



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**DEPARTAMENTO
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

HISTORIA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO

2021/2022

1. Introducción.....	2
1.1 Marco Legislativo	
1.2. Objetivos y ámbitos de actuación de la LOMCE	
1.3. Principios del Sistema Educativo	
1.4. Elementos del Currículo en la LOMCE	
2. Objetivos Generales de Bachillerato.....	6
3. Objetivos Generales para la Historia de España	7
4. Competencias clave	9
5. Contribución del Área de Geografía e Historia al desarrollo de las competencias clave.....	14
6. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	16
7. Distribución temporal de las Unidades Didácticas	32
8. Tratamiento de los temas transversales.	33
9. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales.....	36
10. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumno. Criterios de calificación.....	38
11. Actividades de Orientación y Apoyo encaminadas a la superación de las pruebas de evaluación y extraordinarias.....	40
12. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.	40
13. Procedimientos e instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.....	41
14. Recursos materiales y didácticos	42
15. Programa de actividades extraescolares y complementarias.	42
16. Evaluación de la programación didáctica	43
17. Desarrollo de las Unidades Didácticas	44

1. INTRODUCCIÓN.

La situación de crisis sanitaria que padecemos desde marzo de 2020 y que nos obligó a trabajar de forma virtual durante el estado de alarma que duró hasta final de dicho curso ha remitido considerablemente, lo que ahora nos permite desarrollar nuestra actividad docente de manera presencial con la única limitación del uso obligatorio de la mascarilla, tanto para alumnos como para profesores. Si se agravara el estado de emergencia sanitaria y nos confinaran de nuevo, el trabajo se realizaría de forma telemática, para ello es prioritario utilizar la plataforma Moodle, que no permitiría mantener contacto con nuestros alumnos y continuar trabajando con ellos.

1.1. Marco Legislativo

La nueva Ley de Educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006.

El Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Estas enseñanzas fueron desarrolladas en su ámbito de gestión (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) por la Orden EDC/1361/2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estableciendo el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para dichas ciudades.

1.2. Objetivos y ámbitos de actuación de la LOMCE.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) surge como respuesta a una serie de retos educativos a los que se pretende dar respuesta con la consecución de los siguientes objetivos:

PRINCIPALES RETOS EDUCATIVOS	OBJETIVOS DE LA LOMCE
<ul style="list-style-type: none">– Elevadas tasas de abandono escolar temprano.– Bajo nivel formativo en relación con los estándares internacionales (PISA).	<ul style="list-style-type: none">– Encauzar a los estudiantes hacia trayectorias adecuadas a sus potencialidades.– Mejorar los resultados aumentando el número de titulados de la ESO.

<ul style="list-style-type: none">– Reducido número de alumnos que alcanza la excelencia.– Inadecuación del sistema educativo ante las nuevas demandas de formación.	<ul style="list-style-type: none">– Elevar los niveles de educación y aumentar el número de alumnos excelentes.– Mejorar la empleabilidad y estimular el espíritu emprendedor del alumnado.
---	--

Para lograr estos objetivos la LOMCE centra su atención en la modificación de los siguientes aspectos del Sistema Educativo:

- **Racionalización de la oferta educativa.** El currículo se simplificará con la priorización de las materias troncales para adquirir las competencias educativas.
- **Flexibilización de las trayectorias educativas.** Establecimiento de diferentes itinerarios educativos a partir de la ESO.
- **Autonomía de los centros educativos.** Permitirá tomar decisiones para mejorar la oferta educativa y conllevará la rendición de cuentas de los resultados obtenidos.
- **Refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros.** Los directores asumirán el liderazgo pedagógico y de gestión.
- **Implantación de evaluaciones externas.** Estas se llevarán a cabo al finalizar cada etapa educativa: 6º Curso de Primaria, 4º curso de ESO y 2º curso de Bachillerato.

Además, la LOMCE define tres nuevos ámbitos de actuación que incidirán especialmente en la transformación de nuestro sistema educativo:

- **La incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).** A través de las TIC se facilitará la personalización de la educación.
- **El fomento del plurilingüismo.** Fijado por la Unión Europea, se logrará por la incorporación en el currículo de una segunda lengua extranjera.
- **La modernización de la Formación Profesional.** Se adaptará a las nuevas exigencias de los sectores productivos y se implicará a las empresas en la formación.

Siguiendo las recomendaciones de las instituciones europeas la LOMCE incorpora la educación cívica y constitucional como contenido transversal en todas las asignaturas de la educación básica. El objetivo es transmitir y poner en práctica valores como la libertad individual, la responsabilidad la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad.

1.3. Principios del Sistema Educativo.

Para llevar a cabo todos los ámbitos de actuación detallados en el epígrafe anterior, se concibe la LOMCE como una ley orgánica que solo modifica parcialmente la previa Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 2006. En este sentido, y por lo que se refiere a los **principios** que inspiran el Sistema Educativo Español, se han incorporado los siguientes:

- **La equidad y la igualdad de derechos y oportunidades** que garanticen el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado a través de la educación.
- El reconocimiento de **los progenitores y tutores como primeros responsables** de la educación de sus hijos.
- **La educación para la prevención y resolución pacífica de conflictos**, así como el fomento de la no violencia y la prevención del acoso escolar.
- El desarrollo de valores que fomenten **la igualdad efectiva entre hombres y mujeres** y que ayuden a prevenir la violencia de género.
- La **libertad de enseñanza**, que reconoce a las familias la elección del tipo de educación y la selección del centro educativo.

Para garantizar el desarrollo de estos principios se define el Sistema Educativo como el conjunto de Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España.

Además se establecen los órganos de participación de la comunidad educativa en la programación y asesoramiento del gobierno.

1.4. Elementos del Currículo en la LOMCE

La LOMCE modifica los elementos que componen el currículo como regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las etapas educativas.

Estos elementos pasan a ser los siguientes:

- Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las **competencias** o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.

Los contenidos se ordenan en **asignaturas**, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas y las etapas educativas.

- Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**, que permiten definir los resultados de los aprendizajes en cada asignatura.
- Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

2. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO.

Los objetivos generales son las capacidades que, por medio de las materias comunes, de modalidad y optativas, deberán ser alcanzadas por los alumnos y las alumnas de Bachillerato. Constituyen los grandes retos que deben proponerse los docentes de esta etapa. Son, por tanto, interdisciplinares y de ámbitos educativos plurales: cognoscitivos, afectivos y psicosociales. Los cognoscitivos deberán alcanzarse mediante la enseñanza y el aprendizaje de la materia impartida por el profesorado. Los demás, mediante la contribución unánime del conjunto del profesorado.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3. OBJETIVOS GENERALES PARA LA HISTORIA DE ESPAÑA.

El citado Real Decreto 1105/2014 caracteriza la asignatura de Historia de España con una serie de notas distintivas:

- Debe potenciar el conocimiento y comprensión de nuestro pasado como «genealogía del presente».
- En su carácter formativo, subraya el desarrollo de capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico.
- Se entiende esta materia como una «historia general» y sistemática de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y la dimensión y proyección europea e iberoamericana.
- Pone énfasis en el conocimiento de la historia contemporánea.
- Debe contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, de modo que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

Teniendo en cuenta este marco curricular, constatamos ciertos acuerdos básicos sobre el carácter de la Historia en el curso final del Bachillerato. En síntesis, la Historia deberá contribuir a desarrollar en los estudiantes un conjunto de **competencias asociadas a diferentes capacidades cognitivas, instrumentales y de comunicación**, de equilibrio personal y de inserción social. Las más importantes son:

- Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.

- Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.

- Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.

- Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas con el objetivo de ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.

- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.

- Conocer las normas básicas que regulan el ordenamiento constitucional español, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.

- Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las nuevas tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.

- Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

Además, tendremos en cuenta algunos otros rasgos relevantes y específicos de la Historia como materia de enseñanza que están estrechamente vinculados con las siguientes capacidades:

- Capacidad de desarrollo del pensamiento crítico vinculado al análisis social con criterios de racionalidad.

- Comprensión del proceso de adquisición de conciencia histórica como un componente esencial en la adquisición de autonomía intelectual y moral.

4. COMPETENCIAS CLAVE.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado.

Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.

Su desarrollo se articula en torno a cinco componentes relacionados con sus ámbitos de aplicación o dimensiones:

- El **componente lingüístico** se centra, principalmente, en las dimensiones léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla las dimensiones relacionadas con la aplicación del lenguaje y los discursos en contextos comunicativos concretos.
- El **componente sociocultural** incluye las dimensiones centradas en el conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** se centra en el desarrollo de destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación.
- El **componente personal** potencia la actitud, la motivación y los rasgos de la personalidad a través de la interacción comunicativa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)

a) La competencia matemática.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Esta competencia requiere de conocimientos sobre:

- Los números, las medidas y las estructuras.
- Las operaciones y las representaciones matemáticas.
- La comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

La competencia matemática comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La aplicación de las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos.
- La realización de juicios fundados y de cadenas argumentales en la realización de cálculos.
- El análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas.

Estos conocimientos y destrezas se articulan en cuatro áreas interrelacionadas entre sí y relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística:

- La cantidad se centra en la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo.
- El espacio y la forma incluyen fenómenos de nuestro entorno visual y físico como propiedades y posiciones de objetos o descodificación de información visual.
- El cambio y las relaciones se centra en las relaciones entre los objetos y las circunstancias en las que dichos objetos se interrelacionan.
- La incertidumbre y los datos son un elemento central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo:

- La interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural.

- El desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

- Sistemas físicos, que están asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del Espacio desde la perspectiva geológica y cosmogónica, centrada en el origen del Universo y de la Tierra.
- Sistemas tecnológicos derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas.

COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.

Para alcanzar estos fines, el desarrollo de la competencia se articula en torno a los siguientes ámbitos:

- La información, particularmente la gestión de la información, el conocimiento de los soportes a través de los cuales se difunde y el uso de motores de búsqueda.
- La comunicación, desarrollando el conocimiento de los medios de comunicación digital y la utilización de paquetes de software de comunicación.
- La creación de contenido, centrándose en el uso de diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) y programas/aplicaciones para crear contenidos.
- La seguridad, que implica conocer los riesgos asociados al uso de las tecnologías o de recursos online y las estrategias o actitudes adecuadas para evitarlos.
- La resolución de problemas, centrada en el uso de dispositivos digitales para resolver problemas y la identificación de fuentes para buscar ayuda teórica o práctica.

APRENDER A APRENDER (CAA)

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a:

- La capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado.
- La organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.

A su vez, la organización y gestión del aprendizaje se desarrolla a través de dos aspectos clave de la competencia para aprender a aprender:

- La comprensión de procesos mentales implicados en el aprendizaje: qué se sabe o desconoce y el conocimiento de disciplinas y estrategias para realizar una tarea.
- La adquisición de destrezas de autorregulación y control fundamentados en el desarrollo de estrategias de planificación, revisión y evaluación.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)

a) La competencia social

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece.

Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado y se articula a través de:

- Los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos de distintas sociedades y entornos.
- La comprensión de conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no-discriminación.
- El reconocimiento de las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

b) La competencia cívica

La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Este conocimiento comporta a su vez:

- La comprensión cómo se formulan dichos conceptos en la Constitución, la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y otras declaraciones internacionales.
- La aplicación de dichos conceptos en diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional.
- La identificación de los acontecimientos contemporáneos más destacados y la comprensión de procesos sociales y culturales de la sociedad actual.

La competencia cívica comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.
- La reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato.
- La toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEP)

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere:

- Adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver.
- Planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Estos fines se alcanzan en la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor a través de los siguientes ámbitos:

- La capacidad creadora y de innovación centrada en el desarrollo de la creatividad, el autoconocimiento, la autonomía, el esfuerzo y la iniciativa.
- La capacidad proactiva para gestionar proyectos que implica destrezas como la planificación, la gestión y toma de decisiones o la resolución de problemas.

- La capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre en diferentes contextos y situaciones.
- Las cualidades de liderazgo y de trabajo, tanto individual como formando parte o liderando un equipo.
- El sentido crítico y de la responsabilidad, en especial en lo que a la asunción de las propias responsabilidades se refiere.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos.
- Desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

Estos aspectos de la competencia en conciencia y expresiones culturales se desarrolla a su vez a través:

- El conocimiento de géneros, estilos, técnicas y lenguajes artísticos,
- El desarrollo de la capacidad e interés por expresarse y comunicar ideas.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- El interés por las obras artísticas y la participación en la vida cultural del entorno.
- La capacidad de esfuerzo y la disciplina necesarias para la producción artística.

5. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Todas las áreas o materias del currículo participan en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

El proyecto de Historia de España de 2º de Bachillerato contribuye al desarrollo de todas y cada una de estas competencias debido a los contenidos que abarca, los procedimientos y actividades que se presentan y las reflexiones que se plantean acerca de los diferentes hechos y fenómenos históricos.

La competencia en comunicación lingüística se halla vinculada al análisis de los diferentes tipos de fuentes históricas, lo cual implica no solo conocer y utilizar un vocabulario específico del

área de conocimiento, sino cotejar información, comprenderla, elaborar síntesis y comentarios y exponer ideas propias. La competencia de aprender a aprender constituye un elemento fundamental debido a la necesidad de utilizar en el trabajo diario de la materia diferentes herramientas de aprendizaje, como esquemas, mapas conceptuales o ejes cronológicos. En el presente proyecto el recurso a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se concibe como una pieza clave del aprendizaje: por una parte, como medio de acceso a información histórica en tareas de indagación; por otra, como conjunto de herramientas técnicas para construir información (líneas del tiempo digitales, software para creación de mapas conceptuales, etc.). Así, la competencia digital se desarrolla perfectamente integrada en la programación y constituye, tanto en el espacio web como en el libro de texto, uno de los pilares básicos del proyecto, siempre entendiendo que la utilización de información procedente de la red ha de ir pareja al desarrollo de un pensamiento crítico que permita discernir su veracidad y rigor científico.

Los propios contenidos de Historia de España contribuyen al desarrollo de las competencias sociales y cívicas dado que ayudan a comprender conceptos como los derechos humanos, la diversidad cultural y social o la importancia de las instituciones democráticas, reforzando así la conciencia social y ciudadana, favoreciendo la participación social y la comprensión y el respeto a las diferencias sociales y culturales. Asimismo contribuye al desarrollo de la competencia de la conciencia y expresiones culturales, ya que el arte y las diferentes manifestaciones culturales se encuentran integradas como parte de la propia historia de los pueblos y como fuente histórica sobre los mismos. Su comprensión favorece su valoración positiva y de ahí el respeto hacia los bienes de interés histórico-artístico y el patrimonio cultural. Por otra parte, al abordarse el estudio de la evolución técnica y económica de las sociedades se fomenta el desarrollo de la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; al igual que al tratar sobre los cambios tecnológicos, su impacto en la vida cotidiana y su contribución a la evolución de las sociedades, en particular los asociados a las distintas revoluciones industriales, se contribuye al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, consiguiendo una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación a la historia.

Para alcanzar una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se han incluido actividades de aprendizaje integradas que permitirán al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Para valorar estos, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas. En las páginas siguientes se detalla la relación entre cada uno de los contenidos de cada unidad con los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.

6. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Bloque 0: Cómo se escribe la Historia criterios comunes.

1. El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

1. La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia.
2. La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.
3. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.
4. La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

1. Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.
2. Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.
3. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

1. Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.
2. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los

conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.

3. Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.

4. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

1. Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.

2. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.

3. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.

4. La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

1. El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.

2. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.

3. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.

4. La obra de Goya como testimonio de la época.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

1. El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.

2. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.

3. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.

4. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

1. Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.

2. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.

3. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.

4. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

1. Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.

2. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.

3. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.

4. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.

5. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.

6. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

1. Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.

2. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.

3. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.

4. La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.

5. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

1. El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.

2. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.

3. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.

4. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.

5. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

1. La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.

2. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.

3. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.

4. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

1. La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.

2. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.

3. Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.

4. El papel de España en el mundo actual.

Criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables:

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr tanto en contenidos como en competencias. Responden a lo que se quiere conseguir en cada materia. Los estándares de aprendizajes evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Expondremos ahora los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

Bloque 0: Cómo se escribe la Historia criterios comunes.

1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.

1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.

2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.

2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos

3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.

3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.

4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.

4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.

1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.

1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.

1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.

1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.

1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.

1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.

1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.

1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.

1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.

1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.

1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.

1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.

2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.

2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.

2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.

3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.

3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.

4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.

4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.

5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.

5.1. Describe la labor de los centros de traducción.

5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.

1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.

2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.

2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.

2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.

2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.

3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.

3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.

3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.

3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.

3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.

4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).

4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.

1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.

2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.

2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.

2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.

3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.

3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.

4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.

4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.

5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.

5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.

1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.

1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.

2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.

2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.

2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.

3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.

3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.

4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.

4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.

4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.

5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.

5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.

1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.

1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.

1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.

2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.

2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.

2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.

2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.

3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.

4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.

4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.

4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.

5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.

1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.

1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.

1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.

1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.

2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.

2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.

3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.

3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.

3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.

4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.

4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.

4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.

4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.

1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.

1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.

2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.

2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.

2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.

2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.

2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.

2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.

2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.

2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.

2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.

2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.

2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.

1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.

1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

- 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.
 - 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
 - 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
 - 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
 - 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.
 - 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
 - 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
 - 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.
 - 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
 - 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
 - 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.
 - 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
 - 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.

2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.

2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.

2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.

2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.

2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.

2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.

2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.

2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.

3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.

3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.

3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.

3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.

3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.

4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.

4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.

1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.

1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.

1.3. Explica la organización política del Estado franquista.

1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.

1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.

1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.

1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.

1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.

1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.

1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.

1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.

2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.

1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.

1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.

1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.

1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.

1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.

2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.

2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.

3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.

3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.

3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.

3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.

3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.

3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.

4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión europea y en el mundo.

7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

Primer trimestre:

UD. 1ª. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711).

UD.2ª: La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1471)

UD 3ª: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

UD 4ª: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

UD. 5º. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833). Liberalismo frente a absolutismo.

UD. 6º: Revolución Liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y Guerra Civil. Construcción y evolución del Estado liberal (1833-1868)

Segundo trimestre:

UD. 7º: El Sexenio Revolucionario (1868-1874)

UD 8ª: El Régimen de la Restauración. Características del sistema canovista.

UD 9ª: Guerra Colonial y crisis de 1898.

UD 10ª: Pervivencias y transformaciones económicas en el Siglo XIX.

UD 11ª: La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

UD 12ª: La Segunda República.

Tercer trimestre:

UD 13ª: Sublevación militar y Guerra Civil (1936-1939)

UD 14ª: La creación del Estado franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975)

UD 15ª: El proceso de Transición a la Democracia y la Constitución de 1978.

UD 16ª: Los gobiernos democráticos (1978-200)

8. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

En las unidades didácticas existen abundantes contenidos transversales, muy demandados por una sociedad democrática como la española, que son de gran importancia para la formación integral de los estudiantes.

1. La comprensión lectora. La lectura comprensiva permitirá al alumnado adquirir las informaciones más relevantes, pero además son de especial interés las actividades de repaso y finales que suelen incluir textos de diversa procedencia –prensa, libros, Internet...–, que sugerimos utilizar para reforzar la comprensión lectora.

2. La expresión oral y escrita. El método participativo, que propicia los debates y reflexiones sobre temas concretos, es un destacado instrumento para desarrollar la expresión oral, fomentar la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía y el diálogo. Así mismo, la expresión escrita se aborda mediante la elaboración de textos sobre temas históricos, de trabajos o actividades que se plasmen en el cuaderno del alumnado.

3. La comunicación audiovisual, la tecnología de la información y la comunicación. En la actualidad, la generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en el entorno social del alumnado como, específicamente, en el ámbito escolar hacen necesario su utilización.

El término TIC engloba, además, una gran diversidad de realidades sociales y educativas a las que el profesorado deberá hacer frente desde el aula, desarrollando la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC...

Esta asignatura contribuye a la utilización de la tecnología de la información y de la comunicación a través de la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante nuevos medios.

El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hace desde la Historia a la adquisición de esta competencia.

Los asuntos sociales se caracterizan porque muchos de sus datos y conocimientos se obtienen a partir de fuentes diversas, con formatos plurales y lenguajes distintos.

Buscar y seleccionar información, comprenderla, organizarla, relacionarla, compararla, integrarla o enjuiciarla obliga a enseñar y ejercitar esas destrezas para poder usarla y esto debe hacerse progresivamente.

La realización de debates, exposiciones, diálogos será clave para el posterior desarrollo académico, labor y personal del alumnado. También deberemos asegurarnos de que el alumnado ha asimilado las principales tipologías textuales de uso común y que sabe emplearlas eficazmente en diferentes contextos académicos, laborales y sociales.

4. El emprendimiento. Se deben fomentar las cualidades personales y habilidades sociales que contribuyen a que el alumnado actúe de forma autónoma, responsable y creativa. Estimular estas cualidades supone tener en cuenta aspectos como los siguientes:

- La creatividad: se favorece la creatividad a través de tomas de postura ante problemas actuales como el envejecimiento de la población española, los riesgos medioambientales, el desempleo, etc.
- La autonomía: se debe plantear al alumno alternativas a situaciones existentes, tales como la problemática demográfica, la urbanización del litoral, la desertificación o la competitividad de los diferentes sectores económicos.
- El trabajo en equipo a través de trabajos de investigación en equipo, la elaboración de conclusiones y su posterior exposición al grupo clase.
- El espíritu emprendedor: es necesario potenciar la responsabilidad y la gestión eficiente de la propia vida en el alumnado, estimulando su compromiso, por ejemplo, con actividades sostenibles, con el fomento de la igualdad de oportunidades, o a la solidaridad con los más desfavorecidos. Igualmente, con los contenidos de Geografía Humana y Económica se procura fomentar la adquisición de competencias para actuar en el ámbito económico mediante la creación y desarrollo de diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios como el desarrollo sostenible, la utilidad social, el respeto al emprendedor y la igualdad de oportunidades.
- El sentido crítico planteando problemas, contenidos y actividades acerca de cuestiones que potencien el pensamiento crítico de nuestro alumnado.

5. La educación cívica y constitucional. La Educación cívica y constitucional contribuye a desarrollar este nuevo reto educativo propiciando la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para ejercer la ciudadanía democrática, desarrollando el conocimiento de nuestras instituciones y de nuestro ordenamiento jurídico básico y favoreciendo la convivencia en sociedad.

Es primordial afianzar el respeto hacia las opiniones de los demás y la necesidad de una convivencia pacífica y democrática. Se deberá facilitar a los estudiantes la adquisición de habilidades sociales y la asunción de valores como la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político, que son elementos básicos de la educación para la convivencia.

En el ámbito cívico y democrático cobra especial relevancia el fomento de la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, así como el rechazo y prevención de cualquier tipo de violencia y de actitudes de racismo o xenofobia.

Se favorece, así mismo, el conocimiento y del uso de términos y conceptos relacionados con la sociedad y la vida democrática. Además, el uso sistemático del debate contribuye específicamente a esta competencia, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. se prestará una especial atención a las diferentes situaciones de conflicto, dilemas éticos, problemas morales... que previsiblemente el alumnado deberá afrontar en su ya cercana vida adulta. Desarrollaremos esta tarea mediante simulaciones o juegos de rol, analizando situaciones de la

vida real extraídas de los medios de comunicación, reflexionando sobre dilemas morales propios del ámbito de la vida laboral, empresarial o social...

6. Hábitos de vida saludable: el bienestar físico, mental y social. Los estudiantes deben tomar conciencia de lo que significa el bienestar físico, respondiendo a cuestiones sobre la prudencia y los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, mediante la prevención de accidentes de tráfico, o la protección ante emergencias y catástrofes como inundaciones, seísmos o sequías y el deterioro del medio ambiente. Con estos planteamientos se pretende que el alumnado sea consciente de cuidar de su propia salud física, practique una alimentación saludable usando productos de la agricultura y ganadería sostenible, practicando el reciclaje y que contribuya a conservar en óptimas condiciones nuestro entorno natural, así como a que nuestras ciudades sean saludables y sostenibles, utilizando energías limpias y transportes respetuosos con el entorno.

7. El conocimiento de nuestro patrimonio natural, artístico, cultural y de nuestra historia. En las diversas unidades didácticas, tras analizar a escala nacional los fenómenos geográficos, se abordan similares cuestiones y asuntos en zonas específicas como ciudades, Parques Naturales...

9. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una. Por ello, el modelo didáctico que respalda este proyecto responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde el punto de vista epistemológico se presenta una historia que incorpora los enfoques de la historiografía más reciente integrándolos en el texto explicativo de las unidades didácticas. Además, atendiendo a la realidad multicausal de los fenómenos históricos se dará una visión global de los hechos relacionando lo que ocurre en España en un contexto internacional.

Las cuestiones de actualidad se plantean teniendo en cuenta sus antecedentes históricos para poder analizarlas desde una perspectiva crítica cotejando información de diferente

procedencia. Así, el conjunto de procedimientos planteado constituye un eficaz dispositivo práctico para el análisis histórico y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Se aporta un conocimiento conceptual y terminológico propio de la ciencia histórica y se sitúan espacial y temporalmente los diferentes fenómenos y realidades de la Historia de España.

Desde el punto de vista didáctico, se tiene en cuenta el conocimiento histórico adquirido a lo largo de la ESO y se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual. Es más, el aparato gráfico de cada unidad y los materiales complementarios del espacio web permiten adaptar la programación a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje teniendo en consideración las dificultades de comprensión de los fenómenos históricos al ser procesos complejos multicausales y con variadas interpretaciones. Por este motivo, los contenidos se presentan en su marco espacio-temporal, acompañados de mapas históricos, gráficos, esquemas y cuadros explicativos cuando su complejidad de comprensión lo requiere.

Al tratarse de una materia impartida en Bachillerato, la metodología ha de facilitar y promover el trabajo autónomo del alumnado. Por eso, deben combinarse diferentes estrategias en el aula, no solo las expositivas, sino aquellas en las que los alumnos y las alumnas trabajen con fuentes de diverso formato (textos, gráficos, mapas, fotos o audiovisuales) y que introduzcan al alumnado en la técnica básica de la investigación histórica. De ahí que la selección del aparato gráfico, rico en mapas históricos, gráficos estadísticos, obras de arte, etc., constituya una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y un elemento indispensable para la docencia.

Así se contribuirá a que el alumnado desarrolle una actitud crítica y responsable. También serán eficaces los debates, las exposiciones y las tareas que fomenten la cooperación y la asunción de responsabilidades individuales y colectivas en su proceso de elaboración.

Para comprender y asimilar lo estudiado y trabajado en clase, se propondrán actividades basadas en los conceptos y el vocabulario que se hayan trabajado y que deberán servir para procesar e interiorizar el conocimiento adquirido.

Los ejes cronológicos o líneas del tiempo son una herramienta fundamental para facilitar la comprensión de la sucesión, simultaneidad y ritmos de los fenómenos históricos y la complejidad de las explicaciones multicausales. Por ello, cada unidad se abre con un eje cronológico general. Asimismo, para trabajar la simultaneidad y la comprensión global de los fenómenos históricos, se presentan encuadres sobre la Historia de España en los diferentes momentos en los que se centra cada unidad.

A lo largo de todo el curso, el tratamiento de fuentes actuales (prensa, radio, televisión, cine e Internet) servirá al alumnado para acercarse al conocimiento de la historia del presente. Siempre que sea posible, los contenidos de la materia se pondrán en relación con la actualidad para evidenciar la relación entre ambas, fundamental para comprender los hechos que acontecen en el mundo en que vivimos.

La metodología se ha visto afectada por la situación de emergencia sanitaria que ha acelerado la implantación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Como no podía ser de otro modo, éstas ya estaban presentes, pero se han impuesto de una manera más notoria, sobre todo la docencia telemática, que sobre todo, si se diera un nuevo confinamiento sería la dominante. Para ello, se utilizaría la plataforma Moodle.

10. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Es necesario reconocer algunas peculiaridades de los alumnos en este nivel y en nuestra relación con ellos.

Se sobrevalora su capacidad de autonomía para el aprendizaje y el estudio, argumentando que se trata ya de estudiantes de Bachillerato que deben tener la madurez suficiente para organizarse por sí mismos. Es una percepción errónea que sólo puede aplicarse a alumnos muy excepcionales, mientras que la mayoría necesita aún cierto seguimiento y control.

En general, los alumnos manifiestan lagunas en conocimientos de base y deficiencias en técnicas instrumentales lo suficientemente importantes como para provocar un nivel de fracaso escolar elevado si las ignoramos antes de iniciar nuestra tarea didáctica.

Todas estas reflexiones nos llevan a este departamento a establecer un sistema de evaluación cuya finalidad es conseguir un seguimiento razonable del ritmo de aprendizaje de estos alumnos y evitar la desorientación y el descontrol de los mismos por un exceso de confianza en su supuesta "autonomía en el aprendizaje".

Tomando como base las instrucciones dadas por la ponencia de PEVAU para el curso anterior y en espera de que estas no cambien, la evaluación de los temas se hará de la forma que ellos lo plantean en su examen. Las 4 primeras unidades serán evaluadas a través de preguntas semiabiertas y abiertas y el resto a través del desarrollo del tema.

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas: Cada trimestre realizaremos **al menos un examen escrito** sobre la materia estudiada. Para el examen nos servirá de orientación el modelo de la prueba externa que se divide en 2 partes: respuesta a una serie de preguntas y desarrollo de un tema. Adaptándolo y en un intento de que el alumno trabaje todas las unidades, el desarrollo del tema podría transformarse en la exposición de dos medios temas. Junto a estos exámenes y con el fin de que no se queden retrasados en la materia, se podrá realizar **una prueba por cada tema trabajado** que se hará nada más finalizarlo y constará de 3 ó 4 preguntas de desarrollo medio que se contestarán en unos escasos 20/30 minutos, permitiendo al profesor reconocer el trabajo de éste durante el desarrollo de la unidad didáctica.

- A lo largo del curso, y como procedimientos contemplados en la programación, los alumnos deberán realizar actividades que consistirían en **cuestiones, pequeñas investigaciones, etc, todas ellas propuestas por el profesor**, siendo éstas corregidas y evaluadas en el día prefijado.
- Los alumnos deberán mantener una **actitud positiva** ante la materia, valorándose los hábitos de trabajo, como la asistencia a clase, la puntualidad a la entrada, la atención y el interés, la educación, y mostrar valores como la tolerancia, la capacidad para el diálogo, la solidaridad, etc.

Cualquier información oficial sobre la prueba externa posterior a la entrega de esta programación, podría conllevar los cambios oportunos en cuanto a diseño de examen.

En caso de que un alumno **sea sorprendido copiando o intentándolo**, utilizando medios fraudulentos, sustituyendo hojas de examen o de la forma que sea, este será anulado, **calificado con cero**, quedando pendiente la evaluación completa hasta los exámenes finales de mayo. Si eso sucediera en dichos exámenes finales, el alumno debería presentarse con la asignatura completa a la convocatoria extraordinaria de septiembre.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- se hallará la media de los exámenes escritos si hubiera más de uno, siempre que en ninguno de ellos se haya obtenido menos de 4, suponiendo el 80% de la calificación. Se valorará la ortografía (podrá bajar la nota hasta 1 punto - 0,1 por falta -) y la presentación y organización del ejercicio.
- El trabajo diario y la actitud supondrán hasta un 10%.
- Los controles por temas, si los hubiera, supondrán el 10 % restante.

En el caso de no realizar las pruebas de cada tema, el examen de la evaluación o la media de estos se valorará con un 90% de la nota final y un 10% pertenecerá al trabajo diario y la actitud.

La calificación final será la media de las tres evaluaciones que se hallará si el alumno tiene superadas todas ellas.

El alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua será evaluado con un único examen cuya nota supondrá el 100% de su calificación, tanto en mayo como en septiembre.

11. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y EXTRAORDINARIAS.

Los alumnos que no se presenten a la primera convocatoria de los exámenes escritos, aportarán los correspondientes justificantes de su falta, suficientemente acreditados (volante médico o similar), el primer día de su vuelta a clase. Será el profesor el que considere la validez del documento para realizar el examen antes de la recuperación. De no hacerlo así, no tendrán derecho a realizar el examen escrito hasta el día de la recuperación de dicha evaluación.

Si el alumno tuviera suspenso sólo una parte del trimestre, en el caso de que se hubieran realizado dos exámenes, se haría la recuperación antes de terminar este, siempre y cuando fuera factible. Si no fuera el caso, al comienzo del segundo y tercer trimestre habrá una recuperación

de la evaluación anterior. En este caso, el alumno deberá realizar durante los períodos vacacionales una serie de preguntas que deberá entregar al comienzo del nuevo trimestre, que serán corregidos, devueltos y valorados en la nota de la recuperación (90% la nota del examen y hasta 10% la de las actividades). En estos exámenes de recuperación incluiremos la materia correspondiente íntegra. Sólo a juicio del profesor y en casos excepcionales, si el alumno demuestra que ha trabajado lo suficiente, con constancia y si, además, el comportamiento, interés respeto y los demás factores que rigen una relación de aprendizaje y enseñanza, en suma, si las actitudes han sido buenas a lo largo del curso, sólo entonces se podrán adoptar otras consideraciones.

Unos exámenes en Mayo le darán la oportunidad al alumno de recuperar cualquiera de las evaluaciones suspensas. En ese caso, el examen volvería a suponer el 90% de la nota y las actividades realizadas en los períodos vacacionales un 10%.

Esas actividades vacacionales serán opcionales para los alumnos aprobados y se valorarán en la evaluación final de mayo con hasta 1 punto que se sumará a la nota final.

Los alumnos que deban presentarse a la convocatoria de septiembre deberán examinarse de todos los bloques de la asignatura. Todos los alumnos que en Mayo tuviesen la asignatura suspenso, lo tendrán que realizar. El examen supondrá el 100% de la nota.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará una especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Se atenderán las necesidades especiales que puedan presentar los alumnos en relación a los tiempos para la ejecución de actividades o pruebas objetivas, concediendo, si es necesario hasta un 50% más del tiempo planificado para el resto. Asimismo, se proporcionará recursos complementarios en caso de alumnos con problemas físicos de tipo motórico o sensoriales.

Se evaluarán las necesidades de los alumnos con NEE y se procurarán los recursos adaptados para que desarrollen las competencias trabajadas en cada materia y alcancen un nivel formativo adecuado que les permita acceder a otras titulaciones superiores y adaptarse a las exigencias del mundo laboral y social de su entorno.

13. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los indicadores de logro incorporados en la programación.

Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Los indicadores del logro nos permiten evaluar en cinco niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidados respecto a los objetivos marcados en cada estándar.

Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado.

Los indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias... que en relación a un alumno individual o al conjunto del grupo-clase deben ser consolidados, permitiendo adaptar la práctica educativa a las necesidades específicas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades,...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente de cada grupo de alumnado celebrará sesiones de evaluación para valorar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Estas medidas se fijarán en planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.

14. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

Para cada tema, los recursos didácticos de los que se dispone son los siguientes:

1. Libro del Alumno: Historia de España, editorial SM.

2. Recursos Didácticos:

Direcciones de Internet. Cada tema dispone de direcciones de Internet que sirven para reforzar y complementar los contenidos, habilidades y competencias trabajadas en cada tema.

Actividades de Evaluación Inicial. Una página de actividades diseñadas para evaluar los conocimientos previos del alumnado antes de iniciar el estudio de cada uno de los temas.

Actividades de Refuerzo y Ampliación. Una página de actividades de refuerzo y otra de ampliación permiten consolidar los conocimientos de los contenidos del tema y ampliar algunos aspectos importantes.

Actividades de Evaluación Final. El examen siguiendo el modelo de las evaluaciones de diagnóstico para el Bachillerato permite evaluar el nivel de logro de cada uno de los Estándares de Aprendizaje alcanzado por los alumnos.

15. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Podemos definir las actividades complementarias y extraescolares como aquellas que contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la personalidad del alumno y constituyen un campo específico para la iniciativa y la capacidad de organización del Centro.

Las actividades complementarias y extraescolares deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el Centro Educativo se halle inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, sociolaborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

En el ámbito del Bachillerato las actividades extraescolares serán, además, una

herramienta de gran utilidad para aproximar al alumnado a diferentes ámbitos de la vida social, académica y laboral. Constituirán, en este sentido, un ámbito ideal para que el alumnado anticipe, se aproxime o reflexione sobre algunos de sus proyectos de vida o posibles vocaciones.

En definitiva, se realizará cualquier participación en actividades puntuales promovidas por agentes ajenos o no al Centro.

16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Debemos reflejar cómo y cuándo se va a evaluar la PD, estableciendo, por tanto, los procedimientos e indicadores de evaluación determinados para tal fin. En dichas evaluaciones se tendrán en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

17. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 1

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

--	--

TÍTULO:

LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina.	<p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>2. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	CCL CSC
La importancia de la metalurgia.		1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	CCL CAA
La configuración de las áreas celta e ibérica: tartesios, indoeuropeos y colonizadores orientales.		1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	CCL,CSC
Hispania romana: conquista y romanización de la Península; el legado cultural romano.		1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	CEC CCL
La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.		1.5. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	CCL CSC
		1.6. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	CCL CSC

		<p>1.7. Busca información de interés (en libros o internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.</p> <p>1.8. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.</p> <p>1.9. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d. C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.10. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.</p> <p>1.11. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p> <p>2.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CD SIEE CAA</p> <p>CMTC</p> <p>CAA CMTC</p> <p>CCL CAA</p> <p>CEC CCL</p> <p>CCL</p>
--	--	--	---

actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.

- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 2

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>Al-Ándalus: la conquista musulmana de la Península; evolución política de al-Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</p> <p>Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</p> <p>Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</p>	<p>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la Península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p> <p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p> <p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la</p>	<p>1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a al-Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p> <p>1.3. Describe la evolución política de al-Ándalus.</p> <p>2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p> <p>2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p> <p>2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p> <p>2.4. Comenta el ámbito territorial y las características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>	<p>CCL CSC</p> <p>CAA, CMCT</p> <p>CCL CSC</p> <p>CCL CSC</p> <p>CCL</p> <p>CCL CSC</p> <p>CCL CSC CMCT</p>

	<p>evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p> <p>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.</p> <p>5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.</p> <p>6. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p> <p>4.1. Explica el origen y las características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p> <p>5.1. Describe la labor de los centros de traducción.</p> <p>5.2. Busca información de interés (en libros o internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.</p> <p>6.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CCL CSC CAA</p> <p>CSC CL</p> <p>CCL CEC</p> <p>CEC CD CAA</p> <p>CCL</p>
--	--	---	--

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 3

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

--	--

TÍTULO:

**LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU
EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)**

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.</p> <p>El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.</p>	<p>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p> <p>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>	<p>1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</p>	CCL CSC
		<p>1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p>	CCL CSC
		<p>1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>	CSC CCL
		<p>2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>	CSC CCL
		<p>2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</p>	CCL CMCT
		<p>2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p>	CCL CSC CMCT

<p>El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.</p>	<p>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CAA CMCT CSC</p>
		<p>3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</p>	<p>CSC CCL</p>
		<p>3.2. Explica los principales proyectos de reforma del conde-duque de Olivares.</p>	<p>CSC CCL</p>
		<p>3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.).</p>	<p>4.1. Busca información de interés (en libros o internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: el Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</p>	<p>3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>	<p>CCL CAA</p>
		<p>5.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CEC CD SIEE</p> <p>CCL</p>
<p>5. Utilizar correctamente el</p>			

	vocabulario específico.		
--	-------------------------	--	--

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 4

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

TÍTULO:

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>Cambio dinástico y guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</p> <p>Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.</p> <p>La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades</p>	<p>1. Analizar la guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p> <p>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p>	<p>1.1. Explica las causas de la guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p> <p>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p> <p>2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p> <p>2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda</p>	<p>CSC,CCL</p> <p>CAA,CMCT</p> <p>CSC,CCL</p> <p>CCL,CSC,CAA</p> <p>CCL,CAA</p> <p>CMCT,CCL</p>

<p>Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.</p>	<p>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.</p> <p>4. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>Real.</p> <p>2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p> <p>3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p> <p>3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</p> <p>3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p> <p>4.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p> <p>4.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.</p> <p>5.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CSC,CCL</p> <p>CSC,CCL</p> <p>CCL,SIEE,CAA</p> <p>CCL,SIEE,CAA</p> <p>CCL,SIEE,CAA</p> <p>CCL,CEC</p> <p>CCL,CEC</p> <p>CCL</p>
--	---	--	--

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 5

UNIDAD DIDÁCTICA 1ª EVAL

TÍTULO: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO
FRENTE A ABSOLUTISMO

HORAS:

8

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>El impacto de la Revolución francesa: las relaciones entre España y Francia; la guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</p> <p>El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el trienio liberal; la reacción absolutista.</p> <p>La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</p> <p>La obra de Goya como testimonio de la época</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución francesa hasta la guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p> <p>2. Comentar la labor legislatora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución francesa hasta el comienzo de la guerra de la Independencia.</p> <p>1.2. Describe la guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p> <p>2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.</p> <p>2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.</p> <p>3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el</p>	<p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC, CAA</p> <p>CCL,CAA</p> <p>CEC, CCL</p>

	<p>VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</p> <p>4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</p> <p>5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este período, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.</p>	<p>reinado de Fernando VII.</p> <p>3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.</p> <p>3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.</p> <p>4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.</p> <p>4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.</p> <p>5.1. Busca información de interés (en libros o internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.</p> <p>6.1. Utiliza correctamente</p>	<p>CCL,CAA</p> <p>CAA,CMCT</p> <p>CAA CMCT</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC, CMCT</p> <p>CEC,CD, CAA</p> <p>CCL</p>
--	---	---	--

	6. Utilizar correctamente el vocabulario específico.	el vocabulario específico.	
--	--	----------------------------	--

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 6

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

--	--

TÍTULO:

**REVOLUCIÓN LIBERAL EN EL REINADO DE ISABEL II.
CARLISMO Y GUERRA CIVIL. CONSTRUCCIÓN Y EVOLUCIÓN
DEL ESTADO LIBERAL. (1833-1868)**

HORAS:

7

SEMANAS:

--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.</p> <p>El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.</p>	<p>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p>	<p>1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</p> <p>1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</p> <p>1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CSC,CCL</p> <p>CSC,CL</p> <p>CSC,CAA, CMCT</p>
	<p>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p> <p>2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra</p>	<p>CSC,CCL, CAA</p> <p>CSC,CCL, CAA</p> <p>CSC,CCL, SIEE</p>

		<p>llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p> <p>2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p> <p>3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.</p>	<p>CSC,CCL, SIEE</p> <p>CSC,CCL,</p> <p>CAA,CCL</p>
	<p>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p>		
	<p>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</p>	<p>5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el sexenio democrático con la del movimiento obrero internacional.</p>	<p>CCL, CSC</p>
	<p>6. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>6.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CCL</p>

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 7

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

--	--

TÍTULO:

EL SEXENIO REVOLUCIONARIO (1868-1874)

HORAS:

6

SEMANAS:

--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; la tercera guerra carlista.</p> <p>El triunfo y consolidación del liberalismo.</p>	1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	CSC,CCL
	2. Explicar el sexenio democrático como período de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	2.1. Explica las etapas políticas del sexenio democrático.	CSC CCL
		2.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	CSC CCL
	2.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	CSC CCL	
3. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	3.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el sexenio democrático con la del movimiento obrero internacional.	CCL, CSC	
4. Utilizar correctamente el	4.1. Utiliza correctamente		

	vocabulario específico.	el vocabulario específico.	CCL
--	-------------------------	----------------------------	-----

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 8

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

--	--

TÍTULO:

**EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN.
CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA CANOVISTA (1874-1902).**

HORAS:

7

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</p> <p>La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.</p> <p>Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista.</p>	<p>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <p>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el período estudiado.</p> <p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la</p>	<p>1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</p> <p>1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</p> <p>1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.</p> <p>2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p> <p>2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino, así como su evolución durante el último cuarto de siglo. x</p> <p>3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.</p>	<p>CCL,CAA, CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CAA,CMCT, CSC</p> <p>CSC,CCL</p> <p>CCL,CAA, CSC</p> <p>CSC,CSC, CCL</p>

	consolidación del nuevo sistema político.	3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la Tercera Guerra Carlista.	CSC,CCL
	4. Utilizar correctamente el vocabulario específico.	4.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.	CCL

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 9

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

--	--

TÍTULO:

GUERRA COLONIAL Y CRISIS DE 1898.

HORAS:

5

SEMANAS:

--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>La solución temporal del problema de las últimas colonias. La Guerra de Cuba.</p>	<p>1. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>2. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>1.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p>	CCL CSC
		<p>1.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.</p>	CCL CSC
		<p>1.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p>	CCL,CAA, CSC,CD
		<p>2.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	CCL

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 10

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.	1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	CEC,CSC
Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.		1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	CCL,CEC
Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.	2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	CCL,CEC,AA
Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.		2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	CEC,CSC
El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.		2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	CEC,CSC
Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.		2.4. Especifica las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para la creación artística y para la difusión del arte.	CCL,CEC,CSC
		2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio	CCL,CSD,CEC

	<p>3. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>interior con los condicionamientos geográficos.</p> <p>2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p> <p>2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</p> <p>2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p> <p>2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.</p> <p>2.10. Especifica cómo las inversiones en España, de Francia e Inglaterra, afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.</p> <p>3.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CEC,CSC, CL</p> <p>CEC, CL</p> <p>CEC, AA, SIEE,CCL</p> <p>CCL, CAA, CSC</p> <p>CSC, SIEE, CCL</p> <p>CCL</p>
--	---	---	--

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 11

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

TÍTULO:

LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
<p>Modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</p> <p>El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución rusa.</p> <p>La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía.</p> <p>La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil, el final de la guerra de Marruecos, la caída de la dictadura, el</p>	<p>Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.</p> <p>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la</p>	<p>1.1. Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p> <p>2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.</p>	<p>CCL,CSC</p> <p>CAA,CMCT</p> <p>CAA,CCL,CSD</p> <p>CCL,CSC,CD</p>

<p>hundimiento de la monarquía.</p> <p>Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p>	<p>Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p> <p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p> <p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	<p>2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa en España.</p> <p>2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p> <p>3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p> <p>3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p> <p>3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.</p> <p>4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</p> <p>4.2. Describe la política económica de la dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>4.3. Explica los factores</p>	<p>CCL,CAA</p> <p>CSC,CCL,CAA</p> <p>CSC,CAA</p> <p>CCL,CSC,CD</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL, CAA, CSC</p> <p>CSC CCL</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CMCT,CAA, CD</p>
---	--	---	--

	5. Utilizar correctamente el vocabulario específico.	de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. 5.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.	CCL
--	--	---	-----

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 12

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

--	--

TÍTULO:

**LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA CONSTITUCIÓN DE 1931.
POLÍTICA DE REFORMAS Y REALIZACIONES CULTURALES.
REACCIONES ANTIDEMOCRÁTICAS**

HORAS:

7

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	CSC,CCL
El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la Revolución de Asturias.		1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	CSC,CCL
El Frente Popular: las primeras actuaciones del Gobierno; la preparación del golpe militar.	2. Diferenciar las distintas etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	CSC,CCL
La Edad de Plata de la cultura española		2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	CAA,CSC, SIEE
		2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	CCL,CSC
		2.4. Compara las actuaciones del bienio	

		radical-cedista con las del bienio anterior.	CCL,CSC,CAA
		2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	CCL,CSC,CAA
		2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	CCL,CSC
		2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CSC,CAA,CL
		3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	CCL,CSC
		3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	CCL,CSC
		3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	CCL,CAA,CD
		3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	CCL,CAA,CD
	4. Utilizar correctamente el vocabulario específico.	4.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.	CCL

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 13

UNIDAD DIDÁCTICA

2ª EVAL

--	--

TÍTULO:

**SUBLEVACIÓN MILITAR Y GUERRA CIVIL (1936-1939).
DIMENSIÓN POLÍTICA E INTERNACIONAL DEL CONFLICTO.
EVOLUCIÓN DE LAS DOS ZONAS. CONSECUENCIAS DE LA
GUERRA.**

HORAS:

7

SEMANAS:

--

CONTENIDOS

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE
EVALUABLES

COMP
CLAVE

<p>La preparación del golpe militar.</p> <p>La Guerra Civil española y su dimensión internacional</p>	<p>1. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p> <p>2. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>1.1. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.2. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>1.3. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>1.4. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p> <p>1.5. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p> <p>1.6. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</p> <p>2.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CAA,CSC</p> <p>CSC,CAA,CL</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CAA,CD</p> <p>CCL,CSC,CD,CAA</p> <p>CCL</p>
---	---	--	---

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 14

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

**LA CREACIÓN DEL ESTADO FRANQUISTA: FUNDAMENTOS
IDEOLÓGICOS Y APOYOS SOCIALES (1939-1975).**

HORAS:

6

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
------------	-------------------------	--------------------------------------	------------

<p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</p> <p>Los años del “desarrollismo”: los planes de desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.</p> <p>El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</p> <p>La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p>	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p>	<p>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p> <p>1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p> <p>1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p> <p>1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p> <p>1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p> <p>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la</p>	<p>CSC,CAA</p> <p>CSC,CAA, CCL</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC CAA</p> <p>CCL,CSC CAA</p>
--	---	---	---

		<p>evolución económica del país.</p> <p>1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL,CSC</p> <p>CCL,CSC</p> <p>CSC,CMCT CAA</p>
	<p>2. Describir la diversidad cultural del período, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p>	<p>2.1. Busca información de interés (en libros o internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</p>	<p>CD,CSC,CCL</p>
	<p>3. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>3.1.Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CCL</p>

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.

- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 15

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las	1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las	1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. 1.2. Describe el papel	CCL,CSC CCL,CSC CAA

<p>primeras elecciones democráticas.</p>	<p>primeras elecciones democráticas.</p>	<p>desempeñado por el rey durante la Transición.</p>	
<p>El período constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.</p>		<p>1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</p>	<p>CCL,CSC</p>
		<p>1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p>	<p>CCL,CSC</p>
		<p>1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>	<p>CCL,CSC</p>
	<p>2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p>	<p>2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p>	<p>CCL,CSC</p>
	<p>3. Utilizar correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>3.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.</p>	<p>CCL</p>

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.

- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.

MATERIA:	HISTORIA DE ESPAÑA	
CURSO:	2º DE BACHILLERATO	UNIDAD 16

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO:

HORAS:

SEMANAS:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMP CLAVE
Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual.	1. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer Gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	1.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	CCL,CSC CAA
		1.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para	CCL,CSC

	<p>2. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>España de esta integración.</p> <p>1.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>1.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p>1.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>CCL,CSC CAA</p> <p>CCL,CSC CAA, SIEP</p> <p>CCL,CSC CMCT</p> <p>CCL,CSC</p>
--	---	---	--

	3. Utilizar correctamente el vocabulario específico.	3.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico.	CCL
--	--	---	-----

Actividades

- Realizar actividades en las que se proponen cuestiones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que permitirán al alumnado trabajar determinadas competencias.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Elaborar y/o comentar gráficos, textos, mapas e imágenes.
- **Justificación de las actividades:**
- Las actividades servirán para afianzar conocimientos, a la vez que nos ayudarán a detectar los aspectos que deban ser reforzados.
- Permitirían al alumno, aplicar los conocimientos que haya ido adquiriendo al trabajar la unidad.
- Nos ayudarán a conseguir los objetivos marcados.