveles de desarrollo moral alcanzados.
- **Las pruebas o exámenes:** Se podrán realizar adaptando las diferentes posibilidades de acuerdo a la naturaleza del tema que se evalúe. Conceptos, prácticas, comentarios de láminas, comentarios de texto, mapas, etc.

Debido a que se trata de la programación de Geografía e Historia para el programa bilingüe y de que el inglés es la lengua en la que se imparte dicha asignatura, su uso y conocimiento por parte del alumnado es imprescindible y es parte de la metodología y la evaluación.

La asignatura se impartirá y se evaluará utilizando la lengua inglesa.

## 11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La asignatura de Geografía e Historia, se presta a la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación muy variados.

- Un 80% de la nota final de cada trimestre procederá de los **exámenes o pruebas** específicas en inglés –la mayoría en forma de pruebas escritas-. Se podrá alcanzar al menos, una calificación de 4 en alguna de estas pruebas para hacer media y obtener el porcentaje. Para poder sumarle al 80% de la nota de los exámenes los otros porcentajes, el alumno deberá tener como nota media de los mismos un 5 o más. Con menos de un 5 de nota media en los exámenes, la evaluación estará suspensa.

Aquellos alumnos que copien o intenten copiar en algún examen, tendrán la calificación de "0". Perderán el derecho a hacer la recuperación de ese examen durante el trimestre, debiendo esperar a las pruebas de junio para recuperarlo. Por ello, aunque tenga todos los demás exámenes de la evaluación aprobados, la tendrá suspensa hasta que supere dicho examen. Será este el único caso en el que en el examen final de junio aparezca algún examen suelto. En todos los demás, la prueba constará de 3 partes, una por cada trimestre.

Si el hecho de copiar o intentarlo fuera en el examen final de junio, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre con la asignatura completa.

Será necesario dominar los mapas físicos y políticos de España al igual que los principales elementos del mapa de Europa y el planisferio.

- Entre un 10% de la nota final de cada trimestre, procederá de las calificaciones obtenidas a través de las **actividades habituales de clase realizadas en inglés y el cuaderno**, ya

sean a partir de la valoración de los ejercicios y el trabajo diario del alumno o trabajos específicos que pudiesen programarse. También se tendrá en cuenta en este apartado el trabajo y conocimiento de mapas.

- Hasta un 10 % en la calificación final de la evaluación, podrán calificarse las actitudes (positivas, pasivas, o negativas) materializadas en el **interés y el esfuerzo** del alumno.

Resulta de una gran importancia valorar las capacidades del alumno en cuanto a la redacción y correcta expresión de las ideas y contenidos en las pruebas y trabajos que se realicen. Por este motivo se valorarán las especialmente correctas y se penalizará hasta un máximo de un punto las faltas de ortografía.

**Procedimientos de Recuperación:** Los alumnos que no se presenten a la primera convocatoria de los exámenes escritos, aportarán el correspondiente justificante de su falta, suficientemente acreditado, el primer día que regresen a clase y tengan en el horario la asignatura. El examen se realizará ese mismo día o cuando el profesor estime oportuno. De no hacerlo así, no tendrán derecho a realizar el examen escrito hasta el día de la recuperación de dicha evaluación.

Los alumnos que tengan exámenes suspensos deberán recuperarlos durante el trimestre o una vez pasada la evaluación. Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 10% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra. Sólo a juicio del profesor y en casos excepcionales, si el alumno demuestra que ha trabajado lo suficiente, con constancia y si, además, el comportamiento, interés, respeto y los demás factores que rigen una relación de aprendizaje y enseñanza, en suma, si las actitudes han sido buenas a lo largo del curso, sólo entonces se podrán adoptar otras consideraciones. En estas recuperaciones, el examen volvería a ser valorado en un 80% y la actitud durante todo el trimestre sumaría un 10%.

Si a pesar de esto, el alumno suspende la asignatura en el trimestre, se volverá a dar la oportunidad de recuperar en junio. En esta convocatoria se prepararán 3 exámenes pertenecientes a los tres trimestres en que hemos dividido la asignatura y el alumno realizará los que tenga con calificación negativa. Para el alumno que tenga la asignatura completa será un examen único. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen: 80%
- La libreta completa del curso entregada el día del examen y las actividades realizadas en los períodos vacaciones de Navidad y Semana Santa: 10%
- Actitud: hasta 10%

La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartirá del siguiente modo:

- Examen: 80%
- Las actividades que vendrán especificadas en las medidas educativas y que deberán ser entregadas el día del examen: 20%
- Actitud: un comportamiento inadecuado y disruptivo el día del examen provocará la expulsión y la no valoración del examen de septiembre.

## **12. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.**

Durante el trimestre, y para intentar recuperar los contenidos suspendidos, se entregarán cuestiones, mapas, gráficos que el joven deberá realizar en casa, con la oportuna resolución de dudas por parte del profesor. De esta forma se pretende que alcance los objetivos no conseguidos.

Si la recuperación se realiza al comienzo del nuevo trimestre, debiendo haber hecho los ejercicios que se les habrá facilitado antes de las vacaciones que podrán suponer hasta 10% de la nota de la recuperación, en ella aparecerá la materia correspondiente íntegra.

Los alumnos que deban recuperar en la prueba extraordinaria de Septiembre deberán realizar en verano una serie de actividades indicadas en las medidas educativas que tendrán que ser entregadas el día del examen y supondrán el 20% de la nota final.

### **13. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES Y LAS ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.**

Los alumnos que tenga la Geografía e Historia suspensa de años anteriores serán informados y avisados del protocolo de Pendiente de la asignatura por parte del profesor de Ciencias Sociales del curso actual que dejará en el aula constancia por escrito a través de la colocación en ella de las instrucciones de recuperación y de los alumnos que la tienen que realizar. Para recuperar la Geografía e Historia pendiente de años anteriores, los alumnos de ESO deberán realizar durante el curso escolar, un trabajo y un examen por cada uno de los niveles suspensos realizados en inglés. Éste estará dividido en dos partes:

- Durante el primer trimestre, el profesor del curso actual les entregará una serie de cuestiones, gráficos y/o mapas que el alumno deberá realizar en folios. Éstos deberán ser entregados grapados y metidos en un plástico el día y la hora que establezca Jefatura de Estudios para la realización del examen en el segundo trimestre del curso. Esta citación será común y única para todos los alumnos de ESO que tengan asignaturas pendientes. Una vez evaluados, el profesor de Ciencias Sociales del curso actual informará a los alumnos de la calificación de esta primera parte mediante un Apto o no Apto
- Durante el segundo trimestre, el mismo profesor volverá a hacer entrega de unas segundas cuestiones, gráficos y/o mapas relacionados con el resto de los contenidos de los cursos suspensos que deberán ser entregados en el mismo formato (en folios, grapados y metidos en un plástico) en el día y hora que marque Jefatura para la realización del examen. Si no se hubiese examinado o se tuviera suspensa la primera parte de la pendiente, podría volver a entregar las actividades y examinarse junto a la segunda donde se le calificará.

Se valorará el contenido, la claridad de conceptos, su presentación, la buena ortografía, la ausencia de faltas ortográficas, etc., tanto en las actividades como en el examen.

Para superar la asignatura pendiente, el alumno deberá realizar lo siguiente, con esta valoración:

#### **❖ Criterios de Calificación:**

- Examen: se realizará un examen basado en las actividades entregadas que se valorará hasta un 50%. Para realizar la media final en cada prueba cuatrimestral, el alumno deberá obtener una nota mínima de 3 puntos.

- Actividades: hasta un 40% de la nota procederá del contenido de las respuestas y de la buena ortografía así como de la presentación y limpieza del trabajo entregado.
- Las actitudes (positivas, pasivas, o negativas) materializadas en el **interés y el esfuerzo** del alumno en la asignatura del curso actual, matizarán las calificaciones y podrán suponer, en algunos casos, hasta un 10% de la calificación.

Es necesaria la valoración positiva de cada uno de los cuatrimestres.

En el caso de tener en junio no apto en alguna parte de la pendiente o en las dos, deberá realizar únicamente un examen en septiembre para poder recuperar la asignatura suspensa suponiendo este el 100% de la nota.

#### **14. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

El Departamento de Geografía e Historia realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente a través de los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g) Colaboración con los padres, madres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
- h) Propuestas de mejora.

#### **15. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.**

El uso de materiales diversos, no debe suponer incluir dentro del proceso de aprendizaje una variedad y número exagerado de diferentes materiales. Estos deben asegurar la realización de aprendizajes significativos, despertar la motivación hacia el aprendizaje, potenciar el uso de técnicas de trabajo intelectual, adentrar al alumno en las técnicas del trabajo del historiador, convertirse en actividades de refuerzo y ampliación, atender a la diversidad...

Hay algunos generales y otros más específicos para nuestra área de los que consta el departamento de Ciencias Sociales: mapas murales, pizarra electrónica, documentales...

Podremos emplear como recurso didáctico cualquier material elaborado por nosotros o extraído de la realidad que nos ayude a afianzar nuestros conocimientos, a encontrar la motivación adecuada... Se utilizarán artículos periodísticos, imágenes, vídeos, textos extraídos de libros, gráficos, música de la época... Para algún trabajo de investigación podría ser necesario Internet.

Como libro de texto obligatorio se utilizará el libro de Historia 4º Eso editorial Santillana, serie Descubre, proyecto Saber Hacer, Programa Bilingüe.

## **16. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

Cualquier participación en actividades puntuales promovidas por agentes ajenos o no al Centro.

## **17. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Se propondrán en cada unidad actividades de ampliación y de refuerzo. En las actividades de refuerzo se consolidarán los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

Para los alumnos con alguna dificultad se intentará que consigan los mismos objetivos que sus compañeros a través de cambios en la metodología, fomentando los contenidos procedimentales y actitudinales.

Si la adaptación que se debe realizar a los diferentes alumnos con necesidades educativas especiales no es significativa, los objetivos serán los mismos que establece la ley.

Si, por el contrario y dependiendo del tipo de alumnado con el que nos encontremos, la adaptación fuera significativa, los objetivos deberán ir adaptados al nivel y las características de cada uno de los alumnos. En este caso, al final de cada uno de los 3 trimestres, se entregará al Departamento de Orientación, para que conste junto a su expediente, la adaptación realizada donde aparecerán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que esperábamos que el alumno consiguiera al final de cada trimestre, así como la metodología empleada y cuantos datos se consideren oportunos junto con el informe individualizado.

Los criterios de calificación de los alumnos PT en este curso son los siguientes:

- 50% procedente de exámenes y pruebas.
- 30%-40% actividades de clase.
- 10-15% actitud.



La prueba extraordinaria de Septiembre constará de un único examen en el que aparecerán preguntas, ejercicios, imágenes o mapas pertenecientes a cualquier unidad didáctica trabajada en el curso. Todos los alumnos que en junio tuviesen la asignatura suspensa, lo tendrán que realizar. A final de curso, se le entregará unas medidas educativas con los contenidos necesarios para poder aprobar la asignatura. En esta convocatoria, la calificación se repartiría del siguiente modo:

- Examen: 60%
- Las actividades que vendrán especificadas en las medidas educativas y que deberán ser entregadas el día del examen: 40%
- Actitud: un comportamiento inadecuado y disruptivo el día del examen provocará la expulsión y la no valoración del examen de septiembre.

## **18. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

Se tendrán en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

## 19. PLAN LECTOR DE LA MATERIA.

Está demostrado que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los alumnos realizan y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la educación, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se debe implicar en la consecución de una buena comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan lector para la materia, que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque a los libros, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás. En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. Para ello también contamos con la biblioteca.

### Objetivos:

- Mejorar la lectura comprensiva.
- Corregir faltas de ortografía.
- Reforzar la escritura de textos.
- Utilizar la lectura como instrumento para la búsqueda de información.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.
- Desarrollar la escucha activa.
- Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
- Educar el sentido crítico a través de la lectura y el análisis de textos.
- Posibilitar la comprensión, reflexión, expresión y creatividad.
- Conocer las características de los distintos tipos de textos y reconocerlos.

### Metodología:

En Ciencias Sociales, Geografía e Historia todos estos objetivos se pueden conseguir a través de los diversos textos y documentos que nos ofrece la materia, incluido el libro de texto, por medio de su lectura en clase, tras la cual el alumno debe explicar aquello que ha leído (lectura comprensiva) y si vamos más allá, analizando dichos textos y colocándolos en su contexto histórico y

relacionándolos con los hechos relatados. El comentario de los documentos tendrá en cuenta el sentido crítico que se debe fomentar en el alumnado y con los datos aportados en la unidad, identificar el grado de objetividad del hecho narrado.

También los podremos animar a crear textos literarios a partir de hechos históricos, o utilizar extractos de libros de viajes para el estudio de la geografía. Ellos podrían elaborar sus temas a partir del material aportado por el profesor o aquel que ellos mismos hayan buscado en libros o en internet.

A través de algún capítulo de una novela histórica, se puede hacer comprender a nuestros alumnos la parte lúdica de la lectura y de ésta, relacionada con la historia.

Del mismo modo todas estas actividades van a contribuir a que los alumnos mejoren su ortografía.

Definitivamente, podemos afirmar que la lectura es la manera más eficaz de acercarse al conocimiento histórico y de profundizar en él.

# **20. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE 4º ESO**

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    UNIT 1

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Antiguo Régimen.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad estamental.</li> <li>- El sector agrario.</li> <li>- La actividad artesanal y el comercio.</li> </ul> </li> <li>• Los sistemas de gobierno.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Absolutismo.</li> <li>- El parlamentarismo inglés.</li> <li>- La República de las Provincias Unidas.</li> </ul> </li> <li>• La Ilustración.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Ilustración.</li> <li>- Los pensadores ilustrados.</li> <li>- El despotismo ilustrado.</li> </ul> </li> <li>• La Guerra de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración, y explicar sus caracteres básicos.</li> <li>2. Discriminar cambios políticos y en las relaciones internacionales en el siglo XVIII.</li> <li>3. Enumerar y explicar las nuevas políticas económicas y el crecimiento demográfico.</li> <li>4. Conocer las transformaciones agrarias, los cambios en la artesanía y los progresos del comercio interior y exterior.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define el Antiguo Régimen.</li> <li>1.2. Caracteriza la Ilustración.</li> <li>2.1. Identifica las ideas políticas del siglo.</li> <li>3.1. Compara las teorías económicas del siglo XVIII.</li> <li>3.2. Identifica causas y consecuencias del crecimiento demográfico del siglo XVIII.</li> <li>4.1. Explica las transformaciones agrarias del siglo XVIII.</li> <li>4.2. Analiza la artesanía en el siglo XVIII.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC, CEC, CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>• CCL, CSC, SIEP,CD</li> <li>• CCL,CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>• CCL, CSC, CD</li> <li>• CCL,CSC,CMCT</li> </ul>

<p>Sucesión Española.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerra de Sucesión Española.</li> <li>- El reinado de los primeros borbones.</li> <li>• El despotismo ilustrado en España.</li> <li>- El despotismo ilustrado de Carlos III.</li> <li>- Carlos IV.</li> </ul>	<p>5. Identificar las transformaciones sociales y en la vida cotidiana características del siglo XVIII.</p> <p>6. Relacionar el fin de la casa de Austria, la guerra de Sucesión, y la instauración de los Borbones en el trono de España.</p> <p>7. Diferenciar las reformas políticas, económicas y sociales llevadas a cabo por los primeros Borbones españoles.</p> <p>8. Diferenciarla cultura ilustrada y distinguir el arte rococó del arte neoclásico.</p> <p>9. Diferenciar fuentes históricas.</p> <p>10. Desarrollar competencias básicas.</p> <p>11. Correcto uso de la lengua inglesa.</p>	<p>4.3. Caracteriza el comercio en el siglo XVIII.</p> <p>5.1. Caracteriza los cambios sociales de la Ilustración.</p> <p>6.1. Identifica protagonistas, causas y consecuencias de la guerra de Sucesión.</p> <p>7.1. Enumera las reformas borbónicas en España.</p> <p>8.1. Caracteriza la cultura ilustrada.</p> <p>8.2. Distingue las manifestaciones artísticas ilustradas de sus antecedentes.</p> <p>9.1. Utiliza diferentes fuentes históricas.</p> <p>10.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>11.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC, CD</li> <li>• CSC,CMCT,CAA, SIEP</li> <li>• CCL.</li> </ul>
---	---	---	---

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 12 a la 29

<b>MATERIA:</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**                **UNIT 2**

**TÍTULO:**   

**HORAS:**   

**SEMANAS:**   

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución Americana.</li> <li>• El estallido de la Revolución Francesa: el fracaso del Antiguo Régimen, el alzamiento del Tercer Estamento, el fin del Antiguo Régimen y la oposición a la Monarquía Constitucional.</li> <li>• La Primera República Francesa: el nacimiento de la República Francesa, el Reinado del Terror y el Directorio.</li> <li>• Europa bajo Napoleón: las reformas napoleónicas y el Imperio Napoleónico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y explicar el concepto de revoluciones burguesas, y citar cambios revolucionarios.</li> <li>2. Diferenciar causas, desarrollo y consecuencias en el proceso de independencia de las colonias de Norteamérica, y explicar sus principales documentos.</li> <li>3. Explicar las causas y la chispa de la Revolución Francesa, y conocer el inicio de la revolución.</li> <li>4. Conocer las principales etapas de la Revolución Francesa, y señalar en cada una sus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Relaciona el concepto de revolución con los cambios en diversos campos.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Elabora un eje cronológico con los principales acontecimientos en el proceso de independencia de los Estados Unidos.</li> </ol> </li> <li>2.2. Comenta los principales documentos de la revolución norteamericana.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Diferencia las causas de la Revolución Francesa.</li> <li>3.2. Señala el factor</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CSC, CAA      CEC,</li> <li>• CCL,CSC,CD, CAA</li> <li>• CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>• CCL,CSC,SIEP,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• El orden conservador y el Congreso de Viena.</li> <li>• Las revoluciones liberales y nacionales: Liberalismo, Nacionalismo, las revoluciones de 1820 y 1830 y las revoluciones d 1848.</li> <li>• La unificación italiana.</li> <li>• La unificación alemana.</li> </ul>	<p>acontecimientos y documentos más significativos.</p> <p>5. Explicar el período napoleónico, su alcance y limitaciones.</p> <p>6. Identificar los caracteres básicos de la época de la Restauración, y diferenciar el liberalismo y el nacionalismo.</p> <p>7. Conocer las revoluciones liberales europeas y sus consecuencias.</p> <p>8. Comprender los nacionalismos y diferenciar los procesos de unificación de Alemania e Italia.</p> <p>9. Identificar causas y consecuencias en procesos históricos seleccionados.</p> <p>10. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>11. Usar de la lengua inglesa.</p>	<p>desencadenante de la revolución.</p> <p>4.1. Distingue las etapas de la Revolución Francesa y sus acontecimientos más relevantes.</p> <p>5.1. Evoca la figura de Napoleón y su obra.</p> <p>6.1. Caracteriza la Restauración.</p> <p>6.2. Caracteriza nacionalismo y liberalismo.</p> <p>7.1. Compara las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa.</p> <p>8.1. Compara las unificaciones alemana e italiana.</p> <p>9.1. Maneja los conceptos historiográficos de causalidad y consecuencia.</p> <p>10.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>11.1. Habla y escribe usando el idioma inglés.</p>	<p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA, CD</li> <li>• CCL, CSC, CD</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC, CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL.</li> </ul>
---	--	--	---

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 30 a la 51

<b>MATERIA:</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 3**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen de la Revolución Industrial.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La revolución demográfica y agrícola.</li> <li>- Otros factores que afectaron al crecimiento económico.</li> </ul> </li> <li>• La Primera Revolución Industrial.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria textil.</li> <li>- La industria del hierro.</li> <li>- El liberalismo económico.</li> </ul> </li> <li>• La revolución en el transporte.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoras en la navegación.</li> <li>- La edad del ferrocarril.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el concepto de Revolución Industrial y conocer la revolución agraria y sus consecuencias.</li> <li>2. Conocer aspectos de la revolución demográfica y otros factores básicos de la Revolución Industrial inglesa, y citar, en cada caso, consecuencias significativas.</li> <li>3. Mostrar la importancia de las nuevas técnicas y de la nueva división del trabajo aplicadas a las industrias del algodón y siderúrgica.</li> <li>4. Conocer y localizar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica el concepto de Revolución Industrial.</li> <li>1.2. Explica aspectos de la revolución agraria.</li> <li>2.1. Expone la revolución demográfica y sus consecuencias.</li> <li>3.1. Explica el efecto de la mecanización.</li> <li>4.1. Cartografía la expansión industrial.</li> <li>5.1. Compara medios de transporte.</li> <li>6.1. Expone las consecuencias sociales de la Revolución Industrial.</li> <li>7.1. Identifica los modos de vida del</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC, CEC, CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>• CSC, SIEP,CD</li> <li>• CCL,CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>• CCL,CSC, CAA</li> <li>• CCL,CSC</li> </ul>

<p>- Las consecuencias de la revolución en el transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Segunda Revolución Industrial.</li> <li>- Nuevas industrias y fuentes de energía.</li> <li>- Las grandes empresas y la banca moderna.</li> <li>- Los nuevos sistemas de producción.</li> <li>• La expansión de la Revolución Industrial en Europa, Estados Unidos, Japón y Rusia.</li> <li>• Los efectos de la Industrialización: el crecimiento de la población y la migración.</li> <li>• La sociedad industrial y el sistema de clases.</li> <li>• El movimiento obrero: marxismo y anarquismo.</li> </ul>	<p>en mapas la difusión de la industrialización.</p> <p>5. Explicar las causas y consecuencias económicas de la industrialización.</p> <p>6. Apreciar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, y explicar la organización de la nueva sociedad de clases.</p> <p>7. Extraer de textos e imágenes de época información significativa sobre las condiciones del trabajo asalariado.</p> <p>8. Comprender las actuaciones iniciales del movimiento obrero y reconocer diferencias entre el socialismo y el anarquismo.</p> <p>9. Conocer la cultura de la sociedad industrial, y reconocer y explicar movimientos artísticos y autores y obras significativas.</p> <p>10. Aprender la técnica de investigación de un acontecimiento histórico.</p>	<p>proletariado.</p> <p>8.1. Expone el origen del movimiento obrero.</p> <p>8.2. Diferencia anarquismo y socialismo.</p> <p>9.1. Identifica los hitos de la cultura de la industrialización.</p> <p>9.2. Analiza las corrientes artísticas de este período histórico.</p> <p>10.1. Investiga un acontecimiento histórico con pautas científicas.</p> <p>11.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>12.1. Habla y escribe usando el idioma inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC, CD,CAA,SIEP</li> <li>• CCL.</li> </ul>
---	--	--	--

	11. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas. 12. Usar de la lengua inglesa.		
--	---	--	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 52 a la 75

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 4**

**TÍTULO:**

SPAIN IN THE 19TH CENTURY

**HORAS:**

10

**SEMANAS:**

2 semanas y media

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Guerra de la Independencia Española: el final del reinado de Carlos IV y la Guerra de Independencia.</li> <li>Las Cortes de Cádiz: La constitución de Cádiz.</li> <li>La Restauración del Antiguo Régimen: el Liberalismo y el final del Absolutismo.</li> <li>La independencia de América Latina: movimientos independentistas en Hispanoamérica y las guerras de independencia de las</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer y explicar los acontecimientos que dieron lugar a la crisis del Antiguo Régimen en España durante el reinado de Carlos IV, así como los grupos ideológicos a los que dio lugar.</li> <li>Explicar la evolución de la guerra de la Independencia y la labor desarrollada en las Cortes de Cádiz.</li> <li>Relatar acontecimientos relevantes del reinado de Fernando VII e identificar causas, etapas y consecuencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las causas de la crisis del Antiguo Régimen en España.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue los grupos ideológicos surgidos al final del Antiguo Régimen.</li> </ol> </li> <li>Explica la guerra de la Independencia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la obra de las Cortes de Cádiz.</li> </ol> </li> <li>Enuncia acontecimientos importantes del reinado de Fernando VII.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la independencia de las colonias americanas.</li> </ol> </li> <li>Relaciona</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>CCL, CSC, SIEP,CD</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>CCL, CSC</li> </ul>

<p>colonias españolas en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isabel II y el estado liberal: el triunfo del liberalismo, la Década Moderada, el Bienio Progresista, moderados y progresistas.</li> <li>• La Revolución de la “Gloriosa” y la Primera República.</li> <li>• La Restauración Borbónica y el reinado de Alfonso XII.</li> <li>• La economía española en el siglo XIX: la sociedad agraria, la industria, el ferrocarril y las finanzas.</li> <li>• Los cambios sociales: el crecimiento demográfico, la emigración, el origen del movimiento laboral, anarquismo y socialismo.</li> </ul>	<p>de la independencia de la América española.</p> <p>4. Conocer y situar en el tiempo los principales períodos y acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.</p> <p>5. Conocer la época de la Restauración, y comprender el funcionamiento de su sistema político.</p> <p>6. Interpretar el crecimiento y distribución de la población y valorar el proceso y las leyes de la desamortización.</p> <p>7. Comprender la importancia y los rasgos esenciales de la Primera Revolución Industrial en España.</p> <p>8. Comprender la evolución de la sociedad y del movimiento obrero.</p> <p>9. Explicar el progreso cultural, e interpretar la evolución de la pintura de Goya a través de sus obras más significativas.</p>	<p>cronológicamente los principales acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.</p> <p>5.1. Explica el sistema político establecido en 1876.</p> <p>6.1. Analiza la evolución de la población española.</p> <p>6.2. Analiza el proceso desamortizador.</p> <p>7.1. Explica la primera industrialización española y su trascendencia.</p> <p>8.1. Explica las transformaciones sociales producidas por la industrialización.</p> <p>8.2. Explica el origen del movimiento obrero.</p> <p>9.1. Explica la trascendencia de Goya.</p> <p>10.1. Explica las diferencias entre Romanticismo y realismo.</p> <p>11.1. Utiliza con rigor imágenes históricas para llevar a cabo una investigación.</p> <p>12.1. Desarrolla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CAA,CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CD</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CAA,CD</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CAA,CD</li> <li>• CSC,CMCT,CAA,SIEP</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>10. Diferenciar los rasgos más significativos del Romanticismo y del realismo.</p> <p>11. Aprender a trabajar con imágenes históricas.</p> <p>12. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>13. Usar la lengua inglesa.</p>	<p>competencias básicas.</p> <p>13.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL.</li></ul>
--	---	---	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de las página 76 a la 99



<b>MATERIA:</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 5**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los grandes poderes a finales del siglo XIX: el liberalismo y el autoritarismo en Europa, la autocracia en Rusia, el nacimiento de un nuevo poder en Estados Unidos y la era Meiji en Japón.</li> <li>El crecimiento del Imperialismo: los factores económicos, demográficos, religiosos, políticos, ideológicos y científicos.</li> <li>Los grandes imperios coloniales: Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Rusia,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar los sistemas políticos, y conocer la evolución temporal de los sistemas de alianzas en Europa entre 1870 y 1914.</li> <li>Comprender las bases de la Segunda Revolución Industrial y los sectores industriales punta.</li> <li>Reconocer los avances ocurridos en la economía y el capitalismo como consecuencia de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Distinguir las consecuencias demográficas y sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue los sistemas políticos europeos y sus alianzas.</li> <li>Señala los principales avances de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Identifica las transformaciones económicas de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Señala las consecuencias sociales de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Señala las causas del imperialismo.</li> <li>Distingue formas de dominio imperialista.</li> <li>Explica el reparto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC,CD</li> <li>CCL, CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>CCL, CSC</li> </ul>

<p>Estados Unidos y Japón. La Conferencia de Berlín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización colonial: organización territorial y económica. Los efectos sociales y culturales.</li> <li>• Las causas de la Primera Guerra Mundial: los sistemas de Bismarck y la Paz Armada. La escalada hacia la guerra y el estallido de la guerra.</li> <li>• El desarrollo de la Primera Guerra Mundial: la guerra de movimientos, la guerra de posiciones, el año decisivo de 1917, la ofensiva de 1918 y el final de la guerra.</li> <li>• Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial: las pérdidas humanas y materiales, la Conferencia de París, los cambios territoriales y otras consecuencias.</li> <li>• Los orígenes de la</li> </ul>	<p>de la Segunda Revolución Industrial.</p> <p>5. Distinguir las causas del imperialismo y diferenciar las formas de dominio colonial: concesiones, protectorados y colonias.</p> <p>6. Identificar potencias imperialistas y localizar en mapas el llamado «reparto del mundo», diferenciando sus consecuencias positivas y negativas para las metrópolis y para los pueblos dominados.</p> <p>7. Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial, y conocer y localizar en un mapa los países contendientes.</p> <p>8. Diferenciar acontecimientos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, y analizar el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>9. Comprender el progreso cultural entre 1870 y 1914, y diferenciar los rasgos básicos de la</p>	<p>colonial y sus consecuencias.</p> <p>7.1. Explica las motivaciones de los países en la Primera Guerra Mundial.</p> <p>8.1. Refiere las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y el mapa político resultante.</p> <p>9.1. Explica la arquitectura previa a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>10.1. Expone lo esencial de la pintura anterior a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>11.1. Diferencia estilos artísticos.</p> <p>12.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>13.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA, CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC, CD</li> <li>• CCL.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Revolución Rusa: el zarismo en Rusia y la revolución de 1905.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Las revoluciones de 1917 y la Guerra Civil en Rusia: la revolución de febrero de 1917, el fracaso del gobierno provisional, la revolución de octubre de 1917 y la Guerra Civil y la Guerra Comunista.</li></ul>	<p>arquitectura moderna.</p> <p>10. Conocer la evolución de la pintura desde el impresionismo al cubismo, y reconocer y comentar analíticamente cuadros significativos.</p> <p>11. Aprender a comparar estilos artísticos.</p> <p>12. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>13. Usar la lengua inglesa.</p>		
--	--	--	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 100 a la 125

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 6**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>La recuperación de los años 20: el crecimiento desigual de la economía, los “felices años 20” en Estados Unidos y la política internacional.</li> <li>La Gran Depresión: las causas del Crash, la Gran Depresión y la política de “New Deal”.</li> <li>El aumento del Totalitarismo: las primeras dictaduras y el extremismo político en la década de los 30.</li> <li>El Fascismo italiano: Italia después de la Primera Guerra Mundial y la dictadura fascista.</li> <li>Los orígenes del</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar las causas, el desarrollo y las principales consecuencias de las revoluciones rusas y la creación de la URSS.</li> <li>Conocer los «felices años veinte» y las causas de la crisis de 1929.</li> <li>Sacar conclusiones sobre la generalización de la crisis, sus consecuencias y las propuestas de solución.</li> <li>Explicar el ascenso del totalitarismo y sus principales rasgos.</li> <li>Conocer y citar características del fascismo italiano y del nazismo alemán.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señala los principales acontecimientos de la Revolución Rusa.</li> <li>2.1. Enuncia los principales rasgos de los «felices años veinte».</li> <li>2.2. Explica las causas de la crisis de 1929.</li> <li>3.1. Esquematiza las consecuencias y soluciones de la crisis de 1929.</li> <li>4.1. Realiza un esquema con los rasgos característicos de los totalitarismos.</li> <li>5.1. Compara en un esquema nazismo y fascismo.</li> <li>6.1. Describe las</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC,CD</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA,CMCT</li> <li>CCL, CSC, SIEP,CD</li> <li>CCL,CSC,CAA</li> </ul>

<p>Nazismo: la República de Weimar, Hitler y el Partido Nazi y el aumento del poder de Hitler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Alemania Nazi y el régimen totalitario: la consolidación del poder Nazi y la economía Nazi.</li><li>• La USSR: la Nueva Política Económica, la URSS como un nuevo estado y las Internacionales.</li><li>• La dictadura de Stalin: el alzamiento de Stalin, la dictadura totalitaria, la economía planificada, la agricultura colectiva y el desarrollo industrial.</li></ul>	<p>6. Diferenciar los rasgos culturales y artísticos del período de entreguerras, y citar y explicar movimientos artísticos significativos.</p> <p>7. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>8. Usar la lengua inglesa.</p>	<p>vanguardias artísticas.</p> <p>7.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>8.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL</li></ul>
--	---	---	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 126 a la 149

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 7**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las causas de la Segunda Guerra Mundial: el avance del Fascismo y el estallido de la guerra.</li> <li>El eje ofensivo: los primeros movimientos, la ofensiva en el Norte de África, la invasión de la URSS, la guerra en el Pacífico y el nuevo orden Nazi.</li> <li>Las victorias de los Aliados: los avances de los Aliados y el fin de la ofensiva aliada.</li> <li>El Holocausto: la exclusión, los GÜettos y la exterminación.</li> <li>El establecimiento de la paz: las conferencias de Yalta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los contendientes y explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Explicar las etapas de la Segunda Guerra Mundial, e identificar los acontecimientos más relevantes de cada una de ellas y sus principales consecuencias.</li> <li>Reconocer la significación del holocausto o «solución final» en la historia mundial.</li> <li>Analizar el diseño de la paz que puso fin a la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Aprender a comentar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Señala los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial en un eje cronológico.</li> <li>Analiza las consecuencias de la guerra.</li> <li>Valora el holocausto.</li> <li>Analiza el proceso de paz posterior a la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Comenta mapas históricos.</li> <li>Desarrolla competencias básicas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC,CMCT</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA,SIEP</li> <li>CCL, CSC, SIEP,CD</li> <li>CSC,CAA,CD, SIEP</li> </ul>

y Postdam, la Unión de Naciones. <ul style="list-style-type: none"><li>Las consecuencias de la guerra: las pérdidas humanas, las consecuencias morales y económicas y los cambios políticos y territoriales.</li></ul>	mapas históricos. 6. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas. 7. Usar la lengua inglesa.	7.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"><li>CCL.</li></ul>
---	---	--	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 150 a la 171



<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 8**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Desastre del 98: la regencia de María Cristina y la Crisis del 98.</li> <li>Los cambios políticos: el reinado constitucional de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>La Segunda República: el gobierno provisional y la Constitución de 1931. El Bienio Reformista.</li> <li>La Segunda República: el Bienio Conservador y el Frente Popular.</li> <li>La Guerra Civil</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar los problemas interiores y exteriores de la Restauración y sus principales consecuencias.</li> <li>Conocer la evolución política del reinado de Alfonso XIII y de la dictadura de Primo de Rivera, y distinguir sus principales problemas internos y externos.</li> <li>Conocer la Constitución de 1931 y la política de reformas del Bienio Reformista.</li> <li>Distinguir la evolución de la Segunda República</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza los grandes problemas nacionales de la Restauración.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica ordenadamente los principales acontecimientos del reinado de Alfonso XIII.</li> <li>Explica las principales crisis internas de España durante el reinado de Alfonso XIII.</li> <li>Explica el problema de Marruecos.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza la Constitución de 1931.</li> <li>Realiza un</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>CCL, SIEP,CD CSC,</li> </ul>

<p>Española: del golpe de Estado a la Guerra Civil, los bandos y el conflicto internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de la guerra y la violencia contra los civiles.</li> <li>• El impacto de la Guerra Civil: pérdidas humanas, la economía, desplazamientos y exilio, consecuencias culturales.</li> </ul>	<p>entre 1933 y 1936, y señalar problemas relevantes del período.</p> <p>5. Conocer y explicar el desarrollo y la evolución de la Guerra Civil.</p> <p>6. Comprender la evolución de la población, la economía y la sociedad española entre 1875 y 1939.</p> <p>7. Conocer la Edad de Plata de la cultura española y la evolución de la arquitectura y la escultura.</p> <p>8. Comprender la evolución de la pintura en el período, distinguiendo estilos y artistas significativos.</p> <p>9. Aprender a trabajar con textos históricos.</p> <p>10. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>11. Usar la lengua inglesa.</p>	<p>esquema sobre las reformas del primer bienio republicano.</p> <p>4.1. Caracteriza el período conservador de la Segunda República.</p> <p>5.1. Expone el desarrollo de la Guerra Civil utilizando la cartografía.</p> <p>6.1. Analiza el mapa de densidades de población y argumenta su distribución.</p> <p>6.2. Señala las transformaciones económicas en el período.</p> <p>7.1. Relaciona los principales hitos científicos y culturales del período.</p> <p>8.1. Analiza obras pictóricas.</p> <p>9.1. Comenta un texto histórico.</p> <p>10.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>11.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>• CCL, CSC</li> <li>• CCL,CSC,CD, CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA, CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CAA, CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CMCT, CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CEC</li> <li>• CCL.</li> </ul>
---	---	--	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 172 a la 195

<b>MATERIA:</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 9**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los orígenes de la Guerra Fría y las características de la Guerra Fría.</li> <li>La formación de los bloques: el Bloque del Oeste y el Bloque Soviético.</li> <li>El comienzo de la Guerra Fría: la Guerra Civil en Grecia, el bloqueo de Berlín, el final de la Guerra Civil en China y la Guerra de Corea.</li> <li>La Guerra Fría (1953-62): la revolución en Hungría, la crisis del canal de Suez, el muro de Berlín y la crisis de los Misiles en Cuba.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la formación de los bloques y la evolución de la Guerra Fría.</li> <li>Identificar y situar en el tiempo y el espacio los conflictos ocurridos durante la Guerra Fría.</li> <li>Explicar los rasgos básicos del bloque capitalista, y diferenciar la evolución de Estados Unidos, Europa Occidental y Japón entre 1945 y 1973.</li> <li>Apreciar la singularidad social del bloque capitalista hasta 1973.</li> <li>Comprender el concepto de crisis económica y aplicarlo a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Define los conceptos de «bloques» y de «Guerra Fría».</li> <li>Identifica y sitúa los conflictos de la Guerra Fría.</li> <li>Explica los hitos fundamentales del bloque capitalista.</li> <li>Explica los «treinta gloriosos».</li> <li>Señala causas y consecuencias de la crisis de 1973.</li> <li>Identifica el bloque socialista.</li> <li>Señala la trascendencia del derrumbe del bloque soviético.</li> <li>Realiza un trabajo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC,CD</li> <li>CCL, CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC,SIEP,CD</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL, CSC</li> <li>CCL,CSC,CAA,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra Fría (1963-73): la Primavera de Praga, el conflicto en el Próximo Oriente, las dictaduras militares en Latinoamérica y la Guerra de Vietnam.</li> <li>• Las últimas fases de la Guerra Fría (1973-91): el aumento de las tensiones y el final de la Guerra Fría.</li> </ul>	<p>la crisis del petróleo de 1973.</p> <p>6. Explicar los rasgos básicos del bloque comunista y apreciar su diversidad.</p> <p>7. Percibir la significación histórica del ocaso del bloque comunista.</p> <p>8. Aprender a realizar un trabajo de historia.</p> <p>9. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>10. Usar la lengua inglesa.</p>	<p>de historia.</p> <p>9.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>10.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<p>CMCT,SIEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL.</li> </ul>
--	--	---	---

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 176 a la 215

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 10**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La descolonización: las causas y las fases de la descolonización.</li> <li>• La descolonización de Asia: la independencia de la India, Indochina e Indonesia.</li> <li>• El Próximo Oriente: el Próximo Oriente en la primera mitad del siglo XX, las guerras entre árabes e israelíes y el proceso de paz en Oriente Medio.</li> <li>• La descolonización de África: el norte y noreste de África y el África Subsahariana.</li> <li>• El Tercer Mundo: dependencia económica y neocolonialismo y el</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el concepto de descolonización y comprender sus causas y etapas.</li> <li>2. Conocer la descolonización del continente asiático.</li> <li>3. Conocer la situación del Próximo Oriente en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>4. Conocer cómo se produce la descolonización de África.</li> <li>5. Conocer la situación del Tercer Mundo.</li> <li>6. Comprender la importancia de la Conferencia de Bandung, y la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Esquematizar las causas que propiciaron la descolonización.</li> <li>2.1. Aproximarse a los casos de la descolonización de India, Indochina e Indonesia.</li> <li>3.1. Distingue los principales conflictos entre árabes e israelíes a lo largo del siglo XX.</li> <li>4.1. Diferencia los casos de descolonización que se producen en el norte de África y el África Subsahariana.</li> <li>5.1. Comprende que se entiende por Tercer Mundo y los problemas del mismo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC, CAA</li> <li>• CCL,CSC,CD,CAA</li> <li>• CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>• CCL, CSC, SIEP,CD,CEC</li> </ul>

movimiento de los países no alineados.	generalización del proceso descolonizador y sus consecuencias. 7. Usar la lengua inglesa.	6.1. Esquematiza las consecuencias de la descolonización. 7.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL,CSC,CAA, CMCT</li><li>• CCL</li></ul>
--	--	---	---

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 216 a la 233

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 11**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>El oeste Europeo: dictaduras, democracia y cambio social, crisis económica y población envejecida.</li> <li>La Unión Europea: el nacimiento de la EEC y la formación de la Unión Europea, los acuerdos y desafíos de la UE</li> <li>El poder mundial de los Estados Unidos: la política de Estados Unidos en el siglo XX, la política interior de Estados Unidos en el siglo XXI, el poder económico, la política exterior durante la Guerra Fría y la última superpotencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender la situación internacional actual, las grandes regiones mundiales y las causas de sus conflictos.</li> <li>Comprender el protagonismo de Estados Unidos y de Japón en el nuevo orden mundial.</li> <li>Analizar el proceso de ampliación e integración de Europa, y diferenciar y localizar conflictos europeos recientes.</li> <li>Conocer los países emergentes de Asia, y sus conflictos con países vecinos.</li> <li>Analizar la posición de Rusia en los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Localiza los conflictos y señala sus causas.</li> <li>Señala el protagonismo internacional de Estados Unidos y de Japón.</li> <li>Reconoce las ampliaciones de la UE.</li> <li>Identifica las potencias emergentes asiáticas y sus conflictos.</li> <li>Explica los conflictos que mantiene Rusia.</li> <li>Identifica y sintetiza los conflictos del mundo árabe.</li> <li>Explica, a través de un cuadro resumen, la problemática de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA, CD</li> <li>CCL,CSC, CAA</li> <li>CCL,CSC,CDE, CAA</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA</li> <li>CCL, CSC,CD</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD,SIEP</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bloque del Este: la política de URSS en el siglo XX, los cambios económicos de la URSS, las democracias populares y el modelo económico de las democracias populares.</li> <li>• El colapso del Bloque del Este: la ruptura de la URSS, las revoluciones del Bloque del Este en 1998 y la transición hacia la democracia.</li> <li>• Los cambios en el sureste asiático: los regímenes políticos, el crecimiento económico de Japón, los cuatro tigres asiáticos, China bajo el régimen de Mao Zedong y las reformas económicas chinas.</li> <li>• Revolución y cambio en Latinoamérica: las dictaduras, revoluciones y democracias.</li> <li>• Tensiones y conflictos en Asia y África: el fundamentalismo</li> </ul>	<p>contextos mundial y regional, y explicar las causas de sus conflictos territoriales y económicos.</p> <p>6. Diferenciar el mundo islámico, y conocer algunos de sus conflictos recientes.</p> <p>7. Conocer características y problemas de América Latina y del África subsahariana, y mostrar su conocimiento de otros conflictos mundiales actuales.</p> <p>8. Conocer y valorar el papel actual de la ONU y de los nuevos foros internacionales.</p> <p>9. Definir la globalización y comprender sus causas.</p> <p>10. Reconocer ámbitos y consecuencias de la globalización, y las nuevas realidades del espacio globalizado.</p> <p>11. Diferenciar sistemas políticos en el mundo actual, y reconocer características de los regímenes</p>	<p>América Latina y del África subsahariana.</p> <p>8.1. Explica la función de la ONU y de otros foros.</p> <p>9.1. Utiliza la prensa para estudiar un tema.</p> <p>10.1. Identifica las causas de la globalización a través de imágenes.</p> <p>11.1. Identifica ámbitos, ventajas e inconvenientes de la globalización.</p> <p>12.1. Diferencia regímenes políticos actuales.</p> <p>13.1. Compara ideologías keynesianas y neoliberales en el capitalismo actual.</p> <p>14.1. Explica la crisis económica de 2008.</p> <p>15.1. Diferencia la sociedad y la cultura tradicional y la posmoderna.</p> <p>16.1. Valora y enjuicia los avances científicos.</p> <p>17.1. Identifica y caracteriza la arquitectura y la escultura actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CAA,CMCT</li> <li>• CCL,CSC,CAA</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC, CD,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CAA,CD</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CAA,CD</li> <li>• CCL,CSC,CMCT,CAA,SIEP</li> <li>• CCL,CSC,CEC,CAA</li> </ul>
--	--	---	---

<p>islámico, la ruptura con la URRS y los conflictos en África.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las potencias emergentes en el siglo XXI: el nuevo rol de las potencias emergentes, Brasil, la mayor potencia en Latinoamérica, India, una economía en crecimiento, China, un gran poder económico, el papel internacional de Rusia y Sudáfrica, el líder económico en África.</li> <li>El mundo islámico: los problemas en el mundo islámico y la Primavera Árabe.</li> <li>Globalización en el mundo actual: la globalización de la economía, la información y la cultura, el neoliberalismo y el movimiento anti-globalización.</li> <li>Los desafíos del siglo XXI: el aumento del número de refugiados, problemas medioambientales y</li> </ul>	<p>democráticos y autoritarios.</p> <p>12. Diferenciar las ideologías nekeynesianas y neoliberales, y apreciar los problemas actuales del capitalismo.</p> <p>13. Comprender las causas, la evolución y las consecuencias de la crisis económica de 2008.</p> <p>14. Conocer los rasgos diferenciales de las sociedades tradicionales y posmodernas, y apreciar las tendencias culturales actuales.</p> <p>15. Conocer avances científicos y tecnológicos, y sus riesgos.</p> <p>16. Conocer y comprender las tendencias actuales de la arquitectura y la escultura.</p> <p>17. Diferenciar los movimientos pictóricos actuales.</p> <p>18. Diferenciar el arte interactivo y el arte digital.</p>	<p>18.1. Compara los movimientos pictóricos actuales.</p> <p>19.1. Explica la influencia de las nuevas tecnologías en el arte.</p> <p>20.1. Aprende a tomar apuntes.</p> <p>21.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>22.1 Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CMCT, CAA,SIEP</li> <li>CCL,CSD,CMCT, CEC</li> <li>CCL,CAA</li> <li>CCL</li> </ul>
---	--	--	---

cambio climático y los conflictos provocados por la tierra y el agua.	19. Aprender a tomar apuntes. 20. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas. 21. Usar la lengua inglesa.		
---	---	--	--

### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 234 a la 267

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA, PROGRAMA BRITISH</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>4º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**    **UNIT 12**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los primeros años de la Dictadura de Franco (1939-49): la dictadura de Franco, los apoyos del franquismo, un gobierno fascista y una economía arruinada.</li> <li>La consolidación de la Dictadura y el desarrollo (1950-73): el final del aislamiento internacional, la imagen de cambio del régimen, la modernización de la economía en la década de los 60, cambios sociales y continuidad política.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las etapas esenciales del franquismo y sus apoyos ideológicos, políticos y sociales.</li> <li>Explicar la evolución de la política interior del franquismo entre 1939 y 1975, y conocer algunas de sus leyes fundamentales.</li> <li>Identificar la represión franquista y la oposición interior y exterior a la dictadura, y diferenciar su evolución histórica.</li> <li>Interpretar la evolución de la política exterior del régimen franquista, y conocer conflictos significativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferencia las etapas del franquismo.</li> <li>Relaciona imágenes con los sectores que apoyan al franquismo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la política interior del franquismo y sus leyes.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza la represión franquista.</li> <li>Caracteriza la oposición al franquismo y su trayectoria.                       <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce la política exterior del franquismo y sus hitos.</li> <li>Explica la economía del franquismo.</li> <li>Explica la                           <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CAA</li> <li>CCL,CSC, CAA, CD</li> <li>CCL,CSC</li> <li>CCL, CSC, CD, CAA,CMCT</li> <li>CCL, CSC,SIEP, CD</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD</li> <li>CCL, CSC</li> <li>CCL,CSD,CMCT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los últimos años de la Dictadura (1973-75): la oposición organizada al régimen de Franco, el final de la crisis y el desarrollo desigual.</li> <li>• La Transición: el comienzo de la Transición, las primeras elecciones y el Golpe de Estado del 23F y la consolidación de la democracia.</li> <li>• La Constitución española de 1978 y los Estatutos de Autonomía.</li> <li>• Los gobiernos del PSOE (1982-96): las reformas socialistas, el referéndum de la NATO y el ingreso de España como miembro de la EEC.</li> <li>• Los gobiernos del PP y el PSOE (1996-2015): el Partido Popular en el poder (1996-2004), la vuelta al poder de los socialistas (2004-2011) y la vuelta al</li> </ul>	<p>5. Conocer la evolución económica de España entre 1939 y 1975.</p> <p>6. Conocer y explicar las transformaciones ocurridas en la demografía y la sociedad española entre 1939 y 1975.</p> <p>7. Conocer la situación económica de la posguerra y ejemplificarla con aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>8. Diferenciar la evolución de la cultura y de los movimientos artísticos de la época.</p> <p>9. Apremiar las singularidades en la evolución histórica de la comunidad autónoma durante el régimen de Franco.</p> <p>10. Aprender a utilizar las TIC.</p> <p>11. Comprender el concepto de Transición democrática, y reconocer los inicios del proceso.</p> <p>12. Valorar la actuación del primer Gobierno de la UCD y conocer la</p>	<p>evolución demográfica y social durante el franquismo.</p> <p>7.1. Explica la economía de la posguerra.</p> <p>8.1. Señala lo esencial de la cultura durante el franquismo.</p> <p>9.1. Analiza los principales acontecimientos históricos en la comunidad autónoma durante el franquismo.</p> <p>10.1. Utiliza las TIC y elabora carpetas TIC.</p> <p>11.1. Define la Transición democrática.</p> <p>12.1. Define la Constitución de 1978.</p> <p>13.1. Resume las medidas de los Gobiernos entre 1979 y 1996.</p> <p>14.1. Resume las principales medidas de los Gobiernos democráticos entre 1996 y 2011.</p> <p>15.1. Identifica las leyes del período 2011 a 2015.</p> <p>16.1. Enuncia los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC,CAA,CMCT,CEC</li> <li>• CCL,CSC,CAA,CEC,CD</li> <li>• CSC,CMCT</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC</li> <li>• CCL,CSC, CD</li> <li>• CCL,CSC,CD,CAA</li> <li>• CCL,CSC,CAA,CD</li> </ul>
--	---	--	--

<p>poder del PP (2011-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los cambios económicos y sociales: la economía durante la Transición, la transformación industrial, la crisis económica de 2007, los cambios demográficos, el papel de la mujer y el Estado de Bienestar.</li> </ul>	<p>Constitución de 1978.</p> <p>13. Conocer la labor de los Gobiernos constitucionales entre 1979 y 1996.</p> <p>14. Conocer las medidas llevadas a cabo por los Gobiernos democráticos entre 1996 y 2011.</p> <p>15. Reconocer las medidas adoptadas por el Gobierno del PP entre 2011 y 2015.</p> <p>16. Discriminar los acontecimientos que condujeron a la crisis de 2008, y sus consecuencias.</p> <p>17. Comprender y explicar las características de la población, y la evolución económica y social de España desde 1975.</p> <p>18. Sintetizar la importancia de la entrada de España en la UE, y valorar su papel en el mundo actual.</p> <p>19. Reconocer los cambios culturales y artísticos ocurridos en España desde 1975.</p> <p>20. Conocer y explicar</p>	<p>antecedentes y las consecuencias de la crisis de 2008.</p> <p>17.1. Explica la evolución social y económica de España desde 1975 hasta la actualidad.</p> <p>18.1. Expone el proceso de entrada de España en la UE.</p> <p>18.2. Expone el papel de España en el mundo.</p> <p>19.1. Expone lo esencial de la evolución cultural de la España democrática.</p> <p>20.1. Explica la evolución de la comunidad autónoma desde 1975 hasta la actualidad.</p> <p>21.1. Desarrolla competencias básicas.</p> <p>22.1. Habla y escribe usando la lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL,CSC,CMCT, CAA, SIEP</li> <li>CCL,CSC, CD</li> <li>CCL,CSC,CD, CAA</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD,CEC</li> <li>CCL,CSC,CAA, CD,CEC</li> <li>CCL.</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>los rasgos diferenciales de la evolución histórica de la comunidad autónoma durante el período democrático.</p> <p>21. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.</p> <p>22. Usar la lengua inglesa.</p>		
--	--	--	--

#### Actividades

- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Actividades: de la página 268 a la 291