



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

**DEPARTAMENTO  
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO**

**2021/2022**

## ÍNDICE

1. Introducción.....	2
1.1. Marco legislativo	
1.2. Objetivos y ámbitos de actuación de la LOMCE.	
1.3. Principios del Sistema Educativo.	
1.4. Elementos del currículo en la LOMCE.	
2. Objetivos Generales de Bachillerato.....	6
3. Objetivos Generales para la Historia del Mundo Contemporáneo .....	7
4. Competencias clave. ....	8
5. Contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de las competencias clave. ....	14
6. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. ....	15
7. Distribución temporal de las Unidades Didácticas. ....	31
8. Tratamiento de los temas transversales. ....	31
9. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en la Historia del Mundo Contemporáneo. ....	34
10. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumno. Criterios de calificación.....	35
11. Actividades de Orientación y Apoyo encaminadas a la superación de las pruebas de evaluación y extraordinarias. ....	37
12. Protocolo para los alumnos que estando en 2º Bachillerato, llevan la Historia del Mundo Contemporáneo suspensa de 1º.....	38
13. Procedimientos e instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.....	39
14. Recursos materiales y didácticos. ....	40
15. Programa de actividades extraescolares y complementarias. ....	41
16. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares. ....	41
17. Evaluación de la programación didáctica .....	42
18. Desarrollo de las Unidades Didácticas .....	43

## 1. INTRODUCCIÓN.

La situación de crisis sanitaria que padecemos desde marzo de 2020 y que nos obligó a trabajar de forma virtual durante el estado de alarma que duró hasta final de dicho curso ha remitido considerablemente, lo que ahora nos permite desarrollar nuestra actividad docente de manera presencial con la única limitación del uso obligatorio de la mascarilla, tanto para alumnos como para profesores. Si se agravara el estado de emergencia sanitaria y nos confinaran de nuevo, el trabajo se realizaría de forma telemática, para ello es prioritario utilizar la plataforma Moodle, que no permitiría mantener contacto con nuestros alumnos y continuar trabajando con ellos.

### **Marco Legislativo**

La nueva Ley de Educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Estas enseñanzas fueron desarrolladas en su ámbito de gestión (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) por la Orden EDC/1361/2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estableciendo el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para dichas ciudades.

### **1.2 Objetivos y ámbitos de actuación de la LOMCE**

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) surge como respuesta a una serie de retos educativos a los que se pretende dar respuesta con la consecución de los siguientes objetivos:

<b>PRINCIPALES RETOS EDUCATIVOS</b>	<b>OBJETIVOS DE LA LOMCE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Elevadas tasas de abandono escolar temprano.</li><li>– Bajo nivel formativo en relación con los estándares internacionales (PISA).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Encauzar a los estudiantes hacia trayectorias adecuadas a sus potencialidades.</li><li>– Mejorar los resultados aumentando el número de titulados de la ESO.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– Reducido número de alumnos que alcanza la excelencia.</li><li>– Inadecuación del sistema educativo ante las nuevas demandas de formación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Elevar los niveles de educación y aumentar el número de alumnos excelentes.</li><li>– Mejorar la empleabilidad y estimular el espíritu emprendedor del alumnado.</li></ul>
---	--

Para lograr estos objetivos la LOMCE centra su atención en la modificación de los siguientes aspectos del Sistema Educativo:

- **Racionalización de la oferta educativa.** El currículo se simplificará con la priorización de las materias troncales para adquirir las competencias educativas.
- **Flexibilización de las trayectorias educativas.** Establecimiento de diferentes itinerarios educativos a partir de la ESO.
- **Autonomía de los centros educativos.** Permitirá tomar decisiones para mejorar la oferta educativa y conllevará la rendición de cuentas de los resultados obtenidos.
- **Refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros.** Los directores asumirán el liderazgo pedagógico y de gestión.

Además, la LOMCE define tres nuevos ámbitos de actuación que incidirán especialmente en la transformación de nuestro sistema educativo:

- **La incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).** A través de las TIC se facilitará la personalización de la educación.
- **El fomento del plurilingüismo.** Fijado por la Unión Europea, se logrará por la incorporación en el currículo de una segunda lengua extranjera.
- **La modernización de la Formación Profesional.** Se adaptará a las nuevas exigencias de los sectores productivos y se implicará a las empresas en la formación.

Siguiendo las recomendaciones de las instituciones europeas la LOMCE incorpora la educación cívica y constitucional como contenido transversal en todas las asignaturas de la educación básica. El objetivo es transmitir y poner en práctica valores como la libertad

individual, la responsabilidad la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad.

### 1.3. Principios del sistema educativo

Para llevar a cabo todos los ámbitos de actuación detallados en el epígrafe anterior, se concibe la LOMCE como una ley orgánica que solo modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006. En este sentido, y por lo que se refiere a los **principios** que inspiran el Sistema Educativo Español, se han incorporado los siguientes:

- **La equidad y la igualdad de derechos y oportunidades** que garanticen el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado a través de la educación.
- El reconocimiento de **los progenitores y tutores como primeros responsables** de la educación de sus hijos.
- **La educación para la prevención y resolución pacífica de conflictos**, así como el fomento de la no violencia y la prevención del acoso escolar.
- El desarrollo de valores que fomenten **la igualdad efectiva entre hombres y mujeres** y que ayuden a prevenir la violencia de género.
- La **libertad de enseñanza**, que reconoce a las familias la elección del tipo de educación y la selección del centro educativo.

Para garantizar el desarrollo de estos principios se define el Sistema Educativo como el conjunto de Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España.

Además se establecen los órganos de participación de la comunidad educativa en la programación y asesoramiento del gobierno.

### 1.4. Elementos del Currículo en la LOMCE

La LOMCE modifica los elementos que componen el currículo como regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las etapas educativas.

Estos elementos pasan a ser los siguientes:

- Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.

- Las **competencias** o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.  
Los contenidos se ordenan en **asignaturas**, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas y las etapas educativas.
- Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**, que permiten definir los resultados de los aprendizajes en cada asignatura.
- Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO.**

Los objetivos generales son las capacidades que, por medio de las materias comunes, de modalidad y optativas, deberán ser alcanzadas por los alumnos y las alumnas de Bachillerato. Constituyen los grandes retos que deben proponerse los docentes de esta etapa. Son, por tanto, interdisciplinares y de ámbitos educativos plurales: cognoscitivos, afectivos y psicosociales. Los cognoscitivos deberán alcanzarse mediante la enseñanza y el aprendizaje de la materia impartida por el profesorado. Los demás, mediante la contribución unánime del conjunto del profesorado.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Partiendo de los objetivos generales del Bachillerato establecidos en la LOMCE y de su concreción legal en cada comunidad autónoma, los de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

- Conocer y analizar los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, situándolos en su tiempo y espacio, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en la actualidad.

- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, acaecidos desde el siglo XVIII.
- Buscar, seleccionar y analizar de forma rigurosa información escrita y gráfica relevante, utilizando métodos y técnicas propias de la disciplina histórica para el tratamiento de fuentes primarias y secundarias.
- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Fomentar el trabajo intelectual y la empatía histórica a partir de la lectura de obras literarias, el visionado de películas y el análisis de obras de arte significativas de cada período.
- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías y como un proceso en constante reconstrucción.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
- Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.

#### **4. COMPETENCIAS CLAVES.**

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología



- 
- Competencia digital
  - Aprender a aprender
  - Competencias sociales y cívicas
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  - Conciencia y expresiones culturales

## COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado.

Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.

Su desarrollo se articula en torno a cinco componentes relacionados con sus ámbitos de aplicación o dimensiones:

- El **componente lingüístico** se centra, principalmente, en las dimensiones léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla las dimensiones relacionadas con la aplicación del lenguaje y los discursos en contextos comunicativos concretos.
- El **componente sociocultural** incluye las dimensiones centradas en el conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** se centra en el desarrollo de destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación.
- El **componente personal** potencia la actitud, la motivación y los rasgos de la personalidad a través de la interacción comunicativa.

## COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)

### a) La competencia matemática.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Esta competencia requiere de conocimientos sobre:

- Los números, las medidas y las estructuras.

- Las operaciones y las representaciones matemáticas.
- La comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

La competencia matemática comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La aplicación de las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos.
- La realización de juicios fundados y de cadenas argumentales en la realización de cálculos.
- El análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas.

Estos conocimientos y destrezas se articulan en cuatro áreas interrelacionadas entre sí y relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística:

- La cantidad se centra en la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo.
- El espacio y la forma incluyen fenómenos de nuestro entorno visual y físico como propiedades y posiciones de objetos o descodificación de información visual.
- El cambio y las relaciones se centra en las relaciones entre los objetos y las circunstancias en las que dichos objetos se interrelacionan.
- La incertidumbre y los datos son un elemento central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas.

## **b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología**

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo:

- La interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural.
- El desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

- Sistemas físicos, que están asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.

- Sistemas biológicos propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del Espacio desde la perspectiva geológica y cosmogónica, centrada en el origen del Universo y de la Tierra.
- Sistemas tecnológicos derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas.

## **COMPETENCIA DIGITAL (CD)**

La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.

Para alcanzar estos fines, el desarrollo de la competencia se articula en torno a los siguientes ámbitos:

- La información, particularmente la gestión de la información, el conocimiento de los soportes a través de los cuales se difunde y el uso de motores de búsqueda.
- La comunicación, desarrollando el conocimiento de los medios de comunicación digital y la utilización de paquetes de software de comunicación
- La creación de contenido, centrándose en el uso de diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) y programas/aplicaciones para crear contenidos.
- La seguridad, que implica conocer los riesgos asociados al uso de las tecnologías o de recursos online y las estrategias o actitudes adecuadas para evitarlos
- La resolución de problemas, centrada en el uso de dispositivos digitales para resolver problemas y la identificación de fuentes para buscar ayuda teórica o práctica.

## **APRENDER A APRENDER (CAA)**

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a:

- La capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado.

- La organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.

A su vez, la organización y gestión del aprendizaje se desarrolla a través de dos aspectos clave de la competencia para aprender a aprender:

- La comprensión de procesos mentales implicados en el aprendizaje: qué se sabe o desconoce y el conocimiento de disciplinas y estrategias para realizar una tarea.
- La adquisición de destrezas de autorregulación y control fundamentados en el desarrollo de estrategias de planificación, revisión y evaluación.

## **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)**

### **a) La competencia social**

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece.

Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado y se articula a través de:

- Los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos de distintas sociedades y entornos.
- La comprensión de conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no-discriminación.
- El reconocimiento de las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

### **La competencia cívica**

La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Este conocimiento comporta a su vez:

- La comprensión cómo se formulan dichos conceptos en la Constitución, la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y otras declaraciones internacionales.
- La aplicación de dichos conceptos en diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional.
- La identificación de los acontecimientos contemporáneos más destacados y la comprensión de procesos sociales y culturales de la sociedad actual.

La competencia cívica comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.
- La reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato.
- La toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

### **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEP)**

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere:

- Adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver.
- Planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Estos fines se alcanzan en la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor a través de los siguientes ámbitos:

- La capacidad creadora y de innovación centrada en el desarrollo de la creatividad, el autoconocimiento, la autonomía, el esfuerzo y la iniciativa.
- La capacidad proactiva para gestionar proyectos que implica destrezas como la planificación, la gestión y toma de decisiones o la resolución de problemas.
- La capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre en diferentes contextos y situaciones.
- Las cualidades de liderazgo y de trabajo, tanto individual como formando parte o liderando un equipo.
- El sentido crítico y de la responsabilidad, en especial en lo que a la asunción de las propias responsabilidades se refiere.

### **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)**

La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos.

- Desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

Estos aspectos de la competencia en conciencia y expresiones culturales se desarrollan a su vez a través de:

- El conocimiento de géneros, estilos, técnicas y lenguajes artísticos,
- El desarrollo de la capacidad e interés por expresarse y comunicar ideas.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- El interés por las obras artísticas y la participación en la vida cultural del entorno.
- La capacidad de esfuerzo y la disciplina necesarias para la producción artística.

## **5. CONTRIBUCIÓN DE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.**

Todas las áreas o materias del currículo participan en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo para 1.º de Bachillerato contribuye al desarrollo de todas y cada una de estas competencias debido a los contenidos que abarca, los procedimientos y actividades que se presentan y las reflexiones que se plantean acerca de los diferentes hechos y fenómenos históricos contemporáneos.

La competencia en comunicación lingüística se halla vinculada al análisis de los diferentes tipos de fuentes históricas, lo cual implica no solo conocer y utilizar un vocabulario específico del área de conocimiento, sino cotejar información, comprenderla, elaborar síntesis y comentarios y exponer ideas propias. La competencia de aprender a aprender constituye un elemento fundamental debido a la necesidad de utilizar en el trabajo diario de la materia diferentes herramientas de aprendizaje, como esquemas, mapas conceptuales o ejes cronológicos. En el presente proyecto el recurso a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se concibe como una pieza clave del aprendizaje: por una parte, como medio de acceso a información histórica en tareas de indagación; por otra, como conjunto de herramientas técnicas para construir información (líneas del tiempo digitales, software para creación de mapas conceptuales, etc.). Así, la competencia digital se desarrolla perfectamente integrada en la programación y constituye, tanto en el espacio web como en el libro de texto, uno de los pilares básicos del proyecto, siempre entendiendo que la utilización de información procedente de la red ha de ir pareja al desarrollo de un pensamiento crítico que permita discernir su veracidad y rigor científico.

Los propios contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo contribuyen al desarrollo de las competencias sociales y cívicas dado que ayudan a comprender conceptos como los derechos humanos, la diversidad cultural y social o la importancia de las instituciones democráticas, reforzando así la conciencia social y ciudadana, favoreciendo la participación social y la comprensión y el respeto a las diferencias sociales y culturales. Asimismo contribuye al desarrollo de la competencia de la conciencia y expresiones culturales, ya que el arte y las diferentes manifestaciones culturales se encuentran integradas como parte de la propia historia de los pueblos y como fuente histórica sobre los mismos. Su comprensión favorece su valoración positiva y de ahí el respeto hacia los bienes de interés histórico-artístico y el patrimonio cultural. Por otra parte, al abordarse el estudio de la evolución técnica y económica de las sociedades se fomenta el desarrollo de la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; al igual que al tratar sobre los cambios tecnológicos, su impacto en la vida cotidiana y su contribución a la evolución de las sociedades, en particular los asociados a las distintas revoluciones industriales, se contribuye al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, consiguiendo una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación a la historia.

Para alcanzar una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se han incluido actividades de aprendizaje integradas que permitirán al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Para valorar estos, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas. En las páginas siguientes se detalla la relación entre cada uno de los contenidos de cada unidad con los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.

## **6. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES.**

**Contenidos legislados:** Los contenidos de este curso de acuerdo con el marco curricular establecido en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, son:

### **Bloque 1. El Antiguo Régimen:**

1. Rasgos del Antiguo Régimen.
2. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
3. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

4. El pensamiento de la Ilustración.
5. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
6. Manifestaciones artísticas del momento.

### **Bloque 2. Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias Sociales:**

1. Revolución o revoluciones industriales: características.
2. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
3. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
4. El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.
5. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
6. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

### **Bloque 3. La Crisis del Antiguo Régimen:**

1. El Nacimiento de EEUU.
2. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
3. El Imperio Napoleónico.
4. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte:
5. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.
6. La independencia de las colonias hispano-americanas

### **Bloque 4. La Dominación Europea del Mundo y la I Guerra Mundial:**

1. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
2. Inglaterra Victoriana.
3. Francia: la III República y el II Imperio.
4. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.
5. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.



- 
6. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
  7. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
  8. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
  9. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

### **Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus Consecuencias:**

1. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
2. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
3. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
4. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
5. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
6. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
7. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.
8. Orígenes del conflicto y características generales.
9. Desarrollo de la Guerra.
10. Consecuencias de la Guerra.
11. El Antisemitismo: el Holocausto.
12. Preparación de la Paz y la ONU.

### **Bloque 6. Evolución de dos Mundos Diferentes y sus Enfrentamientos:**

1. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
2. Evolución de la economía mundial de posguerra.
3. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
4. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

### **Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo:**

1. Orígenes, causas y factores de la descolonización.
2. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
3. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
4. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

### **Bloque 8. La Crisis del Bloque Comunista:**

1. La URSS y las democracias populares.
2. La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
3. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
4. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

### **Bloque 9. El mundo Capitalista en la segunda mitad del siglo XX:**

1. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.
2. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.
3. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.
4. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

### **Bloque 10. El mundo Actual desde una perspectiva histórica:**

1. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.
2. Europa: reto y unión.
3. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.
4. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad

- 
5. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.
  6. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

**Criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables:** Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr tanto en contenidos como en competencias. Responden a lo que se quiere conseguir en cada materia. Los estándares de aprendizajes evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Expondremos ahora los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

### **Bloque 1. El Antiguo Régimen.**

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
  - 1.1 Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
  - 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.
  - 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
  - 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
  - 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.
  - 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

- 
- 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
  4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.
    - 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
  5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.
    - 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.
  6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
    - 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó
  7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.
    - 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
  8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado
    - 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

## **Bloque 2. Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias Sociales.**

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.
  - 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
  - 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.
  - 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.

- 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
- 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
- 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.
  - 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.
  - 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
  - 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
  - 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
  - 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
  - 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

### **Bloque 3. La Crisis del Antiguo Régimen.**

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.
  - 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

- 
- 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
  3. Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.
    - 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
    - 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
  4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.
    - 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
  5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.
    - 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
  6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.
    - 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
  7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.
    - 7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.
  8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.
    - 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
  9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.
    - 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

#### **Bloque 4. La Dominación Europea del Mundo y la I Guerra Mundial.**

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.

1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX.

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.

2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.

2.2. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.

2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del XIX.

3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.

4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.

5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

### **Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.

3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana:

4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.

4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.



6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.

6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.

6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

### **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.

2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

---

4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.

4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.

5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.

6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

### **Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.**

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.

1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.

2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.

2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.

3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.

4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.

5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

6. Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.

6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.

6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

### **Bloque 8. La Crisis del Bloque Comunista.**

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.

1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.

1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.

- 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.
  - 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
  - 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
  - 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
  - 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.
  - 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
  - 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.
  - 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

### **Bloque 9. El Mundo Capitalista en la segunda mitad del siglo XX.**

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.
  - 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.

2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.

4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.

5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.

5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.

### **Bloque 10. El Mundo Actual desde una perspectiva histórica.**

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen

- 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.
- 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. en la sociedad actual.
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.
  - 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.
  - 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
  - 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.
  - 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.
  - 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.
  - 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

- 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.
- 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.
- 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

## **7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

### **1º Trimestre:**

- U.D 1ª: La Europa del Antiguo Régimen.
- U.D 2ª: La Nueva Era Industrial.
- U.D 3ª: Los Movimientos Liberales y Nacionales (1789-1871)
- U.D 4ª: Los Orígenes del Movimiento Obrero.(1800-1914)
- U.D 5ª: La Dominación Europea del Mundo (1870-1914)

### **2º Trimestre:**

- U.D 6ª: Las Grandes Potencias (1870-1914)
- U.D 7ª: La I Guerra Mundial (1914-1918)
- U.D 8ª: La Revolución Rusa y el nacimiento del Estado Soviético (1917-1927)
- U.D 9ª: Prosperidad, Crisis y Depresión (1918-1939)
- U.D 10ª: Los Regímenes Totalitarios en la Europa de Entreguerras (1918-1939)

### **3º Trimestre:**

- U.D 11ª: La II Guerra Mundial (1939-1945)
- U.D 12ª: Un Mundo Bipolar (1945-1991)
- U.D 13ª: El Fin de los Imperios Coloniales (1945-1991)
- U.D 14ª: El Bloque Comunista y el Bloque Capitalista ( 1945-1991)
- U.D 15ª: El Mundo Actual

## **8. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.**

En las unidades didácticas existen abundantes contenidos transversales, muy demandados por una sociedad democrática como la española, que son de gran importancia para la formación integral de los estudiantes.

1. La comprensión lectora. La lectura comprensiva permitirá al alumnado adquirir las informaciones más relevantes, pero además son de especial interés las actividades de repaso y finales que suelen incluir textos de diversa procedencia –prensa, libros, Internet...–, que sugerimos utilizar para reforzar la comprensión lectora.

2. La expresión oral y escrita. El método participativo, que propicia los debates y reflexiones sobre temas concretos, es un destacado instrumento para desarrollar la expresión oral, fomentar la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía y el diálogo. Así mismo, la expresión escrita se aborda mediante la elaboración de textos, de trabajos o actividades que se plasmen en el cuaderno del alumnado.

3. La comunicación audiovisual, la tecnología de la información y la comunicación. En la actualidad, la generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en el entorno social del alumnado como, específicamente, en el ámbito escolar hacen necesario su utilización.

El término TIC engloba, además, una gran diversidad de realidades sociales y educativas a las que el profesorado deberá hacer frente desde el aula, desarrollando la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC...

Esta asignatura contribuye a la utilización de la tecnología de la información y de la comunicación a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante nuevos medios.

El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hace desde la Historia a la adquisición de esta competencia.



---

Los asuntos sociales se caracterizan porque muchos de sus datos y conocimientos se obtienen a partir de fuentes diversas, con formatos plurales y lenguajes distintos.

Buscar y seleccionar información, comprenderla, organizarla, relacionarla, compararla, integrarla o enjuiciarla obliga a enseñar y ejercitar esas destrezas para poder usarla y esto debe hacerse progresivamente.

4. El emprendimiento. Se deben fomentar las cualidades personales y habilidades sociales que contribuyen a que el alumnado actúe de forma autónoma, responsable y creativa. Estimular estas cualidades supone tener en cuenta aspectos como los siguientes:

- La creatividad: se favorece la creatividad a través de tomas de postura ante problemas actuales.
- La autonomía: se debe plantear al alumno alternativas a situaciones existentes.
- El trabajo en equipo a través de trabajos de investigación en equipo, la elaboración de conclusiones y su posterior exposición al grupo clase.
- El espíritu emprendedor: es necesario potenciar la responsabilidad y la gestión eficiente de la propia vida en el alumnado, estimulando el fomento de la igualdad de oportunidades, o a la solidaridad con los más desfavorecidos.
  
- El sentido crítico planteando problemas, contenidos y actividades acerca de cuestiones que potencien el pensamiento crítico de nuestro alumnado.

5. La educación cívica y constitucional. Es primordial afianzar el respeto hacia las opiniones de los demás y la necesidad de una convivencia pacífica y democrática. Se deberá facilitar a los estudiantes la adquisición de habilidades sociales y la asunción de valores como la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político, que son elementos básicos de la educación para la convivencia.

En el ámbito cívico y democrático cobra especial relevancia el fomento de la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, así como el rechazo y prevención de cualquier tipo de violencia y de actitudes de racismo o xenofobia.

También debe aparecer en esta asignatura la idea de fomentar en ellos un uso responsable del tiempo libre en espacios de ocio como parques naturales y nacionales, playas o montañas.

6. Hábitos de vida saludable: el bienestar físico, mental y social. Los estudiantes deben tomar conciencia de lo que significa el bienestar físico, respondiendo a cuestiones sobre la prudencia y los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, mediante la prevención

de accidentes de tráfico, o la protección ante emergencias y catástrofes como inundaciones, seísmos o sequías y el deterioro del medio ambiente. Con estos planteamientos se pretende que el alumnado sea consciente de cuidar de su propia salud física, practique una alimentación saludable usando productos de la agricultura y ganadería sostenible, practicando el reciclaje y que contribuya a conservar en óptimas condiciones nuestro entorno natural, así como a que nuestras ciudades sean saludables y sostenibles, utilizando energías limpias y transportes respetuosos con el entorno.

#### 7. El conocimiento de nuestro patrimonio natural, artístico, cultural y de nuestra historia.

### **9. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UTILIZAR EN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEA.**

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una. Por ello, el modelo didáctico que respalda este proyecto responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde el punto de vista epistemológico se presenta una historia que incorpora los enfoques de la historiografía más reciente integrándolos en el texto explicativo de las unidades didácticas. Además, atendiendo a la realidad multicausal de los fenómenos históricos, se proporciona información sobre diferentes áreas del planeta, sin restringirse a una visión eurocéntrica de la historia, que limitaría las posibilidades de interpretación de los hechos, y se equilibran los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

Las cuestiones de actualidad se plantean teniendo en cuenta sus antecedentes históricos para poder analizarlas desde una perspectiva crítica cotejando información de diferente procedencia. Así, el conjunto de procedimientos planteado constituye un eficaz dispositivo práctico para el análisis histórico y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Se aporta un conocimiento conceptual y terminológico propio de la ciencia histórica y se sitúan espacial y temporalmente los diferentes fenómenos y realidades del mundo contemporáneo.

Desde el punto de vista didáctico, se tiene en cuenta el conocimiento histórico adquirido a lo largo de la ESO y se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual. Es más, el aparato gráfico de cada unidad y los materiales complementarios del espacio web permiten adaptar la programación a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje teniendo en consideración las dificultades de comprensión de los fenómenos históricos al ser procesos complejos multicausales y con variadas interpretaciones. Por este motivo, los contenidos se presentan en su marco espacio-temporal, acompañados de mapas históricos, gráficos, esquemas y cuadros explicativos cuando su complejidad de comprensión lo requiere.

Al tratarse de una materia impartida en Bachillerato, la metodología ha de facilitar y promover el trabajo autónomo del alumnado. Por eso, deben combinarse diferentes estrategias en el aula, no solo las expositivas, sino aquellas en las que los alumnos y las alumnas trabajen con fuentes de diverso formato (textos, gráficos, mapas, fotos o audiovisuales) y que introduzcan al alumnado en la técnica básica de la investigación histórica. De ahí que la selección del aparato gráfico, rico en mapas históricos, gráficos estadísticos, obras de arte, etc., constituya una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y un elemento indispensable para la docencia.

Así se contribuirá a que el alumnado desarrolle una actitud crítica y responsable. También serán eficaces los debates, las exposiciones y las tareas que fomenten la cooperación y la asunción de responsabilidades individuales y colectivas en su proceso de elaboración.

Para comprender y asimilar lo estudiado y trabajado en clase, se propondrán actividades basadas en los conceptos y el vocabulario que se hayan trabajado y que deberán servir para procesar e interiorizar el conocimiento adquirido.

Los ejes cronológicos o líneas del tiempo son una herramienta fundamental para facilitar la comprensión de la sucesión, simultaneidad y ritmos de los fenómenos históricos y la complejidad de las explicaciones multicausales. Por ello, cada unidad se abre con un eje cronológico general. Asimismo, para trabajar la simultaneidad y la comprensión global de los fenómenos históricos, se presentan encuadres sobre la historia de España en los diferentes momentos en los que se centra cada unidad.

A lo largo de todo el curso, el tratamiento de fuentes actuales (prensa, radio, televisión, cine e Internet) servirá al alumnado para acercarse al conocimiento de la historia del presente. Siempre que sea posible, los contenidos de la materia se pondrán en relación con la actualidad para evidenciar la relación entre ambas, fundamental para comprender los hechos que acontecen en el mundo en que vivimos.

Teniendo en cuenta la peculiaridad de este curso, en caso de confinamiento se utilizarán las plataformas digitales para el desarrollo de la práctica docente.

## 10. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Es necesario reconocer algunas peculiaridades de los alumnos en este nivel y en nuestra relación con ellos.

Se sobrevalora su capacidad de autonomía para el aprendizaje y el estudio, argumentando que se trata ya de estudiantes de Bachillerato que deben tener la madurez suficiente para organizarse por sí mismos. Es una percepción errónea que sólo puede aplicarse a alumnos muy excepcionales, mientras que la mayoría necesita aún cierto seguimiento y control en un curso que no es sino una transición entre la ESO y otro curso preuniversitario.

En general, los alumnos manifiestan lagunas en conocimientos de base y deficiencias en técnicas instrumentales, no tan graves como para haber tenido que repetir 4º de ESO, pero sí lo suficientemente importantes como para provocar un nivel de fracaso escolar elevado si las ignoramos antes de iniciar nuestra tarea didáctica.

Los objetivos prioritarios en este nivel deben ser: en primer lugar consolidar los contenidos aprendidos en 4º y en segundo lugar sentar las bases para que los alumnos sean capaces de afrontar sin riesgo de fracaso el 2º de Bachillerato.

Todas estas reflexiones nos llevan a este departamento a establecer un sistema de evaluación cuya finalidad es conseguir un seguimiento razonable del ritmo de aprendizaje de estos alumnos y evitar la desorientación y el descontrol de los mismos por un exceso de confianza en su supuesta "autonomía en el aprendizaje.

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Pruebas escritas.** Se realizarán como mínimo, **dos** exámenes en cada trimestre salvo alguna excepción por calendario: se trata de calificar la asimilación de los contenidos conceptuales, su capacidad de relacionar, sintetizar o comparar y podrá incluir la definición de términos históricos.
- A lo largo del curso, y como procedimientos contemplados en la programación, los alumnos deberán realizar **los ejercicios propuestos por el profesor**, siendo éstos evaluados día a día. Cada alumno realizará los trabajos que sean oportunos (actividades, lectura de textos históricos, interpretación de imágenes, trabajos de investigación, trabajos relacionados con la visualización de fragmentos de películas con contenido histórico, composiciones históricas, etc.) según el criterio del profesor.

- Los alumnos deberán mantener una **actitud positiva** ante la materia, valorándose los hábitos de trabajo, la asistencia a clase ( justificando las faltas de asistencia), la puntualidad a la entrada, la atención y el interés, la educación, y mostrar valores como la tolerancia, la capacidad para el diálogo, la solidaridad, la tolerancia etc.

Entre los criterios de calificación destacamos:

- **La nota de cada evaluación** se obtendrá de la siguiente forma: se hallará la media de los exámenes escritos, siempre que en ninguno de ellos se haya obtenido menos de 4. Para que el alumno apruebe, la media de todos debe ser de un 5 o más. Si no es así, estará suspenso y no se podrán aplicar los restantes apartados. Esta nota supondrá el 70% de la calificación (máx. 7) a la que, teniendo en cuenta lo expuesto antes, se sumará la nota de los trabajos realizados en clase y en casa, individuales o en grupo que serán valorados con 20% (máx.2), y la actitud que consistirá en otro 10% (máx.1).
- En la realización de los exámenes, los alumnos deberán tener en cuenta que se valorarán en su exposición: la limpieza, el orden, la coherencia y la claridad, los errores ortográficos (pudiendo penalizarse hasta 1 punto por estos conceptos y por la existencia de disparates y errores ortográficos -0'1 por cada falta-), así como la capacidad de síntesis y análisis, destacando la multicausalidad y el grado de conocimiento de la materia.
- El hecho de tener la **libreta incompleta**, en malas condiciones o no tenerla, podrá suponer hasta 1 punto menos de la nota de la evaluación.
- Es obligatorio asistir al 100% de las sesiones o tener las faltas justificadas. Cada falta no justificada se penalizará con 0'2 puntos que se restarán a la nota final (hasta 1 pto).
- **La calificación final** será la media de las tres evaluaciones, que se hallará si el alumno tiene superadas las tres evaluaciones. La evaluación se supera con un 5.
- En caso de que un alumno **sea sorprendido copiando o intentándolo**, utilizando medios fraudulentos, sustituyendo hojas de examen o de la forma que sea, este será anulado, **calificado con cero**, quedando pendiente la evaluación completa hasta los exámenes finales de junio. Si este hecho sucediera en los exámenes finales de junio, el alumno se tendría que presentar a la convocatoria extraordinaria de septiembre con la materia completa.

## **11. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y EXTRAORDINARIAS.**

Los alumnos que no se presenten a la primera convocatoria de los exámenes escritos, aportarán los correspondientes justificantes, suficientemente acreditados, de su

falta ((justificante o volante médico o similar). De no hacerlo así, no tendrán derecho a realizar el examen escrito hasta el día de la recuperación de dicha evaluación.

Si el alumno tuviera suspensa sólo una parte del trimestre, podría hacer la recuperación antes de terminar éste, si fuera factible.

Si no fuera el caso, al comienzo del segundo y tercer trimestre habrá una recuperación de la evaluación anterior. El alumno deberá realizar durante los períodos vacacionales una serie de actividades, prácticas, cuestiones..., que deberá entregar al comienzo del nuevo trimestre, que serán corregidas, devueltas y valoradas en la nota de la recuperación (90% la nota del examen y hasta 10% la de las actividades). En estos exámenes de recuperación incluiremos la materia correspondiente íntegra.

Unos exámenes en Junio le darán la oportunidad al alumno de recuperar cualquiera de los trimestres suspensos con los contenidos íntegros. El examen supondrá un 90% de la nota y las actividades de los trimestres anteriores contarán un 10%.

Los alumnos que deban presentarse a la convocatoria de septiembre deberán examinarse de todos los bloques de la asignatura. El examen supondrá el 100% de la nota. La asignatura estará aprobada con un 5.

La no superación de la totalidad de los contenidos del curso en la convocatoria de septiembre supondrá la no superación de la asignatura y, en consecuencia su repetición.

## **12. PROTOCOLO PARA LOS ALUMNOS QUE ESTANDO EN 2º BACHILLERATO LLEVAN LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO SUSPENSA DE 1º.**

Dada la amplitud y complejidad de la asignatura y para facilitar su estudio, hemos reducido el programa a los siguientes temas:

1. La Revolución Industrial: sus antecedentes, desarrollo en Inglaterra y consecuencias.
2. Causas y consecuencias del Colonialismo y el Imperialismo. Principales Imperios coloniales y los conflictos entre potencias en Asia y África.
3. La Primera Guerra Mundial: causas y consecuencias. Tratados de Paz y nuevo mapa europeo. La Sociedad de Naciones.
4. Las dictaduras totalitarias: el fascismo italiano y el nazismo alemán. Sus antecedentes, desarrollo y consecuencias.
5. La Segunda Guerra Mundial. Antecedentes y consecuencias. La ONU.
6. La Guerra Fría: características y principales conflictos.

7. El proceso Descolonizador: factores internos y externos. Las consecuencias. La descolonización de India, Argelia y África española.

Para superar la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, los alumnos deberán ser capaces como mínimo de:

1. Identificar las causas y transformaciones económicas y sociales más relevantes de la Revolución Industrial.
2. Conocer la expansión territorial y el dominio europeo del mundo.
3. Explicar las causas, desarrollo esencial y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
4. Identificar los rasgos esenciales de la ideología fascista y sus ejemplos fundamentales en el período de entreguerras. Nazismo y Fascismo.
5. Saber el desarrollo esencial de la Segunda Guerra Mundial.
6. Comprender qué fue la Guerra Fría y conocer sus protagonistas y conflictos principales.
7. Conocer qué fue la Descolonización y su importancia histórica.

#### **Criterios de calificación y evaluación:**

Para superar la materia, los alumnos deberán realizar dos exámenes escritos, uno en el segundo trimestre y otro en el tercero. Las fechas las fijará Jefatura de Estudios y se harán públicas en el tablón de anuncios.

**PRIMER EXAMEN:** Temas del 1 al 4.

**SEGUNDO EXAMEN:** Temas del 5 al 7.

La prueba escrita constará de preguntas cortas relativas a cada uno de los temas.

En los exámenes se valorará la limpieza, orden, coherencia y claridad en el discurso, la capacidad de síntesis y análisis, la ortografía así como el grado de conocimiento de la materia y la correcta ubicación en el tiempo y en el espacio de los hechos y personajes.

La nota final saldrá de la media de las dos pruebas escritas siempre que en ninguna de ellas se obtenga menos de 4 puntos. Se considerará aprobada la materia cuando la media sea igual o superior a 5 puntos.

Los alumnos que no superen la nota exigida en la 1ª prueba o no se hayan presentado, podrán acudir al 2º examen donde también se podrán examinar de la materia completa.

Los alumnos que no superen en junio la asignatura podrán volver a presentarse en septiembre con la totalidad de los contenidos.

La no superación de la totalidad de los contenidos del curso en la convocatoria de septiembre supondrá la no superación de la asignatura.

### **13. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los indicadores de logro incorporados en la programación docente.

Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura.

Los indicadores del logro nos permiten evaluar en cinco niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidados respecto a los objetivos marcados en cada Estándar.

Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado.

Los indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias... que en relación a un alumno individual o al conjunto del grupo-clase deben ser consolidados, permitiendo adaptar la práctica educativa a las necesidades específicas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades,...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.



- 
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

#### **14. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.**

Los materiales de trabajo que se emplean para desarrollar los contenidos son variados: imágenes, mapas murales, vídeos, gráficos, películas relacionadas con la unidad trabajada y recomendadas para ello, documentales...

El libro de texto es “Historia del Mundo Contemporáneo, 1º Bachillerato” de la Editorial Vicens Vives.

Teniendo en cuenta la peculiaridad de este curso escolar, en caso de confinamiento total, se trabajarán con plataformas digitales.

#### **15. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

Podemos definir las actividades complementarias y extraescolares como aquellas que contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la personalidad del alumno y constituyen un campo específico para la iniciativa y la capacidad de organización del Centro.

Las actividades complementarias y extraescolares deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el Centro Educativo se halle inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, sociolaborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

En el ámbito del Bachillerato las actividades extraescolares serán, además, una herramienta de gran utilidad para aproximar al alumnado a diferentes ámbitos de la vida social, académica y laboral. Constituirán, en este sentido, un ámbito ideal para que el alumnado anticipe, se aproxime o reflexione sobre algunos de sus proyectos de vida o posibles vocaciones.

En definitiva, se realizará cualquier participación en actividades puntuales promovidas por agentes ajenos o no al Centro.

## **16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.**

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará una especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Se atenderán las necesidades especiales que puedan presentar los alumnos en relación a los tiempos para la ejecución de actividades o pruebas objetivas, concediendo, si es necesario hasta un 50% más del tiempo planificado para el resto. Asimismo, se proporcionará recursos complementarios en caso de alumnos con problemas físicos de tipo motórico o sensoriales.

Se evaluarán las necesidades de los alumnos NEE y se procurarán los recursos adaptados para que desarrollen las competencias trabajadas en cada materia y alcancen un nivel formativo adecuado que les permita acceder a otras titulaciones superiores y adaptarse a las exigencias del mundo laboral y social de su entorno.

También se prestará una atención especial y personalizada al alumnado con altas capacidades intelectuales, proveyendo a dichos alumnos y alumnas de los recursos y propuestas adecuados para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Teniendo en cuenta las premisas que acabamos de establecer, concebiremos la orientación escolar como una actividad educativa con diferentes ámbitos o dimensiones. Por un lado, se dirige a la mejora de los procesos de enseñanza y, en particular a la adaptación de la respuesta escolar a la diversidad de necesidades del alumnado; por otro, se dirige a garantizar el desarrollo de las capacidades que facilitan la madurez de los alumnos y las alumnas, y que les permitan adquirir una progresiva autonomía cognitiva, personal y social a lo largo del Bachillerato.

## **17. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

Debemos reflejar cómo y cuándo se va a evaluar la PD, estableciendo, por tanto, los procedimientos e indicadores de evaluación determinados para tal fin. En dichas evaluaciones se tendrán en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.

- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

## **18. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Dada la peculiaridad de este curso escolar donde los alumnos de 1º de Bachillerato, en principio, reciben la mitad de las horas lectivas asistiendo a clase en días alternos, la profundización en algunos apartados de la materia no será demasiado elevada.

Por las características de esta asignatura, no es conveniente dejar contenidos sin trabajar pero sí es posible variar la profundización en ellos. A medida que vayamos avanzando en el curso y dependiendo de que se puedan o no ampliar las horas lectivas de los alumnos, se irá variando este aspecto.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	
<b>CURSO:</b>	1º DE BACHILLERATO	UNIDAD 1

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
------------	-------------------------	--------------------------------------	------------

<p>1. LAS BASES DEL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <p>2. PODER POLÍTICO Y RELACIONES INTERNACIONALES EN LA EUROPA DEL SIGLO XVIII</p> <p>3. ESTUDIO DE UN CASO. LA MONARQUÍA DE PODER LIMITADO: EL PARLAMENTARISMO INGLÉS</p> <p>4. TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES EN EL SIGLO XVIII</p> <p>5. RESUELVE LA CUESTIÓN ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑÓ EL COMERCIO COLONIAL EN LOS CAMBIOS ECONÓMICOS DE EUROPA?</p> <p>6. LA ILUSTRACIÓN: NUEVAS IDEAS FRENTE AL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <p>7. INVESTIGA. EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN: ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA</p> <p>8. SÍNTESIS. ¿QUÉ SE TRANSFORMÓ EN LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN DURANTE EL SIGLO XVIII?</p> <p><i>TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.</i></p>	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p> <p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>6. Diferenciar</p>	<p>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> <p>1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p> <p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, la población y la sociedad.</p> <p>2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.</p> <p>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del</p>	<p>CAA,CCL,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, CCL,CMCT, CEC,CSC,</p> <p>CAA, CCL,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA,CCL,,CEC,CSC</p> <p>CAA, CCL,CEC,CSC</p>
---	---	---	---

	<p>manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p> <p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>Antiguo Régimen.</p> <p>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p> <p>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p> <p>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p> <p>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, CCL,CSC,CD</p> <p>CAA,SIEP,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p>
--	--	--	---

Actividades	Indicadores de logro
-------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li><li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li><li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li><li>• Permitirían aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li><li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identifica y describe los derechos señoriales y las obligaciones campesinas hacia el señor en el siglo XVII y sus consecuencias económicas en un texto legal.</li><li>– Identifica y describe los poderes del monarca en el marco del absolutismo monárquico.</li><li>– Identifica y describe la posición económica de la burguesía en el siglo XVIII.</li><li>– Reconoce, a partir de la interpretación de un gráfico, la estructura social del Antiguo Régimen y las posibilidades de ascenso social que existían.</li><li>– Justifica la periodicidad de la mortalidad durante el Antiguo Régimen, interpretando un esquema de las crisis de subsistencia y un gráfico de las crisis demográficas periódicas.</li><li>– Distingue la distribución territorial en un mapa tras el Tratado de Utrecht y el equilibrio europeo.</li><li>– Reconoce los rasgos que definían a la sociedad del Antiguo Régimen y qué grupos sociales la componían.</li><li>– Reconoce el modelo económico y demográfico que caracterizaba el Antiguo Régimen.</li><li>– Clasifica en una tabla los rasgos del Antiguo Régimen según sean del ámbito social o al económico.</li><li>– Completa un esquema con los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li><li>– Reconoce <i>El columpio</i>, de Fragonard, como una obra clave del Rococó.</li><li>– Explica la relación entre la aplicación de nuevas técnicas agrícolas a lo largo del s. XVIII y el crecimiento de la población y el aumento de las manufacturas.</li><li>– Explica la doctrina económica que impulsó el comercio colonial en el siglo XVIII.</li><li>– Explica el ascenso de la burguesía como consecuencia del crecimiento de la economía en el siglo XVIII.</li><li>– Describe las características y las prerrogativas del Parlamento Inglés y algunas de sus leyes.</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza las dos revoluciones que tuvieron lugar en Inglaterra en el siglo XVII y el cambio de la monarquía absoluta por la monarquía parlamentaria.</li> <li>- Explica las causas y el desarrollo de la Independencia de los Estados Unidos.</li> <li>- Describe los principios del pensamiento ilustrado, como la libertad y la igualdad.</li> <li>- Caracteriza la división de poderes que propugnaba Montesquieu.</li> <li>- Identifica la idea de soberanía nacional recogida en la <i>Enciclopedia</i> de Diderot como una idea nacida de la Ilustración, base de la teoría política liberal.</li> </ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPRÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 2</b>

UNIDAD DIDÁCTICA 1ª EVAL



**TÍTULO:**

LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

**HORAS:**

5

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>1. FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN</p> <p>2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE CERCARON LAS TIERRAS DE CULTIVO?</p> <p>3. LOS NUEVOS TIPOS DE INDUSTRIA</p> <p>4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ LA INDUSTRIALIZACIÓN NECESITÓ UN NUEVO SISTEMA ECONÓMICO?</p> <p>5. LA SOCIEDAD URBANA: BURGUESES Y OBREROS</p> <p>6. INVESTIGA. LAS MUJERES EN LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL</p> <p>7. SÍNTESIS. ¿CÓMO CAMBIÓ INDUSTRIALIZACIÓN LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DE BIENES?</p> <p><i>TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.</i></p>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos</p>	<p>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p> <p>1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</p> <p>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p> <p>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</p> <p>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p> <p>5.1. Compara las corrientes de</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CCL,CMCT,CEC, CSC,CD</p> <p>CAA,SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, ,CEC,CSC,CD</p> <p>SIEP,CCL,CEC,</p>

	<p>adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p>	<p>CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, CMCT,CEC, CSC</p>
--	---	---	---

Actividades	Indicadores de logro
-------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li><li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li><li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li><li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li><li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li><li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li><li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Explica los cambios que comportó el sistema Norfolk de rotación de cultivos y las ventajas que conllevó respecto a la rotación trienal.</li><li>– Interpreta esquemas representativos de los sistemas de campos abiertos y cerrados y analiza sus ventajas e inconvenientes.</li><li>– Analiza las causas que motivaron el crecimiento de la población en Gran Bretaña.</li><li>– Analiza la naciente economía de mercado y compárala con la economía autosuficiente.</li><li>– Sintetiza las diversas revoluciones que provocaron la Primera Revolución Industrial.</li><li>– Sintetiza en forma de esquema las principales características de la Primera Revolución Industrial.</li><li>– Describe los cambios que comportó la mecanización y el sistema fabril sobre las industrias algodonera, siderometalúrgica y la minería.</li><li>– Redacta un texto explicativo sobre los cambios que comportó la mecanización y el sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo.</li><li>– Explica las características del liberalismo económico y el capitalismo.</li><li>– Caracteriza la burguesía y el proletariado y establece las diferencias entre ambas clases sociales.</li><li>– Analiza con sentido crítico el papel de la mujer en la sociedad industrial del s. XIX.</li><li>– Describe la ciudad industrial británica a partir de un plano de Londres.</li><li>– Describe el estilo de vida de la burguesía y el proletariado a partir del análisis de varias pinturas.</li><li>– Explica las nuevas formas de trabajo industrial en base a la observación de pinturas.</li><li>– Identifica en un mapa las regiones más industrializadas de Europa a mediados del s. XIX.</li><li>– Localiza en un mapa las principales ciudades europeas y explica las causas de</li></ul>
---	--

	<p>su crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explica las causas y las consecuencias de las crisis de sobreproducción.</li><li>- Antiguo Régimen y el capitalismo.</li><li>- Lee textos históricos sobre el debate entre defensores y detractores del sistema de campos cerrados e identifica sus principales argumentos.</li><li>- Interpreta y analiza en un mapa la extensión del ferrocarril por Europa en 1880, señalando las zonas con una mayor densidad ferroviaria.</li><li>- Describe las diferencias entre las crisis económicas del Antiguo Régimen y el capitalismo.</li><li>- Lee textos históricos sobre el debate entre defensores y detractores del sistema de campos cerrados e identifica sus principales argumentos.</li><li>- Interpreta y analiza en un mapa la extensión del ferrocarril por Europa en 1880, señalando las zonas con una mayor densidad ferroviaria.</li></ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 3</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**       

**TÍTULO:**   

**HORAS:**   

**SEMANAS:**   

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMP CLAVE</b>
1. LA REVOLUCIÓN FRANCESA: LA ETAPA LIBERAL-BURGUESA (1789-1792)	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	CAA,CMCT,CEC, CSC
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE CONVIRTIERON LOS SÚBDITOS DEL REY EN CIUDADANOS CON DERECHOS?	2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC
3. LA RADICALIZACIÓN: LA ETAPA REPUBLICANA (1792-1799)	3. Explicar a partir de información obtenida en Internet,	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	CAA, SIEP CEC,CSC,CD
4. ESTUDIO DE UN CASO. NAPOLEÓN BONAPARTE, EL EMPERADOR HEREDERO DE LA REVOLUCIÓN			CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
5. EUROPA, ENTRE EL ORDEN Y LA LIBERTAD (1815-1830)			CAA,CCL, CMCT,CEC,CSC
6. LA REVOLUCIÓN DE 1848: "LA PRIMAVERA			CAA, SIEP CEC,CSC,CD

<p>DE LOS PUEBLOS"</p> <p>7. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE LLEVARON A CABO LAS UNIFICACIONES DE ITALIA Y DE ALEMANIA?</p> <p>8. SÍNTESIS. ¿CÓMO SE CONSIGUIERON LOS DERECHOS POLÍTICOS Y SOCIALES QUE ACABARON CON EL ANTIGUO RÉGIMEN?</p> <p><i>TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.</i></p>	<p>la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias</p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p> <p>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la Unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <p>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p> <p>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p>
--	--	--	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza un eje cronológico con las etapas de la Revolución francesa, la época napoleónica y las Revoluciones Liberales y los nacionalismos.</li> <li>– Explica el rechazo del Tercer Estado de un sistema político y social que lo marginaba y la convocatoria por parte de la nobleza de los Estados Generales para rechazar la reforma fiscal de Luis XV.</li> <li>– Explica la secuencia de acontecimientos que acabó con el Antiguo Régimen y detalla el nuevo régimen político en Francia que no pudo consolidarse.</li> <li>– Explica la radicalización de la etapa republicana (1792-1799): república girondina, república jacobina y república burguesa moderada.</li> <li>– Completa un cuadro comparando el poder, la sociedad, el sistema económico y fiscal y la organización judicial antes y durante de la Revolución francesa.</li> <li>– Identifica en un mapa los países que se vieron afectados por la expansión napoleónica.</li> <li>– Describe el intento de las potencias europeas de restaurar el orden anterior al Imperio napoleónico y a la Revolución francesa en el Congreso de Viena.</li> <li>– Identifica por qué los ideales liberales y nacionales se oponían al sistema de la Restauración impulsada en el Congreso de Viena.</li> <li>– Explica la primera oleada revolucionaria de los partidarios del liberalismo entre el 1820 y el 1824 contra la represión de las autoridades absolutistas.</li> <li>– Explica la segunda oleada revolucionaria en Europa en 1830 y el establecimiento de gobiernos liberales moderados en la Europa occidental.</li> <li>– Identifica las reivindicaciones sociales y políticas emergidas en la Revolución del</li> </ul>

	<p>1848 y el despertar de las naciones que comportó.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Describe la Unificación de Italia a partir de la lectura de textos de Garibaldi y de Cavour y la consulta de un mapa.</li><li>– Completa un cuadro comparativo de la Unificación de Italia y de Alemania.</li><li>– Interpreta el cuadro <i>La coronación de Napoleón</i>, de Jacques-Louis David, uno de los pintores que mejor encarnaron el espíritu del Neoclasicismo.</li><li>– Interpreta el cuadro <i>La libertad guiando al pueblo</i>, de Eugène Delacroix, uno de los pintores que mejor encarnaron el espíritu del Romanticismo.</li></ul>
--	--



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 4</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1. EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA SOCIEDAD DE CLASES	1. Distinguir la sociedad de clases de la sociedad estamental.	1.1. Diferenciar entre la sociedad del Antiguo Régimen y la sociedad de clases.	CAA, CCL, CEC,CSC,CD
2. INVESTIGA. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX	2. Describir el desarrollo y las características de las ciudades industriales durante el siglo XIX.	2.1. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	CAA,SIEP,CCL, CMCT,CEC,CD
3. LAS ALTERNATIVAS SOCIALISTA Y ANARQUISTA	3. Describir el desarrollo y las características de las ciudades industriales durante el siglo XIX.	2.2. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	CAA, CEC,CSC,CD
4. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES OBRERAS (1830-1875)	4. Comprender los orígenes y el desarrollo del movimiento obrero organizado.	3.1. Analiza las condiciones laborales, la vivienda y el ocio de las clases sociales del siglo XIX.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
5. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ FRACASÓ LA PRIMERA INTERNACIONAL?	5. Identificar las características del socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.	3.2. Describe a partir de textos y otras fuentes las condiciones de vida	CAA, CCL,CEC, CSC,CD
6. LA EVOLUCIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO (1875-1914)	6. Conocer las		
7. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE PRODUJO UNA			

<p>RUPTURA DE LOS PARTIDOS SOCIALISTAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX?</p> <p>8. ¿FUE NECESARIA LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES OBRERAS?</p>	<p>características de la Asociación Internacional de Trabajadores.</p>	<p>de los obreros del siglo XIX.</p> <p>4.1. Comprende la génesis del ludismo, cartismo y sindicalismo.</p> <p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero, en concreto la Asociación Internacional de Trabajadores.</p>	<p>CAA, CCL, CEC,CSC.</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p>
---	--	---	---

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica cómo eran las viviendas y los barrios de los trabajadores en el siglo XIX.</li> <li>– Analiza un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera y reconoce que el trabajo apenas permitía la supervivencia de una familia obrera.</li> <li>– Distingue las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX.</li> <li>– Explica las condiciones de trabajo infantil y en qué medida afectaba al desarrollo de los niños.</li> <li>– Lee un texto de Karl Marx e infiere el eje esencial de las relaciones sociales, según el marxismo.</li> <li>– Lee textos de Proudhon y de Bakunin e infiere de ellos los principios básicos del anarquismo.</li> <li>– Lee textos históricos que le permiten comparar el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas.</li> <li>– Analiza el Acta fundacional de la Asociación Internacional de Trabajadores.</li> <li>– Explica qué fue la Segunda Internacional y qué aportó al movimiento socialista y al obrerismo.</li> <li>– Explica el enfrentamiento entre las ideas del socialismo marxista y las del anarquismo como una causa del fracaso de la Primera Internacional.</li> <li>– Compara en un cuadro los aspectos importantes (fundación y cronología, organización, participación e ideología, extensión, objetivos y reivindicaciones y hechos) de la Primera y la Segunda Internacional.</li> <li>– Reconoce las primeras respuestas de protesta de los trabajadores ante la situación de explotación laboral que sufrían.</li> <li>– Explica por qué los trabajadores empezaron a asociarse en sindicatos.</li> <li>– Caracteriza las asociaciones Socorros Mutuos, las TradeUnions y la Great TradeUnion como las primeras asociaciones de trabajadores creadas</li> </ul>

	<p>entre el 1820 y el 1830.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explica qué fue el cartismo y la importancia que tuvo para la organización política de la clase obrera.</li><li>- Explica las características de la Primera Internacional de Trabajadores (AIT), cómo se organizaba y sus reivindicaciones.</li><li>- Describe la evolución del movimiento obrero de carácter anarquista y su consolidación en el anarcosindicalismo.</li><li>- Explica las causas del nacimiento de los sindicatos y los partidos socialistas, sus características y sus objetivos.</li><li>- Explica alguno de los avances en derechos sociales de los trabajadores conseguido gracias al asociacionismo obrero, como la mejora del salario.</li></ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 5</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1. UN NUEVO MARCO ECONÓMICO	1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	1.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
2. ESTUDIO DE UN CASO. LOS NUEVOS MÉTODOS DE PRODUCCIÓN: TAYLORISMO Y FORDISMO	2. Describir las características de la Segunda Revolución Industrial, incidiendo en aspectos como las fuentes de energía, las industrias y los transportes.	1.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	CAA, SIEP,CSC
3. LA FORMACIÓN DE IMPERIOS COLONIALES	3. Obtener información, que permita comprender el desarrollo económico de las nuevas potencias industriales.	2.1. Explica razonadamente los factores que concurren en la II Revolución Industrial.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
4. INVESTIGA. EL REPARTO COLONIAL	4. Explicar las causas del	2.2. Describe las nuevas industrias y fuentes de energía.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES		2.3. Analiza el impacto de los nuevos medios de	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
6. RESUELVE LA CUESTIÓN. IMPERIALISMO: ¿CIVILIZAR O DOMINAR?			
7. EL COLONIALISMO, ¿INICIO DE UNA GLOBALIZACIÓN?			

	<p>imperialismo del siglo XIX, analizando sus etapas y modalidades de colonización.</p> <p>5. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>6. Valorar críticamente las consecuencias del imperialismo, tanto en los países colonizados como en los colonizadores.</p>	<p>transporte y sistemas de comunicación.</p> <p>3.1 Recopila documentos donde se aprecie el desarrollo económico industrial.</p> <p>4.1. Identifica y explica las causas del imperialismo a partir de fuentes históricas.</p> <p>5.1. Comprende la globalización actual a partir de la mundialización de la economía del siglo XIX.</p> <p>5.2. Analiza aspectos que explican el desarrollo de las nuevas potencias industriales.</p> <p>5.3. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p> <p>6.1. Analiza las consecuencias de tipo militar, económico y sociopolítico vinculadas al imperialismo.</p> <p>6.2. Valora críticamente las consecuencias del imperialismo, tanto en los países colonizados como en los colonizadores.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
--	--	---	---

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y sus consecuencias sociales y económicas.</li> <li>– Explica las causas de la Segunda Revolución Industrial, como el uso de la electricidad, los nuevos medios de transporte, la expansión de las redes de telegrafía y el desarrollo de nuevos productos.</li> <li>– Explica las causas del crecimiento demográfico en Europa fruto de la segunda oleada de industrialización y la emigración de la población europea a otros países.</li> <li>– Analiza con sentido crítico el taylorismo y el fordismo.</li> <li>– Distingue las innovaciones consecuencia de la segunda revolución industrial en comparación con la primera.</li> <li>– Analiza y compara las dos Revoluciones Industriales mediante un esquema.</li> <li>– Explica en un gráfico de llaves los factores impulsores de la formación de imperios coloniales: políticos, demográficos, económicos, culturales e ideológicos.</li> <li>– Explica cómo se organizaron administrativamente los imperios coloniales y los diversos tipos de dominación ejercida por la metrópoli.</li> <li>– Identifica las consecuencias de la dominación europea para los pueblos colonizados a partir de la lectura de fuentes secundarias.</li> <li>– Reconoce las consecuencias de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político, social y cultural.</li> <li>– Completa un cuadro con los ocho principales conflictos coloniales, indicando la cronología, los países implicados, las causas y su resolución.</li> <li>– Relaciona los conflictos desatados a causa</li> </ul>

	<p>de la expansión colonial con el aumento de la tensión internacional previa a la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concibe la expansión colonial como una primera globalización mundial a partir de los textos leídos y de los gráficos analizados.</li><li>- Analiza los aspectos positivos y negativos de la colonización y justifica si la expansión colonial tuvo un cariz más civilizador o más dominador.</li><li>- Localiza en dos mapas la distribución de las colonias y concluye cuál es la principal potencia colonizadora.</li><li>- Localiza en un mapamundi las colonias de cada imperio en el siglo XIX para poder elaborar un cuadro descriptivo.</li></ul>
--	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 6</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>1. LOS ESTADOS LIBERALES DEMOCRÁTICOS EUROPEOS</p> <p>2. ESTUDIO DE UN CASO. LA INGLATERRA VICTORIANA</p> <p>3. INVESTIGA. FRANCIA: EL MODELO DE REPÚBLICA DEMOCRÁTICA</p> <p>4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE CONVIRTIÓ ALEMANIA EN UNA GRAN POTENCIA?</p> <p>5. AUSTRIA-HUNGRÍA, UN IMPERIO AUTORITARIO</p> <p>6. LA RUSIA ZARISTA</p> <p>7. LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS: ESTADOS UNIDOS Y</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>3. Obtener información sobre la Inglaterra victoriana y la República francesa, que permita comprender el funcionamiento de las</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</p> <p>3.1 Realiza un estudio comparativo de la Inglaterra victoriana y la República francesa.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>

<p>JAPÓN</p> <p>8. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE ENFRENTARON EL SUR Y EL NORTE DE ESTADOS UNIDOS?</p> <p>9. ¿QUÉ ESTADOS DOMINABAN LA ESCENA MUNDIAL ENTRE 1870 Y 1914?</p> <p><i>TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.</i></p> <p>APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.</p>	<p>instituciones de gobierno o democráticas del siglo XIX.</p> <p>4. Recabar información sobre la situación económica de Alemania en este periodo.</p> <p>5. Describir el autoritarismo del Imperio Austro-Húngaro y la Rusia zarista.</p> <p>6. Justificar el desarrollo económico de las potencias extraeuropeas.</p>	<p>4.1 Elabora gráficos que representen el crecimiento económico de Alemania.</p> <p>5.1 Compara los gobiernos autoritarios con las democracias de este periodo.</p> <p>6.1 Explica el desarrollo económico de EEUU y Japón.</p>	<p>CAA, SIEP, CMCT</p> <p>CAA, SIEP, CCL, CEC, CSC</p> <p>CAA, SIEP, CCL, CMCT, CEC, CSC</p>
---	---	--	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta un eje cronológico que refleja los acontecimientos que tuvieron lugar en el período entre las revoluciones liberales y la Primera Guerra Mundial y las leyes que iniciaron estos cambios.</li> <li>– Explica las características comunes que presentaban los países con regímenes liberales democráticos.</li> <li>– Distingue las diferencias entre Gran Bretaña, Francia y Alemania e identifica qué país tenía el sistema político más democrático y cuál el más autoritario.</li> <li>– Identifica una muestra del esplendor y la potencia de la industria británica en la época victoriana en una imagen de la exposición universal de Londres de 1851.</li> <li>– Observa imágenes y explica diferencias entre los grupos sociales de la Inglaterra Victoriana, los valores predominantes y el ideal de vida de las clases acomodadas.</li> <li>– Elabora un eje cronológico que refleja los gobiernos y monarcas de cada estado y los hechos más importantes ocurridos en cada etapa.</li> <li>– Identifica y explica las causas del predominio del Reino Unido en el comercio mundial.</li> <li>– Describe el funcionamiento del modelo de república democrática en Francia (III República) y la ampliación de derechos y libertades que impulsó.</li> <li>– Explica las características de la monarquía dual de Austria-Hungría y cómo se gobernaba cada territorio.</li> <li>– Justifica a qué problema de nacionalidades se enfrentaba el Imperio austrohúngaro.</li> <li>– Explica las características territoriales, políticas, económicas y sociales del Imperio Ruso.</li> <li>– Explica las reformas que introdujo el zar Alejandro II, por qué se paralizaron y las consecuencias que se derivaron de ello.</li> <li>– Explica cómo se convirtió EEUU en una</li> </ul>

	<p>nación con un enorme territorio y en una gran potencia económica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explica cuándo y por qué en Japón se inició un proceso de industrialización y qué características tuvo.</li><li>- Explica las características de la industria alemana, basada en las técnicas y experiencias de la revolución industrial inglesa y la estrecha colaboración con la banca y el Estado.</li><li>- Analiza el crecimiento de la población durante el mandato de Bismarck como una de las razones del crecimiento económico de Alemania.</li><li>- Explica cuál era la posición alemana en el comercio mundial durante el mandato de Bismarck y cómo se reflejaba en las exportaciones.</li></ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 7</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1. LAS CAUSAS DE LA GUERRA	1. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	1.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUIÉNES FUERON LOS RESPONSABLES DEL ESTALLIDO DE LA GUERRA?	2. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX explicando su desarrollo y los factores desencadenantes.	1.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	CAA, SIEP,CCL, CMCEC,CSC,CD
3. LAS FASES DE LA CONTIENDA BÉLICA	3. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	2.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período que abarca el final del siglo XIX y el comienzo del XX.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC
4. ESTUDIO DE UN CASO. LA MOVILIZACIÓN DE LAS MUJERES	4. Distinguir los acontecimientos que conducen a la	3.1. Describe las alianzas de los países más	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
5. LA PAZ DE LOS VENCEDORES			
6. INVESTIGA. 1919: ¿CONSTRUIR UNA NUEVA EUROPA?			
7. ¿POR QUÉ FUE LA "GRAN GUERRA"?			

	<p>declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>5. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>destacados durante la Paz Armada.</p> <p>4.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>4.2. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p>4.3. Describe la situación de Europa tras las paces que pusieron punto final al conflicto.</p> <p>5.1. Valora las repercusiones que tuvo la Gran Guerra en las poblaciones de los países contendientes.</p> <p>5.2. Extrae conclusiones de gráficas sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>5.3. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>6.1. Enjuicia críticamente el fenómeno de una guerra como la de 1914-1918.</p> <p>6.2. Relaciona la consolidación de la paz con la Sociedad de Naciones.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p>
--	---	--	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describe las alianzas entre potencias firmadas durante la Paz Armada y sus aspiraciones.</li> <li>– Justifica por qué se califica de “paz armada” el período anterior a la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Justifica por qué el imperialismo y el nacionalismo fueron las causas de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Lee y analiza qué países tuvieron la responsabilidad en el estallido de la guerra.</li> <li>– Reconoce en dibujos y caricaturas la atribución de la responsabilidad del conflicto a ciertos países.</li> <li>– Justifica por qué el 11 de noviembre es festivo en muchos países, ya que en tal día del 1918 se firmó el Armisticio entre los Aliados y el Imperio alemán.</li> <li>– Reconoce la función propagandística de los carteles durante la I Guerra Mundial.</li> <li>– Justifica por qué la batalla de Verdún se convirtió en el símbolo de la Guerra.</li> <li>– Analiza la pintura <i>La guerra</i> de Otto Dix y describe la intención del autor de transmitir el horror de la guerra y los sentimientos que genera.</li> <li>– Identifica las trincheras como un símbolo de la Gran Guerra.</li> <li>– Elabora un mapa conceptual sobre las fases de la guerra, los países participantes, la evolución de los frentes y las batallas.</li> <li>– Explica la importancia del año 1917 para el desarrollo y el desenlace de la Guerra.</li> <li>– Explica qué fases tuvo la guerra y qué caracterizó cada una de ellas.</li> <li>– Completa un cuadro caracterizando la I Guerra Mundial.</li> <li>– Explica el aumento de mujeres trabajadoras en la fabricación de municiones en el Reino Unido a lo largo del conflicto.</li> <li>– Explica a partir de imágenes qué tipos de</li> </ul>

	<p>trabajo desarrollaron las mujeres en la retaguardia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora un esquema de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra.</li><li>- Analiza los efectos demográficos de la guerra a partir de una pirámide de población.</li><li>- Describe las nuevas fronteras de Europa y los nuevos estados surgidos tras la Primera Guerra Mundial.</li><li>- Explica cómo se elaboraron los cinco tratados de paz y qué condiciones estipulaba cada uno de ellos.</li><li>- Explica qué fue “la paz de los vencedores” y el malestar social que desencadenó.</li><li>- Explica qué era la Sociedad de Naciones, qué objetivos perseguía y qué instituciones la componían.</li></ul>
--	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 8</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMP CLAVE</b>
1. UN GIGANTE CON PIES DE BARRO	1. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	1.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917		2.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período que abarca el final del siglo XIX y el comienzo del XX.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
3. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ HUBO UNA NUEVA REVOLUCIÓN EN OCTUBRE?		3.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
4. LA GUERRA CIVIL Y EL COMUNISMO DE GUERRA	2. Analizar la evolución política, social y económica de Rusia a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	3.2. Compara la Revolución Rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
5. INVESTIGA. LA CREACIÓN DE LA URSS Y LA EXPANSIÓN REVOLUCIONARIA		3.3. Valora las repercusiones que	CAA, SIEP,CCL,
6. DE LENIN A STALIN	3. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo		
7. ¿CÓMO CONSIGUIERON LOS BOLCHEVIQUES INSTAURAR EL PODER OBRERO DE LOS			

<p>SÓVIETS?</p> <p><i>TÉCNICAS DE ESTUDIO.</i> <i>MÉTODOS DE TRABAJO</i> <i>HISTÓRICO.</i></p>	<p>las causas y sus etapas y protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>4. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p> <p>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>tuvo la Gran Guerra para la población Rusa.</p> <p>4.1. Extrae conclusiones de gráficos y mapas sobre la Guerra Civil rusa y la formación de la URSS.</p> <p>4.2. Analiza fotografías o grabados de la Revolución Rusa y la URSS.</p> <p>4.3. Comenta mapas, estadísticas y tablas demográficas sobre la evolución de la URSS.</p> <p>4.4. Comenta símbolos vinculados a la Revolución Rusa y la URSS.</p> <p>5.1. Enjuicia críticamente la construcción de una dictadura totalitaria como la de Stalin.</p> <p>4.3. Relaciona las repercusiones de la Revolución Rusa con el estudio de la evolución política y social de la Europa de entreguerras.</p> <p>5.1. Define los principales términos y conceptos económicos de la unidad.</p>	<p>CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p>
--	---	---	---

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica los problemas de la economía y la sociedad rusas a principios del siglo XX.</li> <li>– Visiona un vídeo e identifica los principales problemas sociales de Rusia entre 1900 y 1914.</li> <li>– Explica cuáles eran las principales fuerzas de la oposición al zar, a qué grupos sociales representaban y a qué aspiraba cada uno de ellos.</li> <li>– Identifica las causas de la revolución de 1905 y las pequeñas reformas económicas y políticas que el zar anunció en el Manifiesto de Octubre.</li> <li>– Explica las diferencias entre la industrialización de Rusia y la de Gran Bretaña y Alemania.</li> <li>– Explica los factores que produjeron el colapso del régimen zarista en el 1917.</li> <li>– Elabora un eje cronológico situando los acontecimientos de la Revolución Rusa.</li> <li>– Elabora una presentación digital describiendo los acontecimientos de la Revolución Rusa de Febrero a Octubre.</li> <li>– Completa un cuadro descriptivo y comparativo de las causas, los objetivos, los protagonistas, los acontecimientos y los resultados de la Revolución de 1905, la Revolución de febrero de 1917 y la Revolución de octubre de 1917.</li> <li>– Completa un cuadro comparativo de los grupos políticos en Rusia, el grupo social que representaban, el programa y los objetivos que perseguían y el papel que desempeñaron en la Revolución de 1917.</li> <li>– Compara el gobierno establecido en Rusia tras las revoluciones de 1905, de febrero de 1917 y de octubre de 1917 y establece las diferencias entre ellas.</li> <li>– Explica la revolución proletaria propuesta por Lenin, que contrastaba con la revolución liberal-burguesa iniciada en febrero.</li> <li>– Identifica la situación de Rusia en el</li> </ul>

	<p>verano de 1917 y los enfrentamientos políticos que se estaban evidenciando.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica los errores que cometió el gobierno provisional surgido tras la Revolución de Febrero que condujeron al estallido de la Revolución de Octubre.</li><li>- Diferencia y explica los puntos de vista bolcheviques y los del gobierno provisional surgido de la Revolución de Febrero.</li><li>- Explica las medidas tomadas por los soviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían.</li></ul>
--	---

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 9</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1.EL LEGADO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	1. Reconocer las características del período de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del período de entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
2.LOS FELICES AÑOS VEINTE EN ESTADOS UNIDOS	2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	2.1. Identifica y diferencia las causas y consecuencias de la Gran Depresión.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
3.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE GENERAUNA BURBUJA ESPECULATIVA?	3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa a los aspectos económicos del período	3.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
4.LA GRAN DEPRESIÓN		3.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC
5.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE EXPANDIÓLA CRISIS AL RESTO DEL MUNDO?		3.3. Analiza y compara las medidas tomadas por los diferentes	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
6.LAS PROPUESTAS DE RECUPERACIÓN DE LA CRISIS			
7.INVESTIGA. LA VIDA COTIDIANA DURANTELA GRAN DEPRESIÓN			

<p>8.SÍNTESIS. ¿CÓMO SE FRAGUÓ LA CRISIS ECONÓMICA DE LA DÉCADA DE 1930?</p>	<p>entreguerras.</p> <p>4. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p> <p>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de comienzos del XX.</p>	<p>países para intentar afrontar la crisis.</p> <p>4.1. Extrae conclusiones de gráficos, estadísticas e imágenes sobre las consecuencias de la Gran Depresión.</p> <p>4.2. Analiza fotografías, grabados y textos que expongan la situación social de la mujer y la evolución del feminismo en la época de entreguerras.</p> <p>4.3. Comenta el mapa de la repercusión mundial de la crisis económica.</p> <p>5.1. Define los principales términos y conceptos económicos de la unidad.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p>
--	---	---	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica cómo afectó la Primera Guerra Mundial a la economía europea.</li> <li>– Explica por qué las reparaciones y la deuda de guerra fueron un problema recurrente en la década del 1920 y un obstáculo para la recuperación económica.</li> <li>– Observa y comenta caricaturas del Período de Entreguerras que reflejan la dificultad de los europeos para pagar deudas de guerra.</li> <li>– Explica qué factores convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial.</li> <li>– Reconoce los desequilibrios y las desigualdades en la sociedad americana causadas por la crisis de las industrias tradicionales y la crisis agraria fruto de la sobreproducción.</li> <li>– Explica en qué consistió la fiebre bursátil en Estados Unidos y qué desequilibrios económicos generó.</li> <li>– Explica cómo se creó la burbuja especulativa bursátil y como desembocó en una oleada de ventas de títulos que causó el desplome de las cotizaciones.</li> <li>– Identifica en una imagen prototípica de una víctima del crac bursátil de Nueva York intentando vender su coche a precio de saldo.</li> <li>– Identifica en imágenes la magnitud de las consecuencias sociales de la Gran Depresión, como el hambre y la desnutrición y el paro.</li> <li>– Explica las condiciones de vida de los emigrantes y la población víctima de la Gran Depresión a partir de la observación de imágenes.</li> <li>– Reconoce en un dibujo las políticas del New Deal para superar la crisis económica y paliar sus efectos sociales.</li> <li>– Reconoce en un gráfico la caída del valor de las acciones y de la producción en EEUU.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica en un gráfico la evolución de los precios en EEUU y la caída que experimentaron entre 1929 y 1933.</li><li>- Evalúa el hundimiento de la producción industrial en EEUU tras el crac bursátil.</li><li>- Interpreta la relación entre el descenso de la producción y el aumento del paro en EEUU en los años de la Gran Depresión.</li><li>- Explica cómo se expandió la crisis de EEUU a Alemania, Italia y la Gran Bretaña analizando el porcentaje del PIB y de parados entre el 1930 y el 1934.</li><li>- Explica la evolución negativa del comercio mundial entre 1929 y el 1933.</li><li>- Explica la economía de EEUU en la década de 1930 y la relaciona con los acontecimientos históricos correspondientes.</li></ul>
--	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 10</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMP CLAVE</b>
1.LA EUROPA DE ENTREGUERRAS: TOTALITARISMO Y DEMOCRACIA	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del Período Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	CAA, SIEP, CCL, CMCT, CEC, CSC, CD
2.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ ELEMENTOS DEFINEN EL FASCISMO?	2. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	2.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 2.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	CAA, SIEP, CCL, CEC, CSC
3.EL FASCISMO ITALIANO (1922-1945)	3. Identificar las características del totalitarismo soviético.	2.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales	CAA, CCL, CEC, CSC
4.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO CONSIGUIÓ EL PARTIDO NAZI LLEGAR AL PODER EN ALEMANIA?	4. Obtener y seleccionar información escrita y		CAA, SIEP, CCL, CMCT, CEC, CSC, CD
5.LA NAZIFICACIÓN DE ALEMANIA			
6.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ PRETENDÍA EL PROYECTO RACIAL DEL			

<p>PARTIDO NAZI?</p> <p>7.EL TOTALITARISMO SOVIÉTICO</p> <p>8.ESTUDIO DE UN CASO. LA REPRESIÓN ESTALINISTA</p> <p>9.SÍNTESIS. ¿POR QUÉ TRIUNFARON LOS TOTALITARISMOS?</p>	<p>gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> <p>3.1 Explica las características políticas, económicas y sociales del Estado Estalinista.</p> <p>4.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p>
---	--	--	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica los objetivos de los Planes Quinquenales del régimen totalitarista soviético de Stalin.</li> <li>– Caracteriza la represión estalinista y las consecuencias de las diversas depuraciones que se llevaron a cabo.</li> <li>– Caracteriza la Unión Soviética de Stalin a partir de la información que proporciona una página web y un guion para su análisis.</li> <li>– Explica los elementos que definen el fascismo, como el poder del líder, la importancia del Estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, la oposición a la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo.</li> <li>– Señala las diferencias entre un régimen fascista y un régimen democrático.</li> <li>– Explica las características básicas del Estado fascista italiano y el objetivo de su política económica y social.</li> <li>– Compara las semejanzas y las diferencias entre el fascismo de Mussolini y el de Hitler.</li> <li>– Identifica la bandera con la esvástica como el símbolo más característico de la Alemania nazi.</li> <li>– Explica qué proceso llevó al triunfo del fascismo en Italia y por qué los grandes industriales y capitalistas lo apoyaron.</li> <li>– Explica los factores del contexto político, económico y social de la Alemania de posguerra que favorecieron el ascenso de Hitler al poder.</li> <li>– Describe el proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania, las medidas que implantó para nazificar el país y lo relaciona con las características que definen un régimen totalitario.</li> <li>– Identifica los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las democracias europeas en el período de entreguerras.</li><li>- Explica qué regímenes parlamentarios de Europa tras la Primera Guerra Mundial no llegaron a consolidarse y derivaron en totalitarismos y dictaduras.</li><li>- Explica por qué las democracias más consolidadas en Europa consiguieron no desembocar en regímenes totalitarios.</li><li>- Explica razonadamente y con argumentos por qué triunfaron los totalitarismos en Italia, Alemania y la URSS.</li></ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 11</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA** 3ª EVAL

**TÍTULO:** LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL(1939-1945)

**HORAS:** 6

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>1.LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>2.ESTUDIO DE UN CASO. EL IMPERIALISMO JAPONÉS</p> <p>3.LAS OFENSIVAS Y LAS VICTORIAS DEL EJE (1939-1942)</p> <p>4.INVESTIGA. ¿QUÉ SIGNIFICÓ LA OCUPACIÓN NAZIDE EUROPA?</p> <p>5.LAS CONTRAOFENSIVAS ALIADAS Y EL FINAL DE LA GUERRA</p> <p>6.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑÓ LA RESISTENCIA FRENTE AL NAZISMO?</p> <p>7.LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA</p> <p>8.INVESTIGA. DE NUREMBERG A LA HAYA:¿HACIA UNA JUSTICIA INTERNACIONAL?</p> <p>9.SÍNTESIS. ¿CUÁLES FUERON LAS FASES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL?</p>	<p>1. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra</p>	<p>1.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>1.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>3.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p>

	Mundial y la postguerra.	Nazi. 3.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
--	--------------------------	---	---------------------------

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica los problemas derivados de la postguerra y los acuerdos adoptados en Versalles como una de las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Explica, a partir de la lectura de un texto de un discurso, las razones de Hitler para abandonar la Sociedad de Naciones.</li> <li>– Identifica el principio expansionista de Alemania y los países que compartieron esta política y formaron el Eje.</li> <li>– Explica el principio expansionista del Japón y lo compara con el de Alemania.</li> <li>– Explica en qué consistió la política de apaciguamiento de la SDN y las consecuencias de su inacción ante la expansión de Alemania, Italia y Japón.</li> <li>– Explica las victorias del Eje en los primeros años de la Guerra, etapa conocida como “guerra relámpago”.</li> <li>– Identifica el cambio de trayectoria del conflicto a partir de 1942 que condujo a la mundialización del conflicto.</li> <li>– Explica las contraofensivas aliadas y las primeras derrotas del Eje en los años 1942 y 1943.</li> <li>– Explica el desenlace final de la guerra en Europa en 1945 e identifica el desembarco de Normandía y la derrota de Alemania en el frente ruso como los hechos que lo precipitaron.</li> <li>– Identifica las fases de la Guerra en el Pacífico y la derrota japonesa.</li> <li>– Identifica en un mapa los territorios que formaban la Gran Alemania y las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942.</li> <li>– Identifica en un mapa las principales ofensivas de los aliados entre los años 1942 y 1945.</li> <li>– Identifica en un mapa las ofensivas aliadas en la Guerra del Pacífico entre los años 1942 y 1945.</li> <li>– Analiza a partir de una tabla las consecuencias demográficas de la II Guerra</li> </ul>

	<p>Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Explica las repercusiones económicas y el impacto moral del conflicto y qué supuso la guerra en la evolución del siglo XX.</li><li>– Reconoce la magnitud de la tragedia del Holocausto en imágenes que reflejan las deportaciones y los campos de exterminio.</li><li>– Explica el objetivo de la ONU.</li><li>– Explica qué establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el contexto que llevó a su aprobación.</li></ul>
--	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 12</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1.LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	CAA, SIEP,CEC,CSC
2.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ LOS ANTIGUOSALIADOS SE CONVIRTIERON EN ENEMIGOS?		2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
3.CRISIS Y CONFLICTOS ARMADOS DURANTE LA GUERRA FRÍA	2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
4.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ PERDIÓ ESTADOS UNIDOS LA GUERRA DE VIETNAM?		4.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
5.LA COEXISTENCIA PACÍFICA	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias	4.2. Extrae conclusiones de los	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
6.INVESTIGA. EL EQUILIBRIO DEL TERROR EN LA ERA ATÓMICA			
7. SÍNTESIS. ¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA			

<p>BIPOLARIZACIÓN DEL MUNDO?</p>	<p>estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>4. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>5. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> <p>5.1 Define los principales términos y conceptos relacionados con la unidad: guerra fría, telón de acero, espionaje, tensión internacional, teléfono rojo, etc.</p>	<p>CAA, SIEP, CCL, CEC, CSC</p>
----------------------------------	---	--	---------------------------------

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica en un mapa la división del mundo en bloques antagónicos.</li> <li>– Identifica los conflictos de la Guerra Fría y los países implicados.</li> <li>– Caracteriza las fases y las consecuencias de la Guerra de Corea (1950-1953).</li> <li>– Describe la crisis de los misiles a partir de un mapa que refleja la situación de Cuba en 1962.</li> <li>– Explica el desarrollo de la Guerra de Vietnam (1954-1975).</li> <li>– Explicar el retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que tuvo la invasión soviética de Afganistán.</li> <li>– Caracteriza la carrera de armamentos durante la Guerra Fría a partir de las bases y las alianzas militares de ambos bloques.</li> <li>– Observa y analiza caricaturas de la división del mundo en bloques y de propaganda anticomunista y anticapitalista.</li> <li>– Observa y analiza caricaturas que reflejan las distintas coyunturas de la relación entre EEUU y URSS.</li> <li>– Describe las diferencias ideológicas entre Estados Unidos y la URSS en 1945.</li> <li>– Describe las diferencias entre la doctrina Truman y la doctrina Jdanov.</li> <li>– Identifica las diferencias entre el sistema político democrático de los Estados Unidos y la Dictadura del proletariado de la URSS.</li> <li>– Redacta un discurso para ser leído en público con la argumentación de EEUU para intervenir en Vietnam.</li> <li>– Deduce qué sucesión de acontecimientos llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.</li> <li>– Valora el impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas.</li> <li>– Atribuye un discurso de Jruschev y otro de Kennedy al bloque correspondiente y comenta la postura de ambos ante la crisis de los misiles de Cuba.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 13</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1. CAUSAS Y VÍAS DEL PROCESO DESCOLONIZADOR	1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización	1.1 Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
2. FASES DEL PROCESO DESCOLONIZADOR	estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	2.1 Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de las gráficas.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC
3. INVESTIGA. LOS CONFLICTOS DEL PROCESO DESCOLONIZADOR	2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	3.1 Asimila las características de los países del Tercer Mundo.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ NO FUE POSIBLE MANTENER LA UNIDAD DE LA INDIA TRAS LA INDEPENDENCIA?		4.1 Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
5. ESTUDIO DE UN CASO. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL Y LA CUESTIÓN PALESTINA	3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	5.1 Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
6. INVESTIGA. SUDÁFRICA Y EL APARTHEID			

<p>7. EL MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS Y EL NEOCOLONIALISMO</p> <p>8. SÍNTESIS. ¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN?</p>	<p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p> <p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>de desarrollo comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> <p>6.1 Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.</p> <p>6.2 Analiza textos e imágenes del movimiento de los Países no alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p>7.1 Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y Tercer Mundo.</p>	<p>CAA, SIEP, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
--	---	--	---

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Localiza en un mapa los principales conflictos derivados de la descolonización.</li> <li>– Observa en un mapa y explica cómo se llevó a cabo el proceso de la independencia de la India británica y las consecuencias de su partición.</li> <li>– Observa en un mapa y explica cómo se llevó a cabo la partición del territorio de Palestina en 1947 y qué estados se repartieron el territorio después de la primera guerra árabe-israelí.</li> <li>– Explica cómo se llevó a cabo la colonización del África austral y cómo se independizó después del Reino Unido.</li> <li>– Apunta a los movimientos nacionalistas, la debilidad de la metrópolis, la opinión pública favorable y el apoyo de las grandes potencias surgidas tras la II Guerra Mundial como las causas de la descolonización.</li> <li>– Explica las diferentes vías de acceso al proceso de descolonización.</li> <li>– Explica las etapas de la descolonización según las zonas geográficas.</li> <li>– Compara ejemplos en que la independencia fue el resultado de un conflicto armado y otros en los que lo fue de una negociación.</li> <li>– Explica el desarrollo de la independencia de la India.</li> <li>– Analiza la evolución demográfica de África y Asia a partir de una gráfica y la distribución de la pobreza en el mundo a partir de un mapa.</li> <li>– Explica la relación existente entre la subalimentación y el colonialismo.</li> <li>– Lee la Declaración de la Asamblea General de la ONU de 1960 en la que se proclama la necesidad de poner fin al colonialismo en todas sus formas.</li> <li>– Explica las características del neocolonialismo y sus consecuencias sobre los países en vías de desarrollo.</li> <li>– Localiza en un mapa la geografía de la</li> </ul>

	<p>pobreza del mundo en el año 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localiza en un mapa los países que participaron en la Conferencia de Bandung, que dio origen al Movimiento de Países no Alineados.</li><li>- Deduce qué se evitaba con el no alineamiento a partir de la lectura del discurso de Nehru en la conferencia de Bandung.</li><li>- Completa un cuadro sobre el proceso de descolonización de diferentes colonias y establece una cronología.</li></ul>
--	---

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 14</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMP CLAVE</b>
1. LA HEGEMONÍA SOVIÉTICA	1. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1.1 Explica algunas características de la economía a partir de gráficas.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
2. ESTUDIO DE UN CASO. LA REVOLUCIÓN CHINA		1.2 Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
3. LA INFLUENCIA SOVIÉTICA EN EL MUNDO	2. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias:	2.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de las gráficas.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ CONFLICTOS Y REVUELTAS SE PRODUJERON EN LA EUROPA DEL ESTE?	URSS y Estados Unidos.	2.2 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC
5. DEL INMOVILISMO A LAS REFORMAS DE GORBACHOV	3. Distinguir los postulados que defiende la cultura	3.1. Enumera las líneas de pensamiento	CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD
6. LA QUIEBRA DEL IMPERIO SOVIÉTICO			
7. LA PARTICIÓN DE YUGOSLAVIA			



<p>8. SÍNTESIS. ¿CÓMO PASÓ LA URSS DE SER UNA POTENCIA A DESINTEGRARSE?</p> <p>9. EL LIDERAZGO DE ESTADOS UNIDOS EN EL MUNDO CAPITALISTA</p> <p>10. INVESTIGA. EL MACARTISMO: LA CAZA DE BRUJAS</p> <p>11. LA EVOLUCIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL</p> <p>12. ESTUDIO DE UN CASO. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA</p> <p>13. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CUÁL FUE EL SUEÑO REVOLUCIONARIO DE LA DÉCADA DE 1960?</p> <p>14. LA CRISIS DE LA DÉCADA DE 1970 Y EL NEOLIBERALISMO DE LA DÉCADA DE 1980</p> <p>15. ESTUDIO DE UN CASO. JAPÓN Y LOS NUEVOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS</p> <p>16. SÍNTESIS. ¿CÓMO EVOLUCIONARON LOS PAÍSES CAPITALISTAS BAJO EL LIDERAZGO ECONÓMICO DE EEUU?</p>	<p>capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p> <p>4. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características</p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>económico del mundo capitalista en la 2ª mitad del siglo XX.</p> <p>4.1 Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> <p>5.1 Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de EEUU desde los años 60 a los 90.</p> <p>5.2 Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a EEUU desde 1960 a 2000.</p> <p>6.1 Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p>7.1 Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
---	---	--	--

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describe la evolución económica de la URSS entre el 1940 y el 1965 a partir de su agricultura y su industria.</li> <li>– Explica la política inmovilista que se volvió a implantar en la URSS con Breznev y el estancamiento económico y la crisis política que se derivaron.</li> <li>– Explica las reformas que impulsó Gorbachov en política interior y exterior y en economía.</li> <li>– Define qué fueron la perestroika y la <i>glasnost</i>.</li> <li>– Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los países del Báltico formados tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>– Localiza en un mapa las repúblicas surgidas tras la partición de Yugoslavia.</li> <li>– Completa un esquema que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS y explica sus causas y sus consecuencias.</li> <li>– Analiza una tabla sobre la evolución del producto per cápita de los países comunistas entre los años 1938 y 1998.</li> <li>– Analiza una imagen de la caída del muro de Berlín como el símbolo del fin de la Guerra Fría y el inicio de la reunificación de Alemania en 1989.</li> <li>– Explica el fracaso de Gorbachov en su proyecto de continuidad en la URSS.</li> <li>– Explica los procesos que conducen a la independencia de los países del Este.</li> <li>– Explica los factores que precipitaron el conflicto étnico en Yugoslavia.</li> <li>– Explica por qué se produjo la guerra en Bosnia y cómo se llevó a cabo.</li> <li>– Explica qué fueron los acuerdos de Dayton y sus consecuencias.</li> <li>– Busca información en internet sobre la primavera de Praga y explica su defensa de un socialismo democrático compatible con unas instituciones libres.</li> <li>– Investiga sobre los juicios realizados en la</li> </ul>

	<p>Haya por la guerra de Yugoslavia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica en un mapa la renta per cápita de los países capitalistas.</li><li>- Explica las desigualdades sociales de la economía de EEUU entre los años 1973 y 1993.</li><li>- Explica las características del modelo económico basado en la prosperidad económica y el consumismo.</li><li>- Explica la implementación del neoliberalismo, sobre qué principios económicos se fundamentó y qué consecuencias tuvo su aplicación.</li><li>- Elabora un esquema que describe en qué consiste el Estado del bienestar y explica cada una de sus aspectos.</li><li>- Identifica los aspectos que simbolizaban el Estado del bienestar en una imagen de una familia de clase media norteamericana.</li><li>- Interpreta un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</li><li>- Explica las diferentes etapas de la construcción europea.</li><li>- Explica qué instituciones creó la CEE para su funcionamiento y qué funciones se asignaron a cada una de ellas.</li><li>- Explica cómo es la democracia estadounidense.</li><li>- Explica las desigualdades de la sociedad estadounidense y los sectores más desfavorecidos.</li><li>- Explica cómo es la industrialización del Japón y las peculiaridades del capitalismo en este país.</li><li>- Explica qué son los dragones asiáticos y compara la economía de estos países con la japonesa.</li><li>- Busca en Internet obras de arte pop para caracterizar el consumismo y el estilo de vida norteamericano desde un punto de vista crítico.</li></ul>
--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO**

<b>MATERIA</b>	<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>1º DE BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD 15</b>

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TÍTULO:**

**HORAS:**

**SEMANAS:**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
1. UN NUEVO (DES)ORDEN MUNDIAL	1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1 Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	CAA, SIEP, CEC,CSC,CD
2. LA EUROPA DEL ESTE TRAS LA DESAPARICIÓN DE LA URSS	2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	1.2. Elabora un eje cronológico que ordene los acontecimientos que expliquen la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD
3. INVESTIGA. LOS RETOS DE LA UNIÓN EUROPEA	3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas	1.3. Compara utilizando mapas la situación de los países de los Balcanes desde los	CAA, SIEP, CMCT,CEC,CSC,CD
4. EL MUNDO ISLÁMICO			
5. INVESTIGA. ÁFRICA, UN CONTINENTE EXCLUIDO Y EN PERMANENTE CONFLICTO			
6. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO CONSTRUIR LA PAZ EN LAS ZONAS DE CONFLICTO?			
7. LA SITUACIÓN ACTUAL DE			

<p>LATINOAMÉRICA</p> <p>8. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿SON LOS BRICS UNA ALTERNATIVA AL LIDERAZGO ESTADOUNIDENSE?</p> <p>9. UN MUNDO GLOBALIZADO E INTERCOMUNICADO</p> <p>10. ¿HACIA UN NUEVO ORDEN MUNDIAL MULTIPOLAR?</p>	<p>exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p> <p>7. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>años 80 hasta la actualidad.</p> <p>2.1 Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta Gorbachov.</p> <p>3.1 Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación rusa.</p> <p>4.1 Analiza imágenes que reflejen las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con la Europa Occidental.</p> <p>4.2 Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.1 Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de los Balcanes, especialmente Yugoslavia.</p> <p>6.1 Realiza una búsqueda por Internet para explicar la disolución del Bloque comunista.</p> <p>7.1 Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
--	--	---	--

	<p>8. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p> <p>9. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana.</p> <p>10. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>11. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad, la economía y la política norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los</p>	<p>UE.</p> <p>8.1 Relaciona las instituciones europeas con el objetivo que persigue.</p> <p>9.1 Extrae conclusiones sobre la influencia de los medios de comunicación en la globalización.</p> <p>10.1 Identifica lo retos actuales de la UE a partir de las noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>11.1 Describe los principales movimientos políticos, sociales y culturales de Norteamérica.</p> <p>12.1 Describe los principales movimientos políticos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>13.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa estos países.</p> <p>14.1 Compara aspectos políticos, económicos y sociales de los países del continente africano.</p> <p>15.1 Compara aspectos políticos,</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
--	--	--	--

	<p>atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>12. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p> <p>13. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p> <p>14. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>15. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>16. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>económicos y sociales de China e India.</p> <p>16.1 Elabora un informe sobre la relación entre globalización e inmigración.</p>	<p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p> <p>CAA, SIEP,CCL, CMCT,CEC,CSC,CD</p>
--	--	--	---

Actividades	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.</li> <li>• Actividades de refuerzo o ampliación.</li> <li>• Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.</li> <li>• <b>Justificación de las actividades:</b></li> <li>• Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.</li> <li>• Permitirían al alumno aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.</li> <li>• Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica en el desarrollo de la investigación científica y el de las telecomunicaciones como los factores que han hecho posible la globalización.</li> <li>– Explica, a partir de una imagen, cómo la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial.</li> <li>– Busca información en Internet sobre las operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo.</li> <li>– Identifica las sucesivas ampliaciones de la UE y los pasos seguidos para garantizar la integración de todos los estados.</li> <li>– Identifica qué políticas ha auspiciado la UE para hacer frente a la crisis iniciada en el 2007.</li> <li>– Justifica si la crisis económica puede llegar a poner en duda la existencia de la UE.</li> <li>– Explica cómo afectan los BRICS (Brasil, Rusia, India y China) al mercado laboral de Europa y el mundo occidental.</li> <li>– Explica las consecuencias que se derivaron del 11-S para la política interior y exterior estadounidense y cómo afectó esta política a los ciudadanos.</li> <li>– Explica el proceso de democratización vivido en Latinoamérica.</li> <li>– Explica el auge de los movimientos reformistas progresistas basados en la igualdad y el nacionalismo.</li> <li>– Explica la mejora económica latinoamericana, basada en el incremento de las relaciones económicas internas y las grandes inversiones.</li> <li>– Identifica la desigualdad social como una de las causas de la violencia en algunos países.</li> <li>– Explica qué fue la primavera árabe, qué causas lo provocaron y sus efectos.</li> <li>– Explica las causas de los conflictos bélicos en África y de la violencia contra la población civil.</li> </ul>



