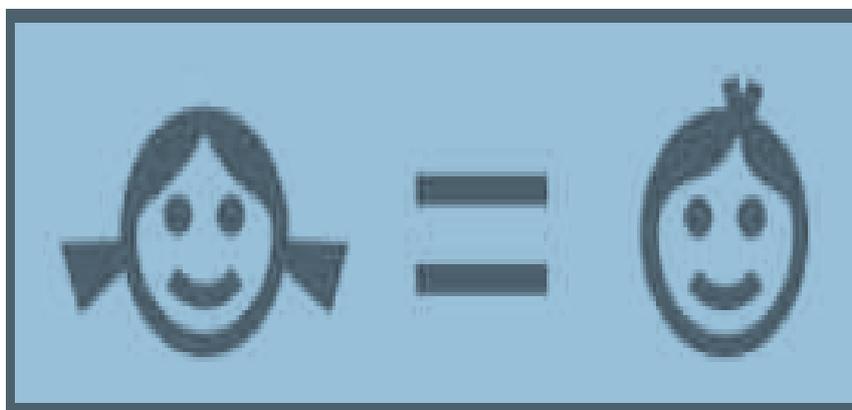


**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO
PARA EL DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN
DE LA IGUALDAD EN EL CENTRO.**





INTRODUCCIÓN

Sólo si sabemos cómo somos podremos llegar a ser lo que quisiéramos ser. Esta es la causa, por la que la coordinadora de igualdad junto con el Departamento de Orientación y con la colaboración de Carlos Manuel Lence Martínez, alumno del master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de Granada, se propuso realizar un estudio que nos aproximara a la realidad de nuestra comunidad educativa para conocer la situación de la educación en igualdad de alumnos, familias y profesorado.

Queremos que los resultados de esta evaluación sean un punto de partida para trabajar de manera eficaz en igualdad y desde la igualdad. Creemos en una propuesta pedagógica en la que la formación y la educación se imparten en condiciones de igualdad para ambos sexos y en la que no se pongan límites a los aprendizajes a recibir por ellas y ellos. Aspiramos a que el Centro “se ponga las gafas moradas de la igualdad”

Hemos utilizado los cuestionarios elaborados por “Plurales” en su propuesta metodológica de “Educación en Igualdad” (Propuesta metodológica sobre coeducación) publicada por: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad). Adjuntamos la encuesta en un anexo.

Elegimos una muestra aleatoria de alumnos de ESO y de Bachillerato. Así como de familias. Y de profesores. Al final hemos recogido una muestra de 249 cuestionarios repartidos de la siguiente manera (120 alumnos, 88 familias y 41 profesores)

La encuesta que se ha pasado a esta muestra representativa del centro escolar nos va a facilitar información, de igualdad de género, sobre los siguientes aspectos:

1. Trato del profesorado.
2. Contenido de los libros de texto.
3. Espacio físico.
4. Actividades elegidas por los alumnos.
5. Valores y actitudes.



6. Tareas domésticas.
7. Centro y dirección.
8. Acoso escolar.
9. Datos sociodemográficos.
10. Conclusiones.

1.-TRATO DEL PROFESORADO.

Desde la perspectiva del alumnado encontramos una dispersión en los ítems *que se refieren a nombrar ambos sexos* (depende de la sensibilidad del profesorado)

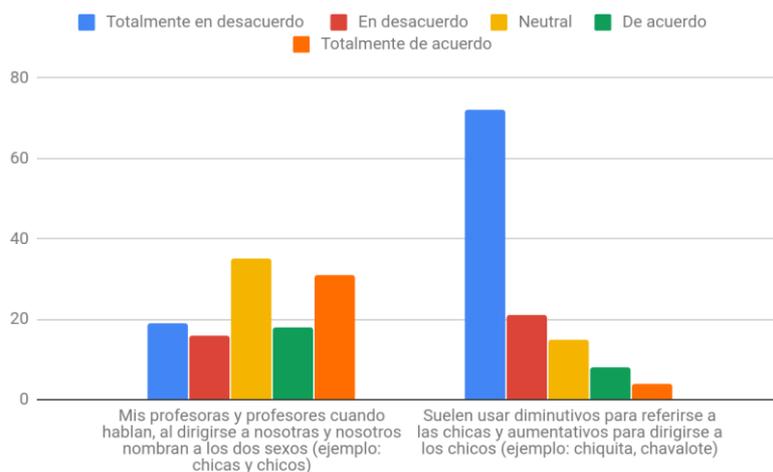


Figura 1. Trato del profesorado desde el punto de vista del alumnado.

En cuanto al **uso de diminutivos para referirse en femenino y aumentativos para referirse en masculino**, la mayoría no cree que el profesorado utilice esta forma de comunicación.

El 4,2% considera que ha sido discriminada/o por razón de sexo (siendo un 8,2% hombres y un 1,4% mujeres).



¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? Hombres

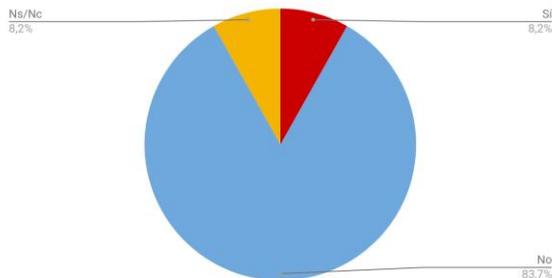


Figura 2. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? **Hombres**.

¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? Mujeres

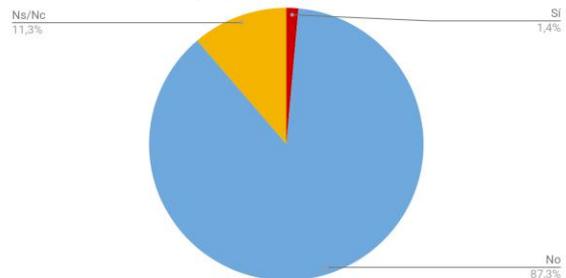
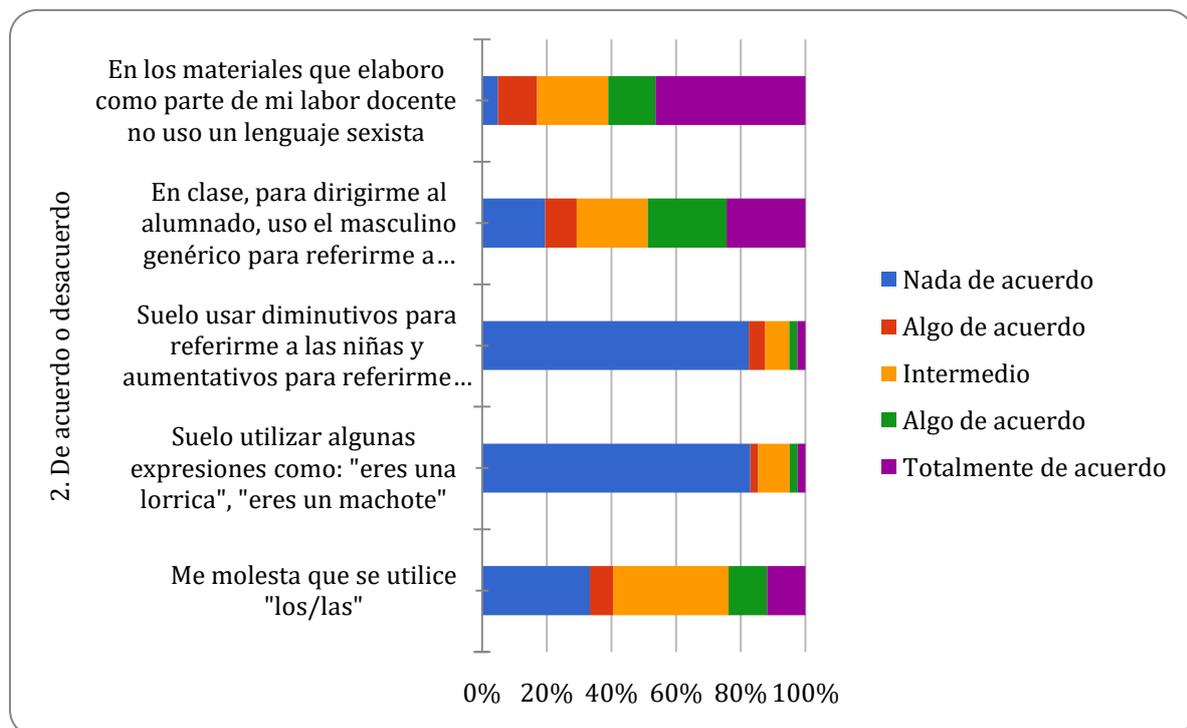


Figura 3. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? **Mujeres**

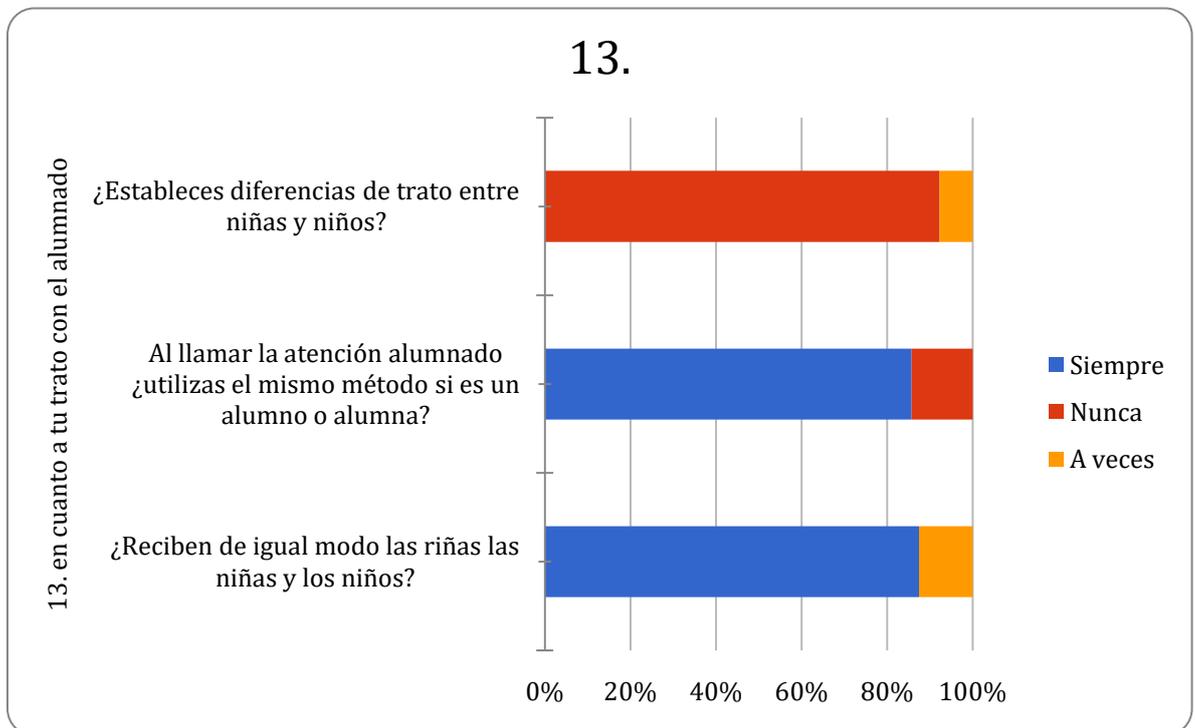
El profesorado expresa que:

- No usa diminutivos para dirigirse a chicas y aumentativos para hacerlo con chicos.
- Se refiere al alumnado nombrando ambos sexos.
- No usan un lenguaje sexista.





- Fomenta del trabajo de grupos mixtos.
- No establecen diferencias de trato por razón de sexo utilizando el mismo método para llamar la atención.



- **La mitad del profesorado considera que las profesoras se implican más en los principios de igualdad más que los profesores.**

19. ¿Piensas que las profesoras de tu Centro se implican más en la Igualdad que los profes...

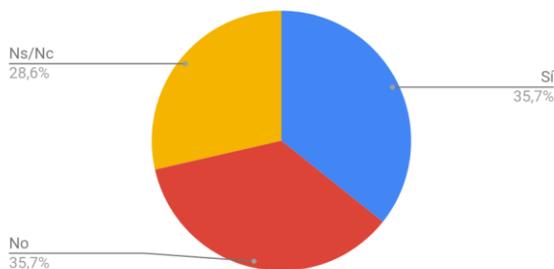


Figura 5. ¿Piensas que las profesoras de tu Centro se implican más en la Igualdad que los profesores? **Hombres.**

19. ¿Piensas que las profesoras de tu Centro se implican más en la Igualdad que los profes...

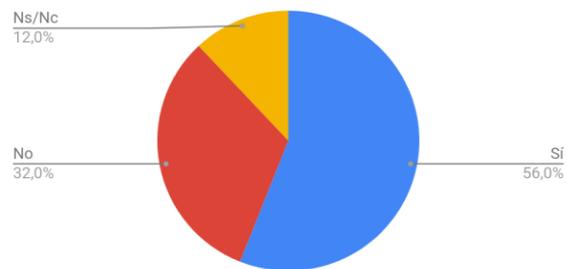


Figura 6. ¿Piensas que las profesoras de tu Centro se implican más en la Igualdad que los Profesores? **Mujeres**



2.-CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO.

Desde la perspectiva del alumnado encontramos una dispersión en los *ítems que se refieren al contenido de los libros de texto*. Parece que es un tema sobre el que no han reflexionado lo suficiente ya que la realidad es otra.

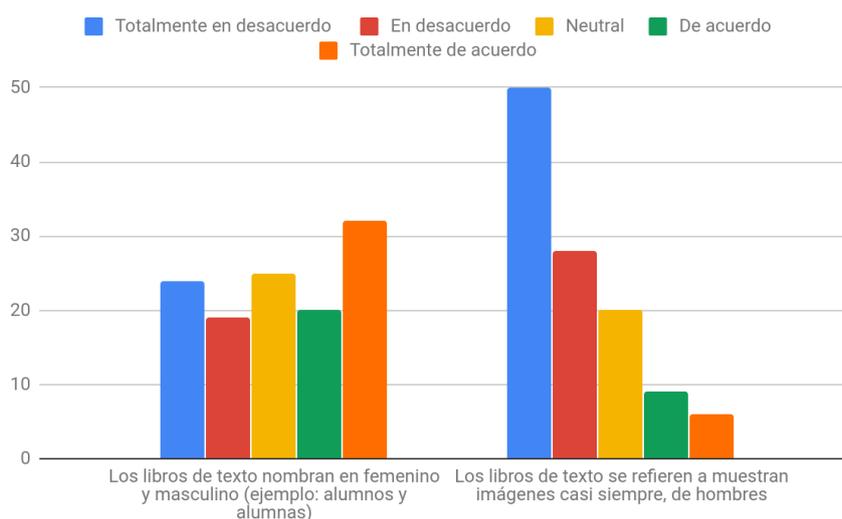


Figura 7. Contenido de libros de texto. Todo el alumnado participante

El profesorado expresa:

- Un 83% del profesorado, de ambos sexos, cree que no hay una presencia de mujeres en los libros de texto.
- El 63% de los profesores (hombres) expresa su desconocimiento sobre el tema.
- En el ítem “¿hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir?” hay una gran disparidad entre hombres y mujeres.



4. Los contenidos de los libros de texto ¿hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir?

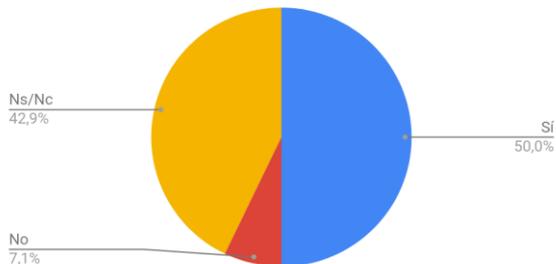


Figura 8. ¿Se nombra habitualmente en masculino y femenino? **Hombres.**

4. Los contenidos de los libros de texto ¿hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir?

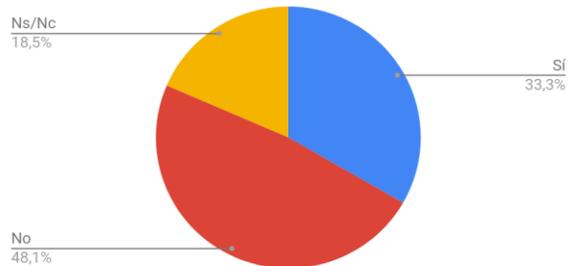
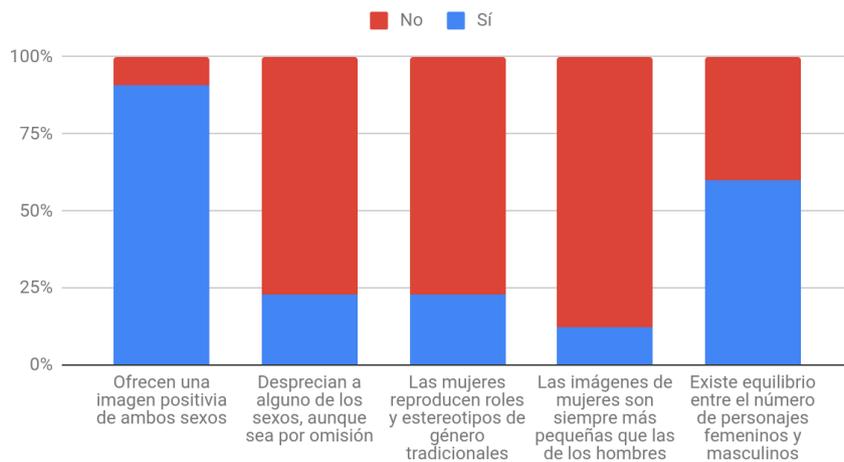


Figura 9. ¿Se nombra habitualmente en masculino y en femenino? **Mujeres.**

- Adjuntamos gráfico de los siguientes ítems *¿se ofrece una imagen positiva de ambos sexos?, ¿se desprecia a ninguno de los sexos, aunque sea por omisión? ¿las mujeres aparecen representado los roles y estereotipos del género tradicional? ¿las imágenes de mujeres no son más pequeñas que las de los hombres?*



6. En las imágenes de libros de texto

Figura 10. Las imágenes en los libros de texto. Todo el profesorado

Conviene reflexionar sobre la discrepancia entre la segunda y la cuarta columna (una abrumadora mayoría cree que no existe desprecio hacia ningún sexo, aunque sea por omisión,



pero manifiestan que no existe un equilibrio entre el número de personajes femeninos y masculinos en los libros de texto.

3.-ESPACIOS FISICOS.

Según el alumnado, a pesar de que en todos los espacios predomine la presencia de ambos sexos, podemos ver como **en la biblioteca y en las primeras filas del aula hay más chicas que chicos, y como en el patio durante el recreo y el gimnasio hay más chicos que chicas.**

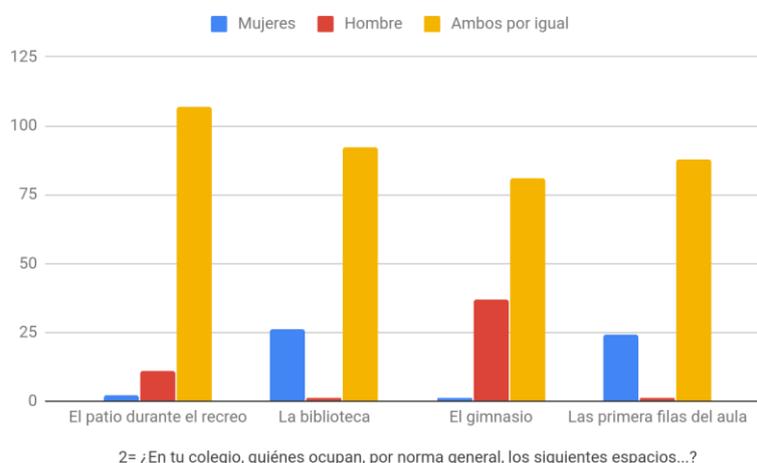


Figura 11. Espacio que ocupan los alumnos/as en el centro. Todo el centro.

En general, los estudiantes no tienen en cuenta el sexo para elegir compañero/a para sentarse al lado. Sólo llama la atención en el nivel de 2º y 4º de la ESO, en opinión de las chicas, entorno a la mitad si tienen en cuenta el sexo de su compañero/a que se sienta al lado. Por parte de los chicos, destaca el curso de 1º de Bachillerato, donde el 40% tiene en cuenta el sexo de con quien se sienta cerca.



En tu clase, a la hora de elegir asiento ¿soléis sentaros en función del sexo, chicas por un lado y chicos por otro lado?

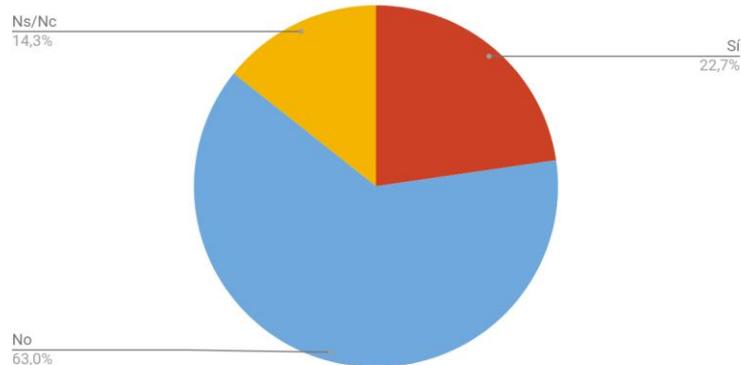


Figura 12. Elección del sitio de clase en función del sexo.
Todos los alumnos/as participantes.

El punto de vista del profesorado coincide completamente con el del alumnado en cuanto los espacios del centro que ocupan los niños y niñas. Además, añaden que las niñas ocupan los espacios dedicados a las actividades culturales organizadas por el centro. Del mismo modo, arrojan una información muy similar a la aportada por los estudiantes en cuanto a la forma de agruparse en el aula.

4.-ACTIVIDADES ELEGIDAS POR EL ALUMNADO.

Desde el punto de vista del alumnado, en torno al 40% afirma que no dedican el tiempo del recreo a realizar las mismas actividades. Esto se ve reflejado en los espacios que se ocupan durante el recreo dentro de centro, donde se encuentran más mujeres en la biblioteca o zonas comunes y a los chicos en el patio o el gimnasio. Incluso el profesorado apunta una mayor diferencia entre las actividades a las que se dedica el alumnado durante el recreo, aunque tengan un mayor desconocimiento, probablemente porque no todos tengan guardias en el recreo.



En el recreo, ¿Dedicáis chicas y chicos el tiempo a realizar las mismas actividades?

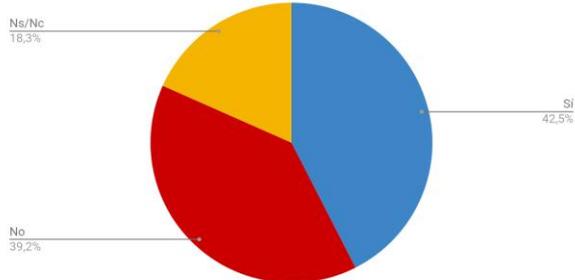


Figura 13. Todo el alumnado

9. ¿Dedican niñas y niños el recreo a analizar las mismas actividades?

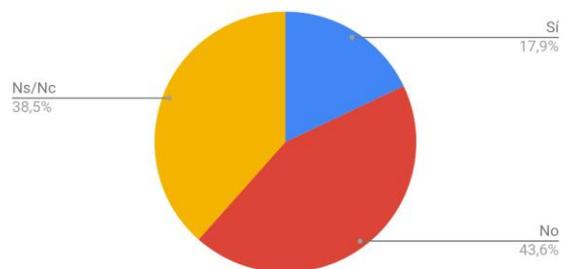


Figura 14. Todo el profesorado

En cuanto a las actividades extraescolares se aprecian diferencias entre chicos y chicas en un 28%, aunque los alumnos creen en mayor medida que se dediquen a las mismas actividades extraescolares que las alumnas.

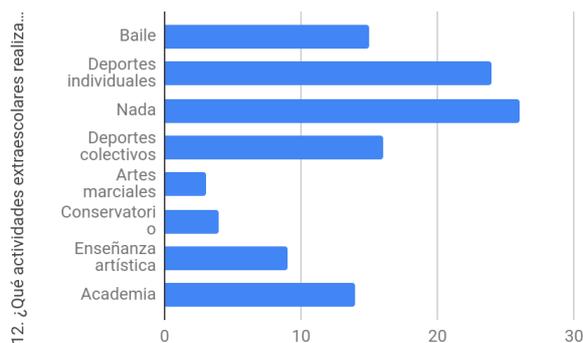


Figura 15. Actividades extraescolares de las alumnas

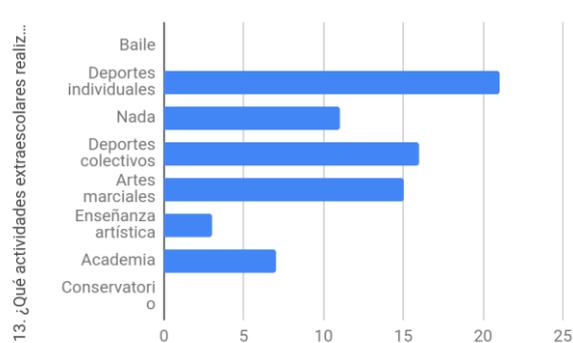


Figura 16. Actividades extraescolares de alumnos

Podemos ver una enorme diferencia en *Baile*, *Artes marciales* y *Enseñanza artística*. También se observa una enorme diferencia entre chicas y chicos que no realizan ninguna actividad extraescolar.

Además, se extrae otro dato comparando los cuestionarios realizados por las familias, al haberlo categorizado en sexo y diferentes niveles académicos. En las chicas crece la práctica de deporte, a la vez que la academia conforme el estatus académico de los padres va



umentando. En los chicos podemos apreciar un aumento de alumnos que acuden a academias y a enseñanzas artísticas a la vez que aumenta el nivel académico de los padres. Esto nos quiere decir que cuanto más estudios tengan los padres, **se puede observar cómo van desapareciendo algunos estereotipos**, aunque hay algunos como el *Baile* que parece resistirse.

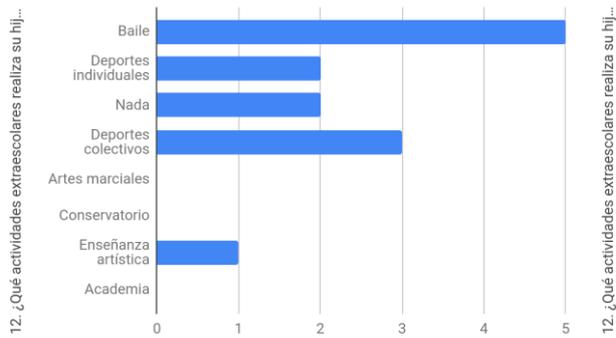


Figura 17. Actividades extraescolares chicas. **Familias sin estudios.**

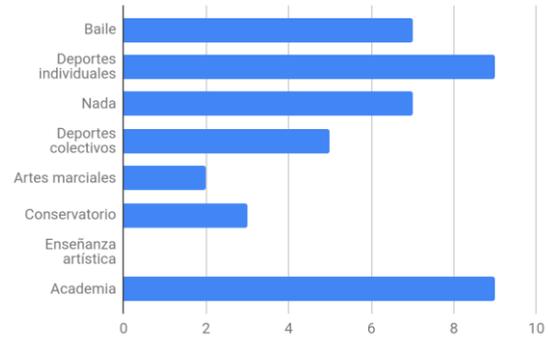


Figura 18. Actividades extraescolares chicas. **Familias con estudios universitarios.**

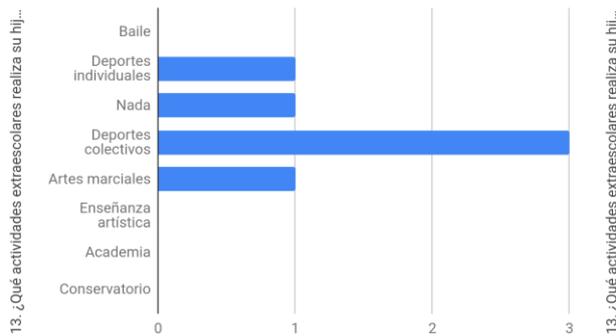


Figura 17. Actividades extraescolares chicos. **Familias sin estudios.**

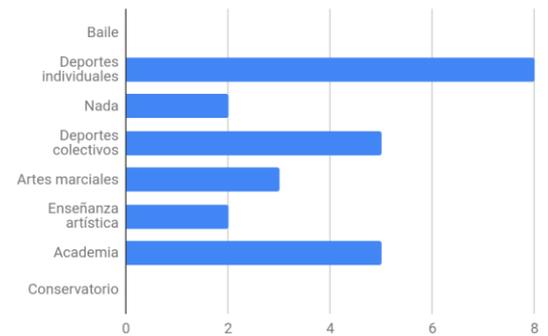


Figura 18. Actividades extraescolares chicos. **Familias con estudios universitarios.**

Es por esto que debemos seguir haciendo hincapié en la coeducación, nos muestra la importancia que tienen los centros educativos como agente del cambio. Donde hay una voluntad siempre hay un camino



5.-VALORES Y ACTITUDES.

Según el alumnado:

- En el ítem **“Las chicas son más trabajadoras que los chicos”**, se reparten muy simétricamente las respuestas y apenas varía entre chicos y chicas. Por lo que no hay acuerdo ante este estereotipo, algunos lo mantienen y otros lo han superado,
- En el ítem, parece haber un amplio acuerdo ante la pregunta **“Los chicos resuelven las actividades prácticas antes que las chicas”**, donde se oponen un 63% del alumnado.
- En el ítem: **“Los chicos son más revoltosos que las chicas”** hay más a favor, un 40%, que en contra, un 30%. Incluso los chicos aseveran más ampliamente este enunciado, atribuyéndose este rol de “valientes y alborotadores”.
- En los ítems: **“Las chicas son más constantes que los chicos y por norma general los chicos generan más conflictos que las chicas”**, ocurre lo mismo que en el primer enunciado, las respuestas son muy diversas y no se puede clarificar una respuesta mayoritaria.

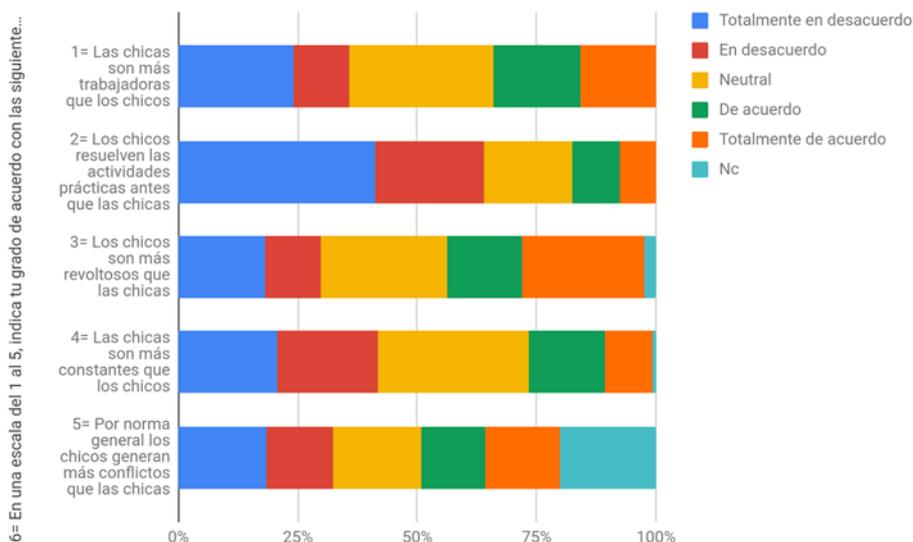


Figura 20. Escala Likert de valores. Todo el alumnado



Los profesores responden de una manera muy similar, a excepción del ítem: **"Por norma general los chicos generan más conflictos que las chicas"**, donde afirman con más de un 50% que es cierta.

Las familias ante el ítem 8: **¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que usted cree que son propias del otro sexo?**, en su amplia mayoría no lo hace.

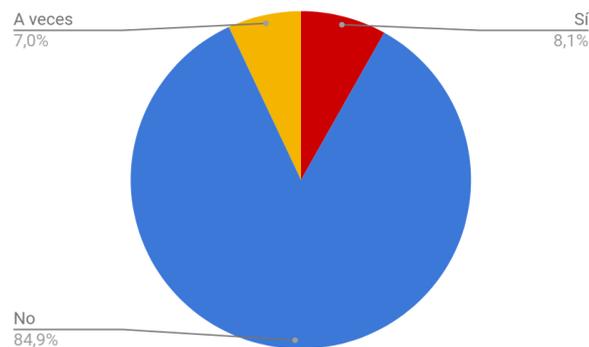


Figura 21. ¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que usted cree que son propias del otro sexo?. Todas las familias.

Pero de nuevo nos encontramos con cambios graduales y muy llamativos conforme avanza el nivel de estudios académicos.

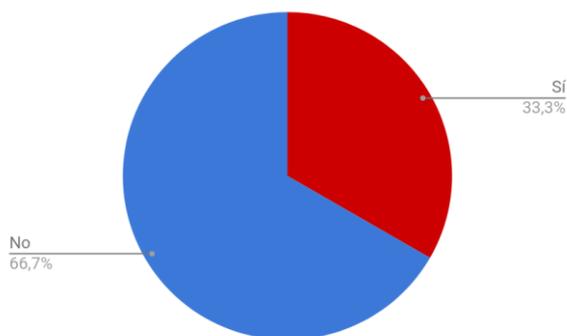


Figura 22. Ítem 8. Familia sin estudios

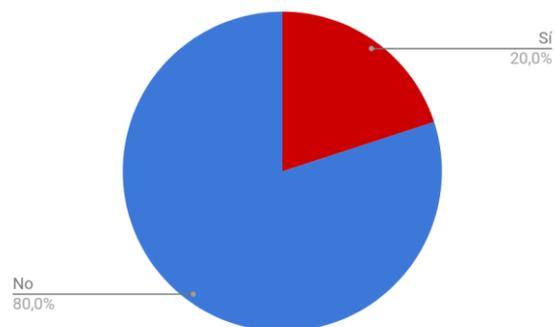


Figura 23. Ítem 8. Familia estudios primaria o ESO

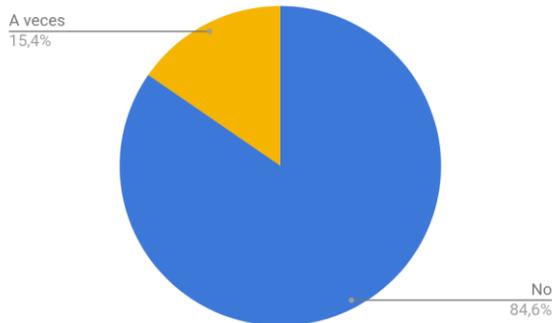


Figura 24. Ítem 8. Familia con estudios Bachillerato o grado medio

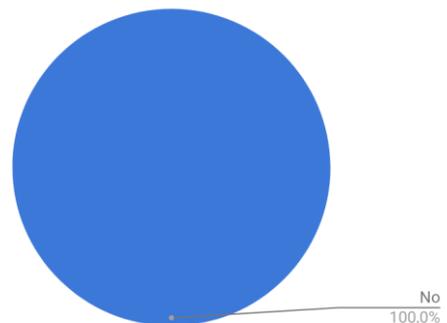


Figura 25. Ítem 8. Familia con estudios universitarios

En cuanto al ítem: *¿Cree que a la hora de salir o jugar con sus amistades tienen la misma libertad sus hijas que sus hijos?*, un 20% afirma que no.

Por otra parte, a la hora de expresar a qué les gustaría que se dedicasen sus hijos, aparecen pequeñas diferencias, sobresaliendo la rama de *Sanitaria*, suponiendo el doble en las chicas sobre los chicos, y *Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado* destaca en la misma cuantía los chicos sobre las chicas. El resto se encuentra muy parejo.

6.-TAREAS DOMESTICAS.

Podemos observar como casi siempre recae la mayor carga de trabajo en la madre, exceptuando *“Hacer los arreglos de la casa”*, *“Llevar el coche al taller”* y *“Practicar deporte con los/as hijos/as”*.

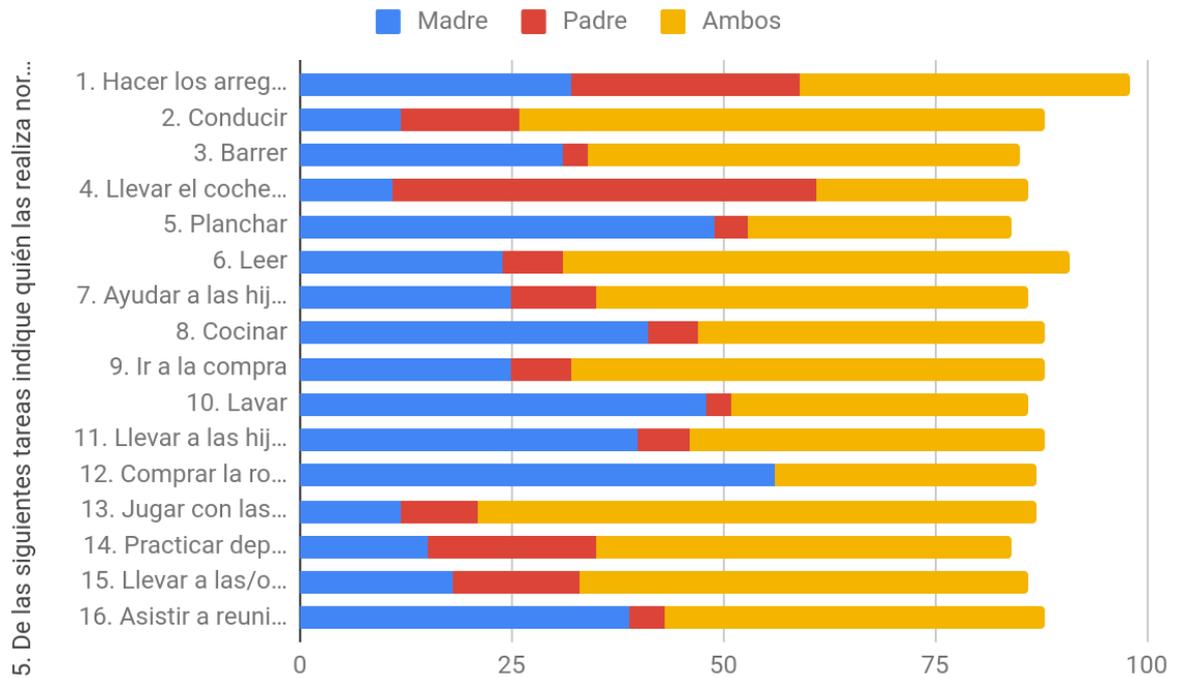


Figura 26. Tareas domésticas. Todo el alumnado.

Una vez más, **atendiendo al nivel académico de los padres y madres, vemos como la tendencia cambia.**

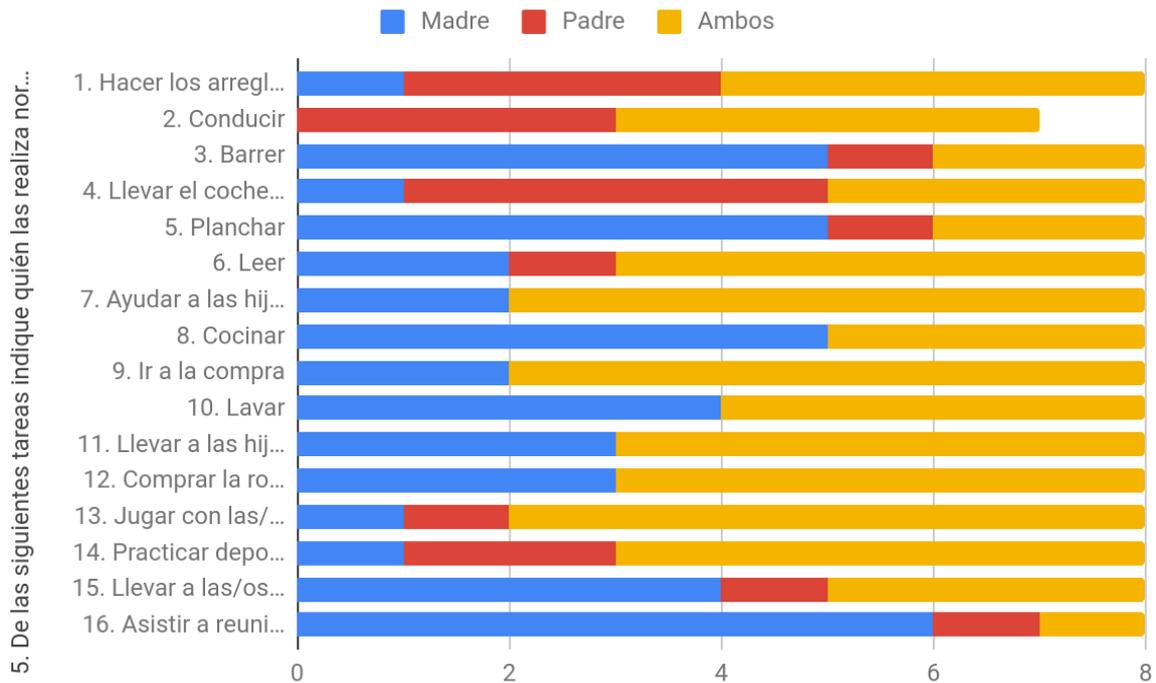


Figura 27. Tareas domésticas. Padres y madres sin estudios.

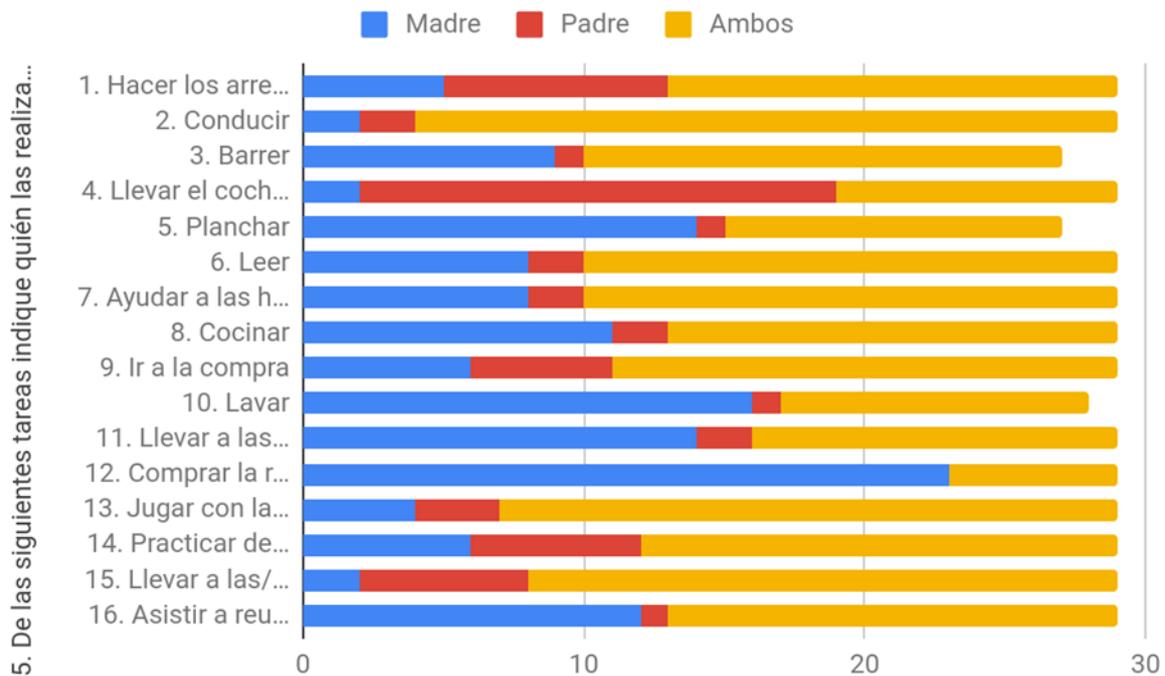


Figura 28. Tareas domésticas. Padres y madres con estudios universitarios.



Observamos como el color rojo, que representa a los padres, aumenta en el cuadro donde tienen estudios universitarios. Además el *Ambos*, de color naranja, también toma más protagonismo en esta última Figura 28. Destacamos que **la mujer sigue teniendo una mayor carga con las tareas domésticas**. Sin embargo, en los ítems 6 y 7, no existe esta diferencia entre status académico. Los resultados son muy similares.

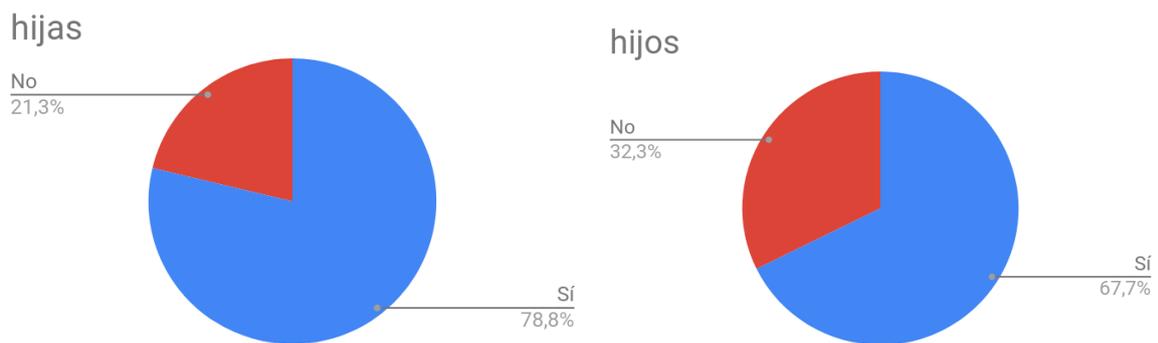


Figura 29. En las labores del hogar, ¿ayudan sus hijas e hijos? Toda la familia.

Los hijos ayudan menos en las tareas del hogar que las hijas.

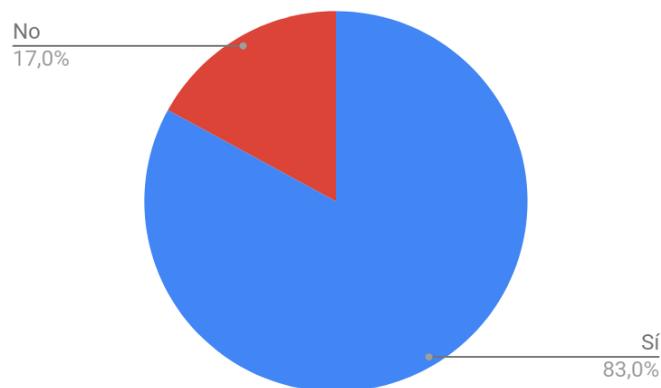


Figura 30. ¿Se comparten en la casa las tareas domésticas y los problemas relacionados con las hijas y los hijos entre la pareja?.

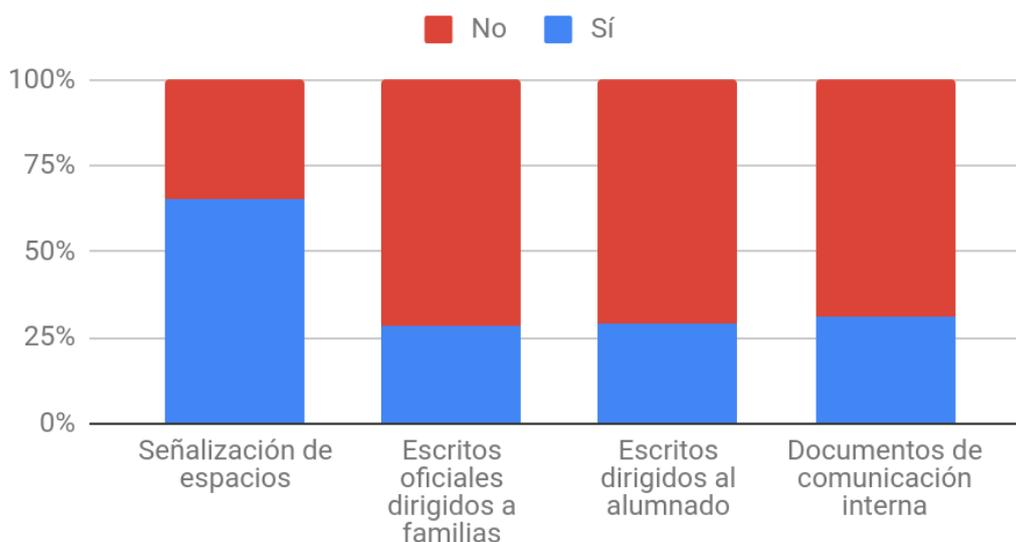
Toda la familia



Un pequeño porcentaje de las familias, no se reparten las tareas domésticas y problemas relacionados con las hijas y los hijos entre la pareja.

7.-CENTRO Y DIRECCION.

Hay que tener en cuenta la visibilización del lenguaje sexista por parte del centro, y esto es lo que cree el profesorado.



1. Por norma general ¿se hace uso de un lenguaje sexista en tu centro?

Figura 31. ¿Se hace uso de un lenguaje sexista en tu centro? Todo el profesorado.

Habría que revisar la señalización de espacio en el centro.

No ha existido una reflexión de Centro sobre cómo utilizar un lenguaje no sexista, tampoco se ha realizado una revisión del material didáctico, ni se ha discutido entre el profesorado sobre igualdad. Al menos no de una manera formal.

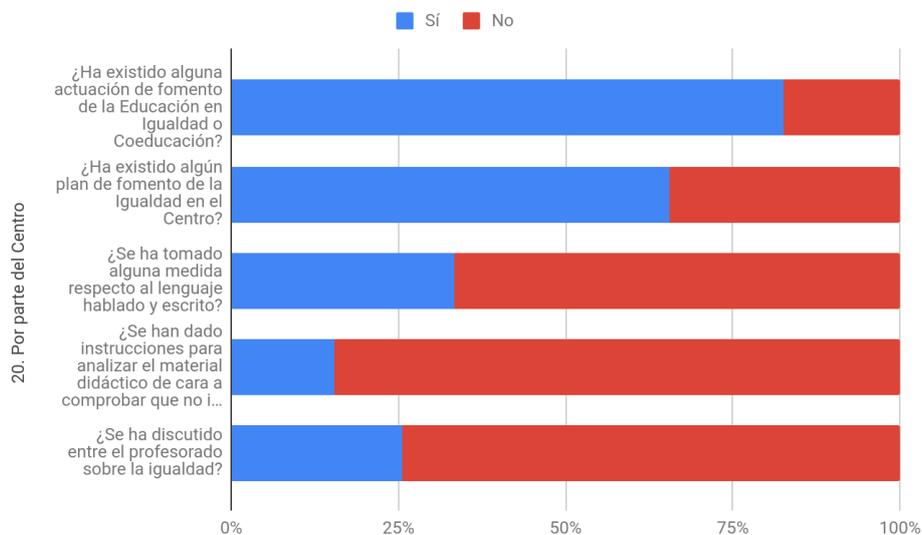


Figura 32. Direcciones por parte del Centro. Todo el profesorado.

Entorno a un 64% del profesorado se muestra a favor de la implantación de un modelo coeducativo.

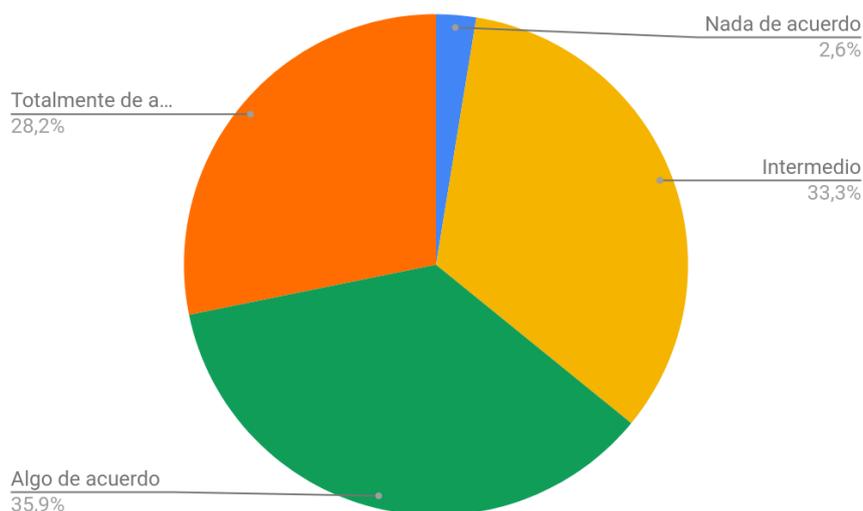


Figura 33. ¿En qué grado crees que el Centro debería fomentar la implantación de un modelo coeducativo?. Todo el profesorado.

Por parte de los familiares, en su enorme mayoría, afirman no conocer ningún caso de discriminación en el centro. Aunque el desconocimiento que poseen sobre la actuación



del centro sobre igualdad es muy amplio. Quizás debiéramos plantearnos darles más visibilidad.

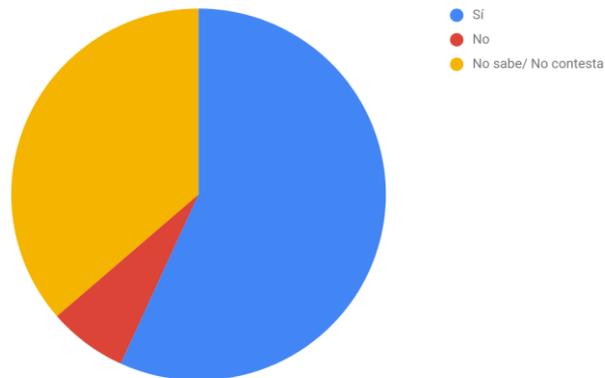


Figura 34. ¿Piensa que el Centro lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas?. Todas las familias participantes.

8.-ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar, en nuestro centro, no tiene relación ninguna con el sexo de la persona que pudiera sufrirlo. Aunque cabe destacar que es alarmante el porcentaje de alumnos que considera conocer casos de acoso escolar del que son víctimas tanto chicos como chicas a partes iguales.

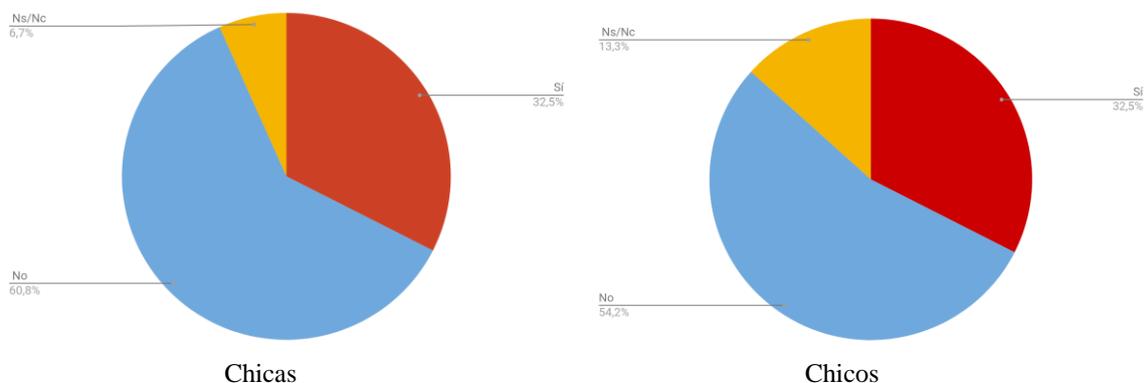


Figura 35. ¿Conoces la existencia de casos en el/los que alguna/s chica/s, o algún/os chico/s haya sufrido acosos escolar u otras formas de violencia en tu clase? Todo el alumnado.

En ambos casos, un 32% del alumnado conoce casos de acoso escolar tanto a chicos como a chicas.



Aún más alarmante es la perfecta sintonía con el profesorado, se vuelve a repetir ese 32% en chicas y una simple subida al 35% en chicos. Los profesores afirman conocer esos casos de acoso escolar.

Esto NO quiere decir que haya en torno a un 32% del alumnado sufriendo acoso.

Quiere decir que el 32% del alumnado y el profesorado conoce al menos un caso de acoso escolar. Este dato significativo merecería otro estudio en un futuro muy cercano para averiguar su alcance.

9.-DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.

Desde la **estadística aportada por las familias**, se nos aporta la siguiente información:

- Los hombres trabajan fuera de casa en un 96,6% de los casos
- Las mujeres lo hacen en un 58,6%.

Aunque desde la **perspectiva de las madres**, no existe esa diferencia tan abrupta, siguen señalando que **el hombre trabaja más fuera de casa:**

- La mujer trabaja fuera de casa en un 69,5%
- El hombre un 84,9% de los casos.

Hombres y mujeres crecen en volumen de trabajo desempeñado fuera del hogar conforme van aumentando su estatus académico.

- Primero analizaremos desde el punto de vista masculino.



Hombres con estudios Primarios y ESO

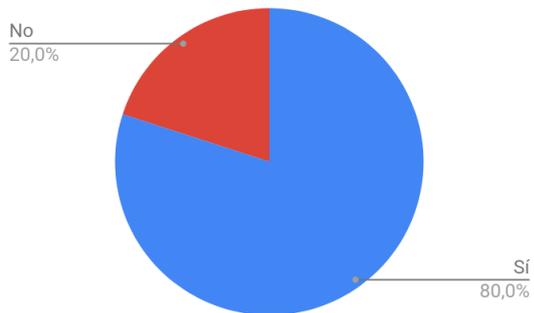


Figura 36. Trabajo fuera de casa.

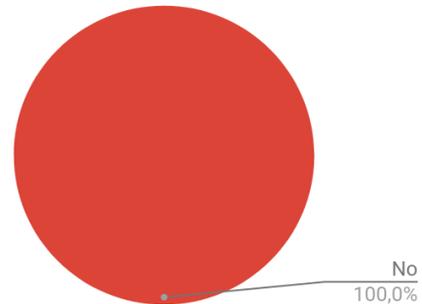


Figura 37. Trabajo fuera del hogar de su pareja.

Hombres con estudios de Bachillerato / Grado medio

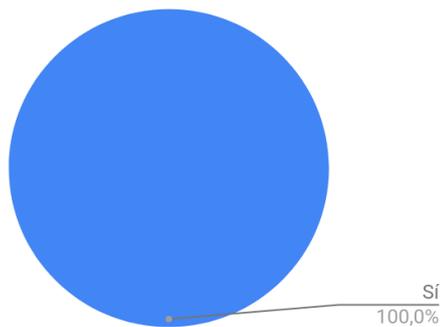


Figura 38. Trabajo fuera de casa.

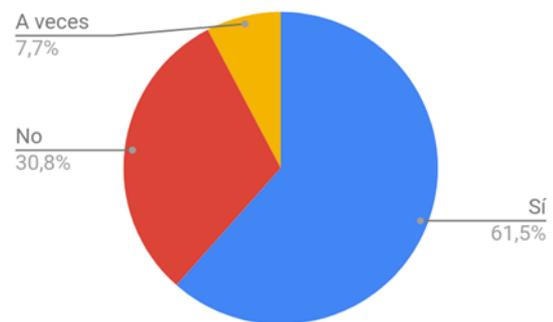


Figura 39. Trabajo fuera del hogar de su pareja.



Hombres estudios universitarios

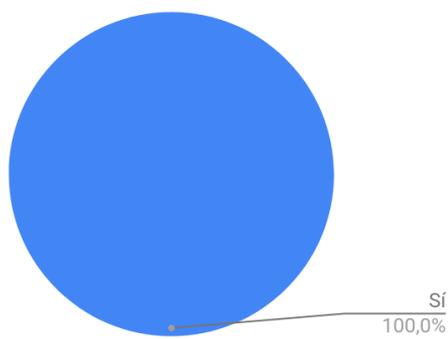


Figura 40. Trabajo fuera de casa.

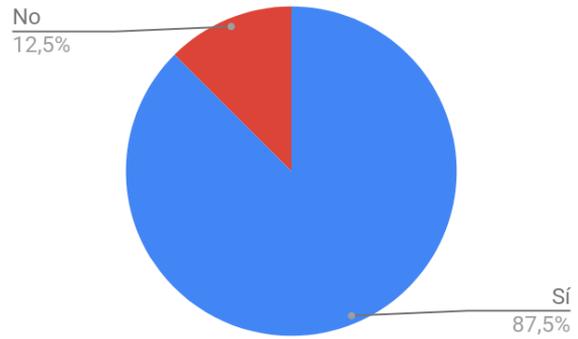


Figura 41. Trabajo fuera del hogar de su pareja.

Podemos observar como la mujer siempre sale peor parada en cuanto al panorama laboral, pero se aprecia una mejora de éste conforme el nivel académico es superior.

- Analizamos ahora, desde el punto de vista femenino.

Mujeres con estudios Primarios y ESO

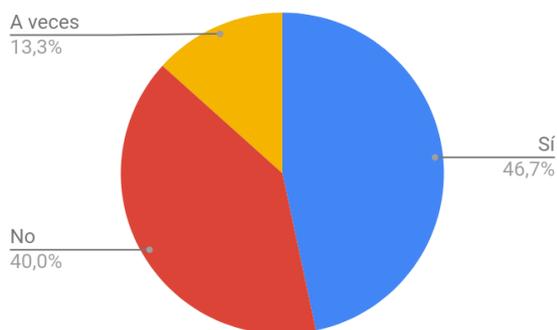


Figura 42. Trabajo fuera de casa.

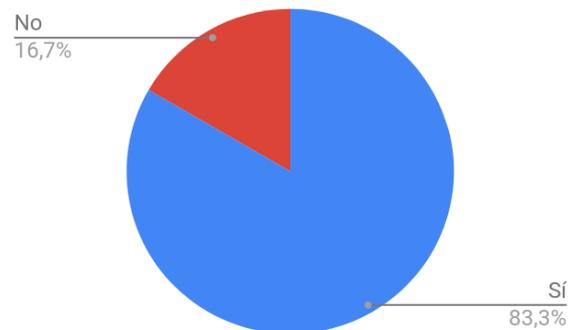


Figura 43. Trabajo fuera del hogar de su pareja.



Mujeres con estudios de Bachillerato , Grado medio.

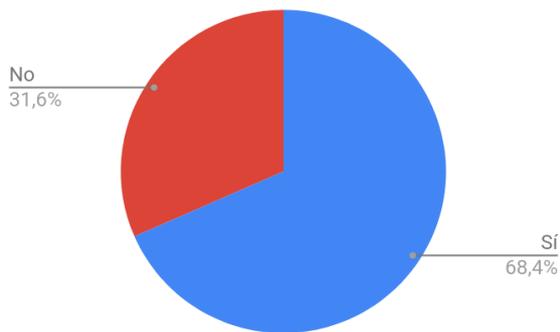


Figura 44. Trabajo fuera de casa.

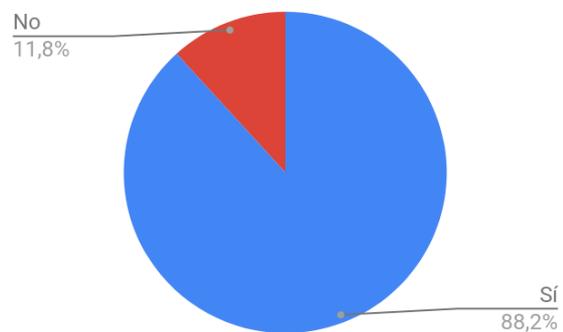


Figura 45. Trabajo fuera del hogar de su pareja.

Mujeres con estudios universitarios..

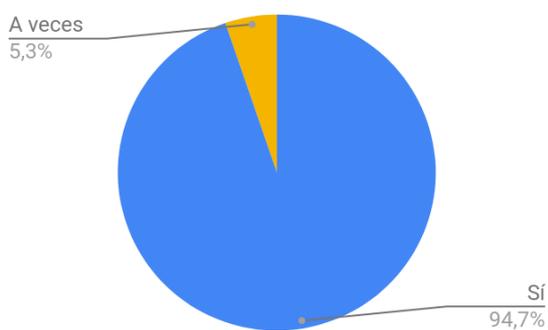


Figura 46. Trabajo fuera de casa.

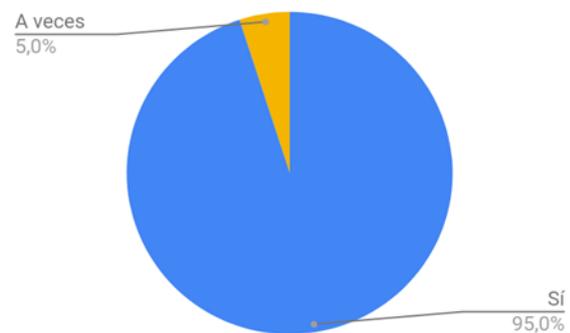


Figura 47. Trabajo fuera del hogar de su pareja.

Se repite el patrón donde las mujeres obtienen menor empleo que el hombre, aunque esta diferencia se va paliando a medida que su nivel académico es superior.



10.-CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

La igualdad se aprende de la misma manera que la desigualdad. En nuestro centro han existido actuaciones encaminadas a “sembrar igualdad” pero de manera institucional no hemos tenido un Plan de Igualdad hasta presente curso.

Merece la pena señalar algunos “**descubrimientos**” de este estudio:

- Existe un gran desconocimiento sobre el tema.
- El Centro no ha reflexionado de manera conjunta sobre el mismo.
- Es necesario que iniciemos una reflexión común y organizada desde las tutorías, de manera que se trabaje la Igualdad con un criterio adecuado y real lejos de ideologías tendenciosas.
- Creemos que hemos podido “normalizar” tanto la situación en la que “las mujeres no existen” que no somos conscientes de las consecuencias de la falta de modelos femeninos para el desarrollo de nuestros estudiantes en los libros de texto.
- A medida que el nivel de estudios es mayor en las familias los roles de género se entienden de una manera más libre de prejuicios. Por este motivo ahondamos en la importancia de la cultura y la educación en la manera de combatir la desigualdad.
- Como centro debemos colaborar activamente en el cambio de los estereotipos de género sexistas. **Proponemos que para el próximo curso se introduzca un objetivo que haga referencia a esto como prioritario a trabajar en el Proyecto Educativo del Centro.**
 - **“Consigamos un centro que utiliza las “gafas moradas del feminismo” en pos de la igualdad.**

Nuestra sociedad solamente puede crecer y mejorar desde la igualdad entre hombres y mujeres y a esta igualdad se llega desde la coeducación. (No hay que confundir



“coeducación” con “educación mixta”, pues el mero agrupamiento de niñas y niños en las aulas, aunque imprescindible, no garantiza una enseñanza más justa e igualitaria) El problema no está en la diferencia, que es en sí algo natural, sino en la discriminación injusta. La igualdad nos abre un mundo de oportunidades y vivencias que tradicionalmente pertenecían sólo a uno u otro sexo. Igualdad es construir relaciones equitativas entre los dos sexos, con el mismo valor, y distintas experiencias y miradas.

Proponemos que el próximo curso desterremos los insultos y agresiones del lenguaje reflexionando con los alumnos y alumnas el significado de los insultos y palabras sexistas o racistas. Pactando con el grupo la utilización de un lenguaje que respete, no discrimine y no haga daño. Siendo conscientes de que a través del lenguaje creamos las relaciones.

- Sería conveniente investigar las palabras que ha creado el feminismo. Como “solidaridad”, “sororidad”, “empoderamiento”, “género”, “patriarcado”, “coeducación”, o “sexismo”. A través de las palabras conoceremos las reivindicaciones de las mujeres a lo largo de la historia y las haremos nuestras.
- Derrumbar los prejuicios que hay sobre el término feminismo y utilízalo habitualmente.
- Priorizar, en nuestro proyecto educativo, una línea de actuación que nos convierta en un centro donde la igualdad y la convivencia se instauren cómo dos principios fundamentales en nuestra manera de educar.

La igualdad nos abre un mundo de oportunidades y vivencias que tradicionalmente pertenecían sólo a uno u otro sexo. Igualdad es construir relaciones equitativas entre los dos sexos, con el mismo valor, y distintas experiencias y miradas.

IES "ENRIQUE NIETO"

Coordinadora de igualdad



Melilla, a 30 de noviembre de 2020

M^a Teresa Fernández Martín

Coordinadora de Igualdad del IES "Enrique Nieto"