



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A  
LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

3º ESO

OCTUBRE 2021

## INDICE

1. Objetivos generales de la Educación Secundaria .....	4
2. Objetivos del área en cuestión.....	4
3. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables .....	7
4. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave. Relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de la materia y cada una de las competencias.....	61
5. Tratamiento de los temas transversales.....	76
6. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el área .....	83
7. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.....	92
8. Criterios de calificación .....	96
9. Las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias. . .....	97
10. Las actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación. ....	97
11. Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.....	98
12. Recursos materiales y didácticos.....	98
13. Programa de actividades extraescolares y complementarias .....	99
14. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares .....	101
15. Evaluación de la programación didáctica .....	102
16. Medidas a adoptar por la pandemia originada por la COVID 19 .....	

## LEGISLACIÓN VIGENTE

**NORMATIVA ESTATAL**

[LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.](#)  
(BOE de 10 de diciembre)

[REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.](#) (BOE de 3 de enero)

[REAL DECRETO 83/1996, de 26 de enero,](#) por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria. (BOE de 21 de febrero)

[Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.](#) (BOE de 29 de enero)

**NORMATIVA AUTONÓMICA**

[Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas.](#)(BOE de 21 de julio)

## 1. Objetivos generales de Educación Secundaria.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## 2. Objetivos del área de Matemáticas.

1. Identificar y expresar los pasos para la resolución de diferentes tipologías de problemas.
2. Conocer y utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.
3. Analizar y describir distintas situaciones para poder hacer predicciones.

4. Partir de problemas resueltos y profundizar en diferentes cuestiones, contextos cercanos al alumno.
5. Conocer, identificar y desarrollar procesos de matematización en la realidad cotidiana del alumno.
6. Identificar, cultivar y desarrollar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
7. Identificar los bloqueos emocionales ante los problemas encontrados.
8. Tomar decisiones sobre situaciones que acontecen en la vida cotidiana del alumno.
9. Conocer y utilizar las herramientas tecnológicas para realizar cálculos diferentes.
10. Emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación en su proceso de aprendizaje desde un análisis y búsqueda de información adecuados para facilitar la interacción.
11. Utilizar las propiedades de los números racionales en operaciones a través del cálculo adecuado en la resolución de problemas.
12. Manejar expresiones simbólicas en situaciones numéricas ante casos sencillos que incluyan patrones recursivos.
13. Conocer y emplear el lenguaje algebraico para expresar enunciados sacando la información relevante y transformándola.
14. Resolver problemas del día a día a través de planteamientos de ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
15. Identificar y describir las características de las figuras planas y los cuerpos geométricos elementales con sus configuraciones geométricas.
16. Conocer y utilizar el teorema de Tales, las fórmulas para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles obteniendo las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos tomados del contexto real.
17. Hacer cálculos de las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos conociendo la escala.
18. Identificar las transformaciones de una figura a otra mediante movimiento en el plano, analizando diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones de la naturaleza.
19. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y de poliedros.
20. Conocer el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.
21. Identificar los elementos del estudio de las funciones y su representación gráfica.
22. Identificar y reconocer situaciones de relación funcional de la vida cotidiana que se describen mediante funciones cuadráticas y calcular sus parámetros y características.
23. Realizar informaciones estadísticas con datos a través de tablas y gráficas adecuadas con conclusiones que representan a la población estudiada.
24. Hacer cálculos sobre los parámetros de posición y dispersión de una variable estadística para resumir datos y hacer comparaciones.

25. Hacer un análisis sobre la información estadística que aparece en los medios de comunicación desde su representatividad y fiabilidad.
26. Hacer estimaciones a partir de posibles sucesos asociados a experimentos sencillos calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol.

**3. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.**

**PRIMERA EVALUACIÓN**

U. D.	Nº SESIONES	TÍTULO
1	14	Estadística
2	10	Probabilidad
3	12	Conjuntos numéricos
4	12	Potencias y raíces
<b>TOTAL SESIONES</b>	48	

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

U. D.	Nº SESIONES	TÍTULO
5	10	Polinomios
6	13	División de polinomios
7	13	Ecuaciones y sistemas
8	12	Sucesiones
<b>TOTAL SESIONES</b>	48	

**TERCERA EVALUACIÓN**

U. D.	Nº SESIONES	TÍTULO
9	8	Funciones
10	8	Funciones lineales y cuadráticas
11	8	Teorema Tales. Figuras planas
12	8	Movimientos en el plano
13	8	Cuerpos geométricos
<b>TOTAL SESIONES</b>	40	

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

1ª EVAL

1

**TÍTULO:**

Estadística unidimensional

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue entre población y muestra. Elige la muestra más representativa.</li> <li>2. Reconoce variables estadísticas continuas y discretas y cualitativas y cuantitativas.</li> <li>3. Realiza tablas de frecuencias.</li> <li>4. Representa variables estadísticas mediante diagramas de barras, diagramas de sectores, histogramas y polígonos de frecuencias.</li> <li>5. Calcula las medidas de posición: media, moda, mediana y cuartiles.</li> <li>6. Halla las medidas de dispersión: recorrido, varianza, desviación típica, rango intercuartílico, diagramas de caja y bigotes y coeficiente de variación.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivo 1, 2, 5 y 6)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1 - 6)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivo 3 y 4)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivo 1 y 3)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivos 5 y 6)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.5. Estadística y Probabilidad	<p><b>Fases y tareas de un estudio estadístico.</b></p> <p><b>Población, muestra.</b></p> <p><b>Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.</b></p> <p><b>Métodos de selección de una muestra estadística.</b></p> <p><b>Representatividad de una muestra.</b></p> <p><b>Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.</b></p> <p><b>Agrupación de datos en intervalos.</b></p> <p><b>Gráficas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada y justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.</li> <li>1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</li> <li>1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</li> <li>1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</li> <li>1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con</li> </ol>



	<b>estadísticas.</b>		variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.
<b>B.5. Estadística y Probabilidad</b>	<p><b>Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión. Diagrama de cajas y bigotes.</b></p> <p><b>Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</b></p> <p><b>Uso de herramientas tecnológicas para organizar los datos, realizar cálculos y generar los gráficos estadísticos adecuados.</b></p>	<p>2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p> <p>3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación valorando su representatividad y fiabilidad.</p>	<p>2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda, mediana y cuartiles) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</p> <p>2.2. Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido intercuartílico y desviación típica). Cálculo e interpretación de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p> <p>3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.</p> <p>3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.</p> <p>3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística que haya analizado.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</b></p> <p><b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b></p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando de utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos,</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades, leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>3.2. Utiliza leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</p> <p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</p> <p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p>

		funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	<p>6.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticas que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>a) la recogida ordenada y la organización de datos</b></p> <p><b>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD, SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

1ª EVAL

2

**TÍTULO:**

Probabilidad

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce experimentos aleatorios.</li> <li>2. Describe el espacio muestral y los sucesos asociados a un experimento aleatorio.</li> <li>3. Realiza operaciones con sucesos.</li> <li>4. Calcula probabilidades de experimentos sencillos utilizando la Regla de Laplace.</li> <li>5. Realiza experimentos compuestos y calcula sus probabilidades.</li> <li>6. Construye tablas de doble entrada, Diagramas de árbol y Diagramas de Venn.</li> <li>7. Calcula factoriales de números y resuelve problemas de permutaciones.</li> <li>8. Resuelve problemas de probabilidad experimental.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivo 1 y 2)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1 - 8)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivo 3 y 4)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivo 4, 5, 6, 7 y 8)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivo 5, 7 y 8)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.5. Estadística y probabilidad	<p><b>Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral.</b></p> <p><b>Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Diagramas de árbol sencillos. Permutaciones, factorial de un número.</b></p> <p><b>Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentales en diferentes contextos.</b></p> <p><b>Utilización del vocabulario</b></p>	<p>4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento</p>	<p>4.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.</p> <p>4.2. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <p>4.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales mediante tablas o árboles u otras estrategias personales.</p> <p>4.4. Toma la decisión correcta teniendo en cuenta las probabilidades de las distintas opciones en situaciones de incertidumbre.</p>

<p><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>
	<p><b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</b></p>	<p>5. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando de utilidad para hacer predicciones.</p> <p>6. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades, leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>3.2. Utiliza leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>

<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	<p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</p> <p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p> <p>6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. <b>(SIEE, AA)</b></p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos</b></p> <p><b>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD, SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

1ª EVAL

3

**TÍTULO:**

Conjuntos numéricos

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y utilizar fracciones en contextos cotidianos.</li> <li>2. Realizar operaciones con números racionales.</li> <li>3. Distinguir entre números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos. Hallar la fracción generatriz.</li> <li>4. Distinguir números racionales e irracionales.</li> <li>5. Realizar aproximaciones y calcular errores.</li> <li>6. Representar números reales.</li> <li>7. Plantear y resolver problemas en los que intervienen distintos tipos de números.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística.(CL) <b>(Objetivo 1 y 7)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología(CMCCT) <b>(Objetivo 1 -7)</b></p> <p>Competencia digital.(CD) <b>(Objetivo 3 y 4)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor(SIEE) <b>(Objetivo 3, 4 y 7)</b></p> <p>Aprender a aprender.(AA) <b>(Objetivo 7)</b></p>



BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Números decimales y racionales.</b></p> <p><b>Transformación de fracciones en decimales y viceversa</b></p> <p><b>Números decimales Decimales exactos y periódicos</b></p> <p><b>Fracción generatriz</b></p> <p><b>Operaciones con fracciones y decimales</b></p>	<p>1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana y presentando los resultados con la precisión requerida.</p>	<p>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. <b>(CL, AA)</b></p> <p>1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman periodo.</p> <p>1.3. Halla la fracción generatriz correspondiente a un decimal exacto o periódico.</p> <p>1.9. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.10. Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución. <b>(AA)</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>B.2. Números y Álgebra</b></p>	<p><b>Cálculo aproximado y redondeo</b></p> <p><b>Error absoluto y relativo</b></p> <p><b>Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción.(**)</b></p> <p><b>Números irracionales (**)</b></p> <p><b>Representación de números en la recta real. Intervalos (**)</b></p>	<p>2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar, e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico (**)</p>	<p>1.6. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>1.7. Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>2.6. Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas (**)</p>
<p style="text-align: center;"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p>	<p>1. Expresar verbalmente, e forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL)</b></p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>

<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<p><b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b></p>	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p>
	<p><b>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico</b></p>	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>8.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. <b>(AA)</b></p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b></p> <p><b>e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
	<b>CURSO</b>	<b>3º ESO</b>

UNIDAD DIDÁCTICA

1ª EVAL

4

TÍTULO:

Potencias y raíces

HORAS:

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y utilizar potencias de exponente entero.</li> <li>2. Realizar operaciones con potencias.</li> <li>3. Apreciar la utilidad de la notación científica.</li> <li>4. Distinguir radicales de distintos índices.</li> <li>5. Operar con radicales.</li> <li>6. Relacionar potencias y radicales.</li> <li>7. Plantear y resolver problemas en los que intervienen distintos tipos de números.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística.(CL) <b>(Objetivo 1, 3, 4 y 7)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología(CMCCT) <b>(Objetivo 1 -7)</b></p> <p>Competencia digital.(CD) <b>(Objetivo 1, 3, 4)</b></p> <p>Conciencia y expresiones culturales(CEC) <b>(Objetivo 3)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.(SIEE) <b>(Objetivo 2, 3, 5, 6 y 7)</b></p> <p>Aprender a aprender.(AA) <b>(Objetivo 7)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso.</b></p> <p><b>Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños.</b></p> <p><b>Operaciones con números expresados en notación científica.</b></p> <p><b>Jerarquía de operaciones</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, presentando los resultados con la precisión requerida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. <b>(CL, AA)</b></li> <li>1.4. Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados. <b>(CD)</b></li> <li>1.9. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante operaciones</li> </ol>

			elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
<b>B.2. Números y Álgebra</b>	<p><b>Raíces cuadradas. Raíces no exactas. Expresión decimal.</b></p> <p><b>Expresiones radicales: transformación y operaciones.</b></p>	<p>2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico. (**)</p>	<p>1.5. Factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces y opera con ellas simplificando los resultados.</p> <p>2.3. Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados. (**)</p>
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) <b>(CL, AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>

B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<p><b>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b></p>	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad</p>	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. <b>(AA)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico.</b></p> <p><b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD, SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

1ª EVAL

5

**TÍTULO:**

Polinomios

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y utilizar el lenguaje algebraico para resolver situaciones cotidianas.</li> <li>2. Identificar monomios y polinomios y sus elementos.</li> <li>3. Operar con polinomios y monomios.</li> <li>4. Identificar y desarrollar identidades notables.</li> <li>5. Plantear y resolver problemas en los que intervienen expresiones algebraicas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivo 1 y 5)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1 -5)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivo 3 y 4)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivo 1, 2 y 5)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivo 5)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Transformación de expresiones algebraicas.</b></p> <p><b>Operaciones elementales con polinomios</b></p> <p><b>Igualdades notables.</b></p>	3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.	<p>3.1. Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia, y las aplica en un contexto adecuado.</p> <p>3.3. Factoriza polinomios de grado 4 con raíces enteras mediante el uso combinado de la regla de Ruffini, identidades notables y extracción del factor común.</p>
B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Análisis y comprensión del enunciado</b></p>	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	
	<p><b>Estrategias y procedimientos de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Reflexión sobre los resultados</b></p> <p><b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b></p>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos numéricos de la realidad cotidiana a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad	
	<p><b>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico</b></p>	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de</b></p>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos,	



	<p><b>propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico.</b></p> <p><b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b></p>	<p>algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

6

**TÍTULO:**

División y factorización de polinomios

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar relaciones dadas mediante enunciados.</li> <li>2. Identificación de polinomios y monomios.</li> <li>3. Identidades notables.</li> <li>4. Operaciones con monomios y polinomios: suma, resta, multiplicación y división. La Regla de Ruffini.</li> <li>5. El teorema del resto y el teorema del factor para dividir y factorizar polinomios. Factorización de polinomios.</li> <li>6. Identificación de fracciones algebraicas.</li> <li>7. Simplificación de fracciones algebraicas.</li> <li>8. Operaciones con fracciones algebraicas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística.(CL) <b>(Objetivo 1)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCCT) <b>(Objetivos 1 - 8 )</b></p> <p>Competencia digital.(CD) <b>(Objetivos4, 5 y 8)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.(SIEE) <b>(Objetivos1, 3, 4, 5, 7 y 8)</b></p> <p>Aprender a aprender.(AA) <b>(Objetivo 1)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Transformación de expresiones algebraicas.</b></p> <p><b>Operaciones elementales con polinomios.</b></p>	<p>3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.</p>	<p>3.1. Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>3.3. Factoriza polinomios de grado 4 con raíces enteras mediante el uso combinado de la regla de Ruffini, identidades notables y extracción del factor común.</p>
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones (**)</b></p>	<p>3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades(**)</p>	<p>3.3. Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.(**)</p>

<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b> <b>Análisis y comprensión del enunciado</b>	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL)</b>
	<b>Estrategias y procedimientos de resolución de problemas.</b> <b>Reflexión sobre los resultados</b> <b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos numéricos de la realidad cotidiana a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b> 6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE y AA)</b>
	<b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b>  <b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico.</b>  <b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos algebraicos recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b> 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

7

**TÍTULO:**

Ecuaciones y sistemas

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el lenguaje algebraico.</li> <li>Identificar los términos de una ecuación.</li> <li>Resolver ecuaciones lineales.</li> <li>Resolver ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante la fórmula o factorización.</li> <li>Resolver ecuaciones de grado superior a 2.</li> <li>Resolver ecuaciones bicuadradas.</li> <li>Distinguir y clasificar sistemas de ecuaciones según su número de soluciones.</li> <li>Resolver sistemas de ecuaciones mediante los métodos de sustitución, igualación, reducción y gráfico.</li> <li>Plantear y resolver problemas en los que intervienen ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</li> </ol>	<p>comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>Objetivos 1 y 9)</b></p> <p>competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. <b>(CMCCT)</b> <b>Objetivos 1-9)</b></p> <p>competencia digital. <b>(CD)</b> <b>Objetivos 3, 4, 8 y 9)</b></p> <p>sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <b>(SIEE)</b> <b>Objetivo 9)</b></p> <p>aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>Objetivos 1 y 9)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Expresión usando lenguaje algebraico</b></p> <p><b>Resolución de ecuaciones de segundo grado con una incógnita (método algebraico y gráfico)</b></p> <p><b>Resolución de ecuaciones de grado superior a 2</b></p> <p><b>Resolución de problemas mediante ecuaciones, sistemas y otros métodos personales</b></p>	<p>4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos. (*)</p> <p>4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos. (*)</p> <p>4.1. Resuelve problemas mediante sistemas de dos ecuaciones lineales, dando un resultado coherente con los datos del problema.</p>

**B.2. Números y Álgebra**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Análisis y comprensión del enunciado</b></p> <p><b>Estrategias y procedimientos de resolución de problemas: uso del lenguaje apropiado: gráfico, numérico, algebraico, etc.</b></p> <p><b>Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</li> <li>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</li> <li>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc</li> <li>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL, SIEE, AA)</b></li> <li>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. <b>(SIEE)</b></li> <li>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. <b>(CD, AA)</b></li> <li>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<p><b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b></p> <p><b>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico</b></p> <p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b></p>	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos numéricos de la realidad cotidiana a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ellos para situaciones similares futuras.</p> <p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de las crítica razonada.</p> <p>8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. <b>(SIEE)</b></p> <p>10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</p> <p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

2ª EVAL

8

**TÍTULO:**

Proporcionalidad

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar proporcionalidad directa.</li> <li>2. Realizar repartos directamente proporcionales.</li> <li>3. Calcular porcentajes, aumentos y disminuciones porcentuales y porcentajes encadenados.</li> <li>4. Interés simple y compuesto.</li> <li>5. Conocer y aplicar proporcionalidad inversa.</li> <li>6. Repartos inversamente proporcionales.</li> <li>7. Conocer y aplicar proporcionalidad compuesta. Saber el método de reducción a la unidad y la regla de tres.</li> <li>8. Saber definir semejanza y aplicar sus propiedades a perímetros, áreas y volúmenes de figuras semejantes. Conocer y aplicar el teorema de Tales</li> <li>9. Interpretar y elaborar escalas y mapas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística.(CL) <b>(Objetivos 1-7)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT) <b>(Objetivos 1 - 9)</b></p> <p>Competencia digital. (CD) <b>(Objetivos 2, 3, 4, 5 y 8)</b></p> <p>Conciencia y expresiones culturales(CEC) <b>(Objetivos 1-7)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE) <b>(Objetivos 1-9)</b></p> <p>Aprender a aprender. (AA) <b>(Objetivos1-7)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y Álgebra	<p><b>Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales (*)</b></p> <p><b>Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad (*)</b></p> <p><b>Resolución de problemas en los que intervengan la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directa e inversamente proporcionales (*)</b></p>	<p>1. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. (*)</p>	<p>1.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. (*)</p> <p>1.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales. (*)</p>
B.2. Números y Álgebra			

<b>B.3. Geometría</b>	<p><b>Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas</b></p>	<p>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medias indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p> <p>3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>	<p>2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> <p>2.2. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>2.3. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.</p> <p>3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p>
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) <b>(CL, AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>

	<b>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b> 6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. <b>(AA)</b> 6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b>
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b>  <b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico.</b>  <b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b> 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

2ª EVAL

9

**TÍTULO:**

Sucesiones

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir sucesión e identificar su término general.</li> <li>2. Reconocer sucesiones recurrentes y calcular la ley de recurrencia.</li> <li>3. Definir progresiones aritméticas e identificar la diferencia. Calcular el término general y la suma de términos.</li> <li>4. Definir progresión geométrica e identificar la razón. Calcular el término general y la suma de términos.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivos 1-4)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1-4)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivos 1-4)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivos 1-4)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivos 1-4)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.2. Números y álgebra	<p><b>Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico</b></p> <p>·</p> <p><b>Sucesiones numéricas</b></p> <p>·</p> <p><b>Sucesiones recurrentes</b></p> <p><b>Progresiones aritméticas y geométricas.</b></p>	<p>2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</p>	<p>2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>2.2. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>2.3. Identifica progresiones aritméticas y geométricas, expresa el término general, calcula la suma de los "n" primeros términos, las emplea para resolver problemas.</p> <p>2.4. Valora e identifica la presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas.</p>
B.2. Números y álgebra			

B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<p><b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</b></p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>
B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<p><b>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</b></p>	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p>	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p> <p>6.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</p> <p>7.1 Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p>



	<p><b>propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b></p> <p><b>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas</b></p>	<p>estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD DIDÁCTICA**

3ª EVAL

10

**TÍTULO:**

Funciones

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer funciones dadas mediante enunciados, fórmulas, tablas de valores y gráficas.</li> <li>2. Representar funciones dadas mediante enunciados, fórmulas o tablas.</li> <li>3. Estudiar gráficas de funciones.</li> <li>4. Analizar dominio y recorrido de una función.</li> <li>5. Estudiar la continuidad de una función.</li> <li>6. Reconocer los intervalos de crecimiento y decrecimiento y los máximos y mínimos de una función.</li> <li>7. Estudiar la simetría y la periodicidad de una función.</li> <li>8. Representar y estudiar la continuidad de funciones a trozos.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivo 1)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivos 1 - 8)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivos 1, 3 y 7)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivos 1-8)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivo 1 y 4)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.4. Funciones	<p><b>Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.</b></p> <p><b>Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente</b></p> <p><b>Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.</b></p>	<p>1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.</p>	<p>1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de una gráfica (dominio, crecimiento, máximo, ...) interpretándolos dentro de su contexto.</p> <p>1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.</p>

<b>B.4. Funciones</b>			
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</b></p>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>7. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando de utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(CL, AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades, leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. <b>(SIEE)</b></p> <p>3.2. Utiliza leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p>

<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>		8. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. <b>(AA)</b> a. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. <b>(SIEE)</b>
	<b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b> 6.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticas que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. 6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE)</b> 6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b>
	<b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b>  <b>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos,</b>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b> 11.2. Utiliza medios

	<b>funcionales o estadísticos</b>  <b>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b>	matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.  11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

3ª EVAL

11

**TÍTULO:**

Funciones lineales y cuadráticas

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer funciones lineales y de proporcionalidad directa.</li> <li>2. Calcular diferentes ecuaciones de rectas así como la pendiente y la ordenada en el origen.</li> <li>3. Estudiar la posición relativa de rectas.</li> <li>4. Identificar funciones cuadráticas y calcular sus vértices.</li> <li>5. Representar y hacer el estudio analítico de funciones cuadradas.</li> <li>6. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervienen funciones lineales y cuadráticas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivo 1, 3 y 4)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1 - 6)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivo 1, 2, 4 y 6)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivo 6)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivo 6)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.4. Funciones	<p><b>Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.</b></p> <p><b>Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</b></p> <p><b>Expresiones de la ecuación de la recta.</b></p> <p><b>Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.</b></p>	<p>2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal (incluyendo constante y de proporcionalidad directa) valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p> <p>3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.</p>	<p>2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (Ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), identifica puntos de corte y pendientes y las representa gráficamente.</p> <p>2.2. Obtiene la expresión analítica de la recta asociada a un enunciado y la representa.</p> <p>2.3. Formula conjeturas sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p> <p>3.1. Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</p> <p>3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidianas que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.</p>
B.4. Funciones			



<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</b></p>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>9. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando de utilidad para hacer predicciones.</p> <p>10. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades, leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>3.2. Utiliza leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Práctica de los procesos de matematización en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticas que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p>
	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b></p>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

3ª EVAL

12

**TÍTULO:**

Figuras planas

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los polígonos y sus características y los ángulos interiores de un polígono.</li> <li>2. Conocer los triángulos y sus elementos.</li> <li>3. Conocer y aplicar el teorema de Pitágoras.</li> <li>4. Conocer la circunferencia y el círculo, sus elementos y los ángulos en la circunferencia.</li> <li>5. Conocer y calcular longitudes y áreas de polígonos.</li> <li>6. Conocer y calcular longitudes y áreas de figuras circulares.</li> <li>7. Saber definir e identificar lugares geométricos sencillos del plano.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística.(CL) <b>(Objetivos 1 – 4, 7)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT) <b>(Objetivos 1 – 7)</b></p> <p>Competencia digital. (CD) <b>(Objetivos 1 – 7 )</b></p> <p>Conciencia y expresiones culturales(CEC) <b>(Objetivos)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE) <b>(Objetivos 3, 5, 6 y 7 )</b></p> <p>Aprender a aprender. (AA) <b>(Objetivos 1 – 7)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.3. Geometría	<b>Geometría del plano. Lugar geométrico.</b>	<p>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p> <p>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medias indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p> <p>5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p>	<p>1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.</p> <p>1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante, Haciendo uso de ellas, resuelve problemas geométricos sencillos en los que intervienen ángulos.</p> <p>2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> <p>5.1. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas. <b>(CEC)</b></p>
B.3. Geometría			
B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) <b>(CL, AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos</p>

		obtenidas.	de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b>
	<b>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos geométricos</b>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos geométricos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos geométricos.</p> <p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>	<b>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos</b>	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(SIEE)</b></p> <p>6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. <b>(AA)</b></p> <p>6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(AA)</b></p>
	<b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b>	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma,	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la

	<p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico.</b></p> <p><b>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</b></p>	<p>realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. <b>(CD, CEC, SIEE)</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

3ª EVAL

13

**TÍTULO:**

Movimientos en el plano

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber definir vector y suma de vectores.</li> <li>2. Conocer y aplicar la traslación de vectores.</li> <li>3. Conocer y aplicar giro de vectores.</li> <li>4. Reconocer y distinguir simetría axial y central.</li> <li>5. Identificar el centro y los ejes de simetría de figuras planas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivos 2, 3 y 4)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1-5)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivos 1-4)</b></p> <p>Conciencia y expresiones culturales <b>(CEC)</b> <b>(Objetivo 3)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivos 2, 3 y 4)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivos 2, 3 y 4)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.3. Geometría	<b>Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías.</b>	<p>4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p> <p>5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p>	<p>4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.</p> <p>4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p> <p>5.3. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.</p>
B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	<b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b>	<p>1. Expresar verbalmente, e forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL)</b></p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p>



<p><b>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico</b></p>	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. <b>(AA)</b></p>
<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</b></p> <p><b>e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos lo impide o no se aconseja hacerlos manualmente. <b>(CD, SIEE, AA)</b></p> <p>11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CD,SIEE)</b></p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>3º ESO</b>	

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

3ª EVAL

14

**TÍTULO:**

Cuerpos geométricos

**HORAS:**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y definir puntos, rectas y planos y sus posiciones relativas.</li> <li>2. Reconocer poliedros e identificar sus elementos. Conocer la fórmula de Euler.</li> <li>3. Reconocer los cuerpos de revolución.</li> <li>4. Calcular áreas y volúmenes de poliedros, cuerpos de revolución y otras figuras geométricas.</li> <li>5. Identificar centros, ejes y planos de simetría en cuerpos geométricos.</li> <li>6. Identificar los elementos del globo terráqueo y conocer las coordenadas geográficas.</li> </ol>	<p>Comunicación lingüística. <b>(CL)</b> <b>(Objetivos 1-6)</b></p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <b>(CMCCT)</b> <b>(Objetivo 1-6)</b></p> <p>Competencia digital. <b>(CD)</b> <b>(Objetivos 2, 3, 5 y 6)</b></p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <b>(SIEE)</b> <b>(Objetivos 1, 4, 5 y 6)</b></p> <p>Aprender a aprender. <b>(AA)</b> <b>(Objetivos 4, 5 y 6)</b></p>

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
B.3. Geometría	<p><b>Geometría del espacio. Planos de simetría en los poliedros.</b></p> <p><b>La esfera. Intersecciones de planos y esferas.</b></p> <p><b>El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto.</b></p> <p><b>Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.</b></p>	<p>5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p> <p>6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</p>	<p>5.1. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.</p> <p>5.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas y los aplica para resolver problemas contextualizados.</p> <p>5.3. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.</p> <p>6.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos. Es capaz de situar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>
B.3. Geometría			

<p style="text-align: center;"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Planificación del proceso de resolución de problemas.</b></p> <p><b>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico</b></p>	<p>3. Expresar verbalmente, e forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>4. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático</p>	<p>3.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL)</b></p> <p>4.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(AA)</b></p> <p>4.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>5.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>(SIEE, AA)</b></p> <p>5.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. <b>(AA)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b></p>	<p><b>Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</b></p> <p><b>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas</b></p>	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>11.1. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</p>

Los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*\*) son de ampliación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje señalados con (\*) son de repaso de cursos anteriores.

#### 4. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave. Relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de la materia y cada una de las competencias

La asignatura Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas juega un papel muy relevante, por su carácter instrumental, para que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias clave porque:

–La **competencia matemática** se encuentra, por su propia naturaleza, íntimamente asociada a los aprendizajes que se abordarán en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la materia. El empleo de distintas formas de pensamiento matemático para interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella, forma parte del propio objeto de aprendizaje. Todos los bloques de contenidos están orientados a aplicar habilidades, destrezas y actitudes que hacen posible comprender argumentos y expresar y comunicar en el lenguaje matemático.

–Las **competencias sociales y cívicas** se vinculan a las Matemáticas a través del empleo del análisis funcional y la estadística para estudiar y describir fenómenos sociales del entorno de la comunidad autónoma y del Estado. El uso de las herramientas propias de la materia mostrará su papel para conocer y valorar problemas de la sociedad actual, fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad de oportunidades entre los sexos o la convivencia pacífica. La participación, la colaboración, la valoración de la existencia de diferentes puntos de vista y la aceptación del error de manera constructiva constituyen también contenidos de actitud que cooperarán en el desarrollo de esta competencia.

–Una significativa representación de contenidos matemáticos tienen que ver con las **competencias básicas en ciencia y tecnología**. Son destacables, en este sentido, la discriminación de formas, relaciones y estructuras geométricas, especialmente con el desarrollo de la visión espacial y la capacidad para transferir formas y representaciones entre el plano y el espacio. También son apreciables las aportaciones de la modelización; esta requiere identificar y seleccionar las características relevantes de una situación real, representarla simbólicamente y determinar pautas de comportamiento, regularidades e invariantes, a partir de las que poder hacer predicciones sobre la evolución, la precisión y las limitaciones del modelo. Por otra parte, la materia conlleva la familiarización con el trabajo científico para el tratamiento de situaciones de interés, la discusión acerca del sentido de las situaciones propuestas, el análisis cualitativo, significativo de las mismas; el planteamiento de conjeturas e inferencias fundamentadas, la elaboración de estrategias para obtener conclusiones, incluyendo, en su caso, diseños experimentales, y el análisis de los resultados. En el trabajo científico se presentan a menudo situaciones de resolución de problemas de formulación y solución más o menos abiertas, que exigen poner en juego estrategias asociadas a esta competencia.

–La **competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** son tres competencias se desarrollan por medio de la utilización de recursos variados trabajados en el desarrollo de la materia. Comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos, entre otras situaciones de enseñanza aprendizaje, constituyen vías de tratamiento de la información, desde distintos recursos y soportes, que contribuirán a que el alumno desarrolle mayores cotas de autonomía e iniciativa y aprenda a aprender; también la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Por supuesto, los propios procesos de resolución de problemas realizan una aportación significativa porque se utilizan para planificar estrategias, asumir retos y contribuyen a convivir con la incertidumbre controlando al mismo tiempo los

procesos de toma de decisiones. El cultivo de esta competencia, se ve favorecido por el trabajo con enunciados de problemas orales y escritos, propios de la cultura de la comunidad autónoma y el Estado.

–Las Matemáticas constituyen un ámbito de reflexión y también de comunicación y expresión, por lo que también contribuyen a la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística**. Se apoyan y, al tiempo fomentan la comprensión y expresión oral y escrita en la resolución de problemas (procesos realizados y razonamientos seguidos que ayudan a formalizar el pensamiento). El lenguaje matemático (numérico, gráfico, geométrico y algebraico), es un vehículo de comunicación de ideas que destaca por la precisión en sus términos y por su gran capacidad para comunicar gracias a un léxico propio de carácter sintético, simbólico y abstracto.

–La **competencia en conciencia y expresión cultural** también está vinculada a los procesos de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas. Estas constituyen una expresión de la cultura. La geometría es, además, parte integral de la expresión artística de la humanidad al ofrecer medios para describir y comprender el mundo que nos rodea y apreciar la belleza de las estructuras que ha creado. Cultivar la sensibilidad y la creatividad, el pensamiento divergente, la autonomía y el apasionamiento estético son objetivos de esta materia. El cultivo de esta competencia, se ve favorecido por la búsqueda de relaciones entre el arte y las matemáticas (arte y geometría) en el entorno de la comunidad autónoma y el Estado.

En el perfil competencial de la materia de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas de 3º ESO que se ofrece a continuación se incluyen las siglas identificativas de las competencias clave a cuya adquisición se contribuye particularmente con cada estándar de aprendizaje evaluable.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>				
<p>1. Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.</p> <p>- Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.</p> <p>2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>- Práctica de los procesos</p>	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	3, 5, 6, 7, 10, 11	CCL, SIEE, CAA
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2	CCL, CAA
		2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.	1, 2	CCL
		2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	7, 1	SIEE
	2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2	SIEE, CD, CAA	
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos,	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	9, 12, 13, 1, 2	SIEE	

<p>de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p> <p>- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) la recogida ordenada y la organización de datos.</p> <p>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.</p> <p>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.</p> <p>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</p> <p>e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos.</p> <p>f) comunicar y compartir, en</p>	<p>valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p>	<p>12, 13, 1, 2</p>	<p>CAA</p>
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</p>	<p>7, 9, 12, 1, 2</p>	<p>CAA</p>
		<p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>	<p>9, 12, 12, 13, 2</p>	<p>SIEE</p>
	<p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico.</p>	<p>7, 1, 2</p>	<p>CCL</p>
	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones</p>	<p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p>	<p>3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 1, 2</p>	<p>SIEE</p>
<p>6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas</p>		<p>4, 6, 9, 12, 13, 1</p>	<p>CAA</p>	



entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	problemáticas de la realidad.	matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.		
		6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	3, 4, 6, 12, 13, 1, 2	SIEE, CAA
		6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 1, 2	CAA
		6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	2	SIEE
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.	7	CAA
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	3, 7, 10, 11	SIEE, CAA
		8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	3	AA
		8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada	10, 11	CAA

		caso.		
		8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	7	CAA
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	5	SIEE, CAA
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.	7	SIEE
	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 1, 2	SIEE, CD, AA
11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.		12, 13, 1, 2	CD	
11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la		3, 4, 5, 6, 8, 10, 12,	SIEE, CD	

		utilización de medios tecnológicos.	<b>13, 1, 2</b>	
		11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	<b>9, 11</b>	CD, CEC, SIEE
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	<b>11, 12, 13, 1, 2</b>	CD
		12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	<b>11, 13, 1, 2</b>	CD
		12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	<b>1 – 13</b>	CD
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>				
1. Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. - Potencias de base 10. Aplicación	1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y	1.1. Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.	<b>4</b>	CCL, CAA

<p>para la expresión de números muy pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números expresados en notación científica.</li> <li>- Operaciones con potencias. Uso del paréntesis. Jerarquía de operaciones.</li> </ul> <p>2. Números decimales y racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de fracciones en decimales y viceversa.</li> <li>- Números decimales exactos y periódicos.</li> <li>- Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido.</li> </ul> <p>3. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico.</p> <p>4. Sucesiones numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas.</li> </ul> <p>5. Expresiones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada.</li> <li>- Igualdades notables.</li> </ul> <p>6. Resolución algebraica y gráfica de un sistema de ecuaciones.</p> <p>7. Ecuaciones de segundo grado con</p>	<p>presentando los resultados con la precisión requerida.</p>	<p>1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</p>	<b>3</b>	CMCT
		<p>1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados</p>	<b>5</b>	CMCT
		<p>1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.</p>	<b>3, 4</b>	CMCT , CD
		<p>1.5. Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado.</p>	<b>3</b>	CMCT
		<p>1.6. Expresa el resultado de un problema, utilizando la unidad de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándolo si es necesario con el margen de error o precisión requeridos, de acuerdo con la naturaleza de los datos.</p>	<b>3, 4</b>	CMCT , CD

<p>una incógnita.</p> <p>- Método algebraico de resolución. Comprobación de las soluciones.</p> <p>- Método gráfico de resolución de una ecuación de segundo grado.</p> <p>8. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.</p>		1.7. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.	3, 4	CMCT, CD
		1.8. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.	3, 4	CMCT, CCL
	3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.	5	CMCT
		3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado	5, 6	CMCT
	4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación	4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.	6	CMCT
		4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos	7	CMCT

	algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.	incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos		
		4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.	<b>6, 7</b>	CMCT CAA

<b>BLOQUE 3. GEOMETRÍA</b>					
<p>1. Rectas y ángulos en el plano. Relaciones entre los ángulos definidos por dos rectas que se cortan. - Bisectriz de un ángulo. Propiedades - Mediatriz de un segmento. Propiedades.</p> <p>2. Elementos y propiedades de las figuras planas. Polígonos. Circunferencias. - Clasificación de los polígonos. - Perímetro y área. Propiedades. - Resolución de problemas.</p> <p>3. Teorema de Tales. - División de un segmento en partes proporcionales. - Triángulos semejantes. - Las escalas. - Aplicación a la resolución de problemas.</p> <p>4. Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías.</p> <p>5. Geometría del espacio - Elementos y características de distintos cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera) - Cálculo de áreas y volúmenes.</p> <p>6. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.</p>	<p>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p>	<p>1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo.</p>	<b>9</b>	CMCT	
		<p>1.2. Utiliza las propiedades de la mediatriz y la bisectriz para resolver problemas geométricos sencillos.</p>	<b>9</b>	CMCT	
		<p>1.3. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos en los que intervienen ángulos</p>	<b>9,10</b>	CMCT	
		<p>1.4. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p>	<b>8,9</b>	CMCT CAA	
		<p>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>2.1. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p>	<b>8</b>	CMCT
			<p>2.2. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.</p>	<b>8</b>	CMCT
		<p>3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>	<p>3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p>	<b>8,11</b>	CMCT CCEC
		<p>4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños</p>	<p>4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.</p>	<b>10</b>	CMCT, CEC

	cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.	10	CMCT, SIEE
	5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	5.1. Sitúa sobre el globo terráqueo Ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.	11	CMCT, CD
<b>BLOQUE 4. FUNCIONES</b>				
<p>1. Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.</p> <p>1. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente.</p> <p>2. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.</p> <p>3. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</p> <p>4. Expresiones de la ecuación de la recta</p> <p>6. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.</p>	1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.	12	CMCT
		1.2. Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.	12	CMCT
		1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.	12	CMCT, CD
		1.4. Asocia razonadamente expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente.	12, 13	CMCT
	2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (Ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), e identifica puntos de corte y pendiente, y la representa gráficamente.	13	CMCT, CD
		2.2. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.	13	CMCT,



				CD
	3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	3.1. Representa gráficamente una función polinómica de grado dos y describe sus características.	13	CMCT
		3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.	13	CMCT, CCL

<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases y tareas de un estudio estadístico. Distinción entre población y muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.</li> <li>- Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra.</li> <li>- Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.</li> <li>- Gráficas estadísticas.</li> <li>- Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades.</li> <li>- Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación.</li> <li>- Diagrama de caja y bigotes.</li> <li>- Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</li> </ul>	1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.	1	CMCT	
		1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, encasos sencillos.	1	CMCT, CAA	
		1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.	1	CMCT	
		1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.	1	CMCT, CD	
		1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.	1	CMCT, CD	
		2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.	1	CMCT
			2.2. Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.	1	CMCT CD
		3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.	3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.	1	CCL CMTC

				CSC
		3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.	1	CMTC CD
		3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.	1	CMCT CD

## 5. Tratamiento de los temas transversales.

### 5.1. EDUCACIÓN EN VALORES

La enseñanza de la “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas” debe potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al alumno a apreciar el propósito de la materia, a tener confianza en su habilidad para abordarla satisfactoriamente y a desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, etc.

En esta programación de Secundaria, hemos decidido focalizar el trabajo en cinco valores, que consideramos fundamentales en esta etapa educativa. Son los siguientes:

#### 1. Respeto

- A uno mismo: autoestima, dignidad, esfuerzo personal, honestidad, proyecto de vida.
- A los demás: empatía, escucha activa, diálogo, resolución de conflictos. Se puede trabajar con el enfoque de deber (“*tenemos el deber de respetar a los demás*”).
- A las culturas: ideas, lenguas, costumbres, patrimonio.
- A los animales: evitar el daño innecesario, evitar la extinción de especies.
- A la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental, evitar la extinción de especies.

#### 2. Responsabilidad

- Frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo, compromiso.
- Frente a las normas sociales: civismo, ciudadanía. Se puede trabajar con el enfoque de deber (“*tenemos el deber de...*”).
- Frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico, posicionamiento.
- Frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.
- Frente a las generaciones venideras: desarrollo sostenible, ética global a largo plazo.

#### 3. Justicia

- Derecho a la igualdad, con especial referencia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y a los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Derecho a la alimentación.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la paz, mediante el fomento del aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Derecho a la justicia internacional, basado en los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la

violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

#### **4. Solidaridad**

- Con las personas cercanas que se sienten frágiles e indefensas ante su día a día.
- Con las personas que padecen una enfermedad grave o limitación de algún tipo.
- Con los inmigrantes, refugiados y desplazados.
- Con las víctimas del desequilibrio económico mundial.
- Con las víctimas de conflictos armados.
- Con las víctimas de desastres naturales.

#### **5. Creatividad y esperanza**

- El impulso de buscar alternativas.
- La confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas, el mundo en general.

En la Educación Secundaria Obligatoria, las Matemáticas constituyen un bien formativo y cultural que los alumnos han de apreciar. Elementos de trabajo como la estructuración de las nociones espaciales y temporales, la previsión y control de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital, son exponentes de su valor. La preparación para desenvolverse adecuadamente en el entorno académico, familiar, sociocultural y profesional hace necesaria la adquisición de habilidades y destrezas asociadas a la materia. Tal adquisición hará posible interpretar correctamente tablas, gráficos, mensajes y fórmulas que se muestran en diversos medios de comunicación y que favorecerán la adaptación del alumno al contexto. Los contenidos matemáticos seleccionados para esta etapa obligatoria están orientados a conseguir que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos y estén preparados para incorporarse a la vida adulta. Ello exigirá medidas para atender a la diversidad de actitudes y competencias cognitivas del alumnado de la etapa.

La aportación de la materia es esencial para la consecución de los objetivos de la etapa. Ello se manifiesta en varios aspectos que pasamos a destacar:

- Coopera en el desarrollo y consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Estimula a asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.
- Realiza una eficaz aportación a la consecución de destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Facilita la adquisición de una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Impulsa el desarrollo del espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido

crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- Favorece el aprecio a la creación artística y la comprensión del lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

De esta forma, podemos afirmar que las “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas” desarrollan una labor fundamental para la evolución de una personalidad formada y equilibrada que integra el estímulo de capacidades del siguiente tipo:

- Capacidades cognitivas, al mejorar el pensamiento reflexivo incorporando al lenguaje y a los modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático y reconociendo, planteando y resolviendo, por medio de diferentes estrategias situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos.
- Capacidades personales e interpersonales, al estimular al alumno a manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas mostrando confianza en la capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y valorando las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, desde un punto de vista histórico y desde su papel en la sociedad actual, aplicando las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medioambiente, la salud, el consumo, la igualdad de género o la convivencia pacífica.

Los valores se deben fomentar desde la dimensión individual y desde la dimensión colectiva. Desde la dimensión individual se desarrollarán, principalmente, la autoestima, el afán de superación, el espíritu crítico y la responsabilidad. Desde la dimensión colectiva deben desarrollarse la comunicación, la cooperación y convivencia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, y todos aquellos valores que se trabajan anualmente a escala global en el centro.

## **5.2. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, y en cumplimiento de lo dispuesto en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, en el área de Matemáticas se trabajarán distintos elementos transversales de carácter instrumental, uno de los cuales hace hincapié en la adopción de medidas para estimular el hábito de la lectura y mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.

La materia de “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

La valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación (como, por ejemplo, en la prensa), puede ser el punto de partida para leer artículos, tanto en los periódicos como en revistas especializadas, que estimulen de camino el hábito por la lectura.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas. Pueden servir de modelo los siguientes ejemplos de situaciones, actividades y

tareas (que, en su mayoría, se realizan a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

**a) Interés y el hábito de la lectura**

- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades lúdicas.
- Lecturas recomendadas: divulgativas, etc.
- Plan lector y participación en tertulias literarias sobre libros de su interés relacionados con el conocimiento matemático.
- Elaboración en común de distintos proyectos de clase: estadísticas, etc.

**b) Expresión escrita: leer y escribir**

- Hacer la lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos a tratar en esa sesión, del libro de texto o cualquier otro documento usado como recurso, y evaluar ciertos aspectos: velocidad, entonación, corrección, ritmo, fonética.
- Lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.
- Incorporar en un texto las palabras o ideas que faltan, identificar las que expresan falsedad, adelantar lo que el texto dice, a medida que se va leyendo.
- Componer un texto libre sobre un determinado tema, a partir de alguna razón que lo haga necesario.
- Componer un texto ajustándose a una guía, a orientaciones concretas, que cumpla unos determinados requisitos.
- A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar un resumen.
- Escribir al dictado o realizar otro ejercicio o actividad que el profesor puede proponer en cualquier momento como complemento a los contenidos tratados en las sesiones de trabajo

**c) Expresión oral: escuchar y hablar**

- Descripción verbal ajustada de relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución utilizando la terminología precisa.
- La presentación de dibujos, fotografías, carteles, propagandas, etc., con la intención de que el alumno, individualmente o en grupo reducido, describa, narre, explique, razone, justifique, valore a propósito de la información que ofrecen estos materiales.
- La presentación pública, por parte del alumnado, de alguna producción elaborada personalmente o en grupo, sobre algún tema de contenido matemático.

- Los debates en grupo en torno a algún tema bastante conocido o no muy conocido, de manera que los alumnos asuman papeles o roles diferenciados (animador, secretario, moderador, participando, etc.).
- La exposición en voz alta de una argumentación, de una opinión personal, de los conocimientos que se tienen en torno a algún tema puntual, como respuesta a preguntas concretas, o a cuestiones más generales, como pueden ser: “¿Qué sabes de...?” “¿Qué piensas de...?” “¿Qué quieres hacer con...?” “¿Qué valor das a...?” “¿Qué consejo darías en este caso?”, etc.

**Como medida complementaria en la asignatura de Matemáticas académicas de 3º ESO se intentará fomentar la lectura trabajando los contenidos matemáticos del libro de lectura obligatoria “El asesinato del profesor de matemáticas” mediante fichas elaboradas por el departamento, la elaboración de murales o trabajos relacionados.**

### 5.3. USO DE LAS TIC

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las TIC están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana, y suponen un valioso auxiliar para la enseñanza que puede enriquecer la metodología didáctica. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de Educación Secundaria como herramienta que ayudará a desarrollar en el alumnado diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Otro factor de capital importancia es la utilización segura y crítica de las TIC, tanto para el trabajo como en el ocio. En este sentido, es fundamental informar y formar al alumnado sobre las situaciones de riesgo derivadas de su utilización, y cómo prevenirlas y denunciarlas.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de *software* y de *hardware*. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, *booklets*, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

La incorporación de las TIC al aula contempla varias vías de tratamiento que deben ser complementarias:

1. Como fin en sí mismas: tienen como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre informática, manejo de programas y mantenimiento básico (instalar y desinstalar programas; guardar, organizar y recuperar información; formatear; imprimir, etc.).
2. Como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de una herramienta que se configura como el principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al



finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos deben ser capaces de buscar, almacenar y editar información, e interactuar mediante distintas herramientas (blogs, chats, correo electrónico, plataformas sociales y educativas, etc.).

Con carácter general, se potenciarán actividades en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas”, en este ámbito tienen cabida desde la utilización de diapositivas o vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

1. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
2. Uso de hojas de cálculo sencillas para organizar información (datos) y presentarla en forma gráfica.
3. Utilización de programas de correo electrónico.
4. Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
5. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
6. Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.
7. Uso sencillo de programas de presentación (PowerPoint, Prezzi, etc.): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.
8. Internet: búsqueda y selección crítica de información.
9. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, Dropbox, etc.).
10. Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.
11. Uso sencillo de programas de carácter matemático: Geogebra, wiris, ... que aporten nuevos aspectos al estudio.
12. El uso de la calculadora científica en clase es también muy importante y hasta necesario teniendo en cuenta el difícil acceso a las aulas de informática.

Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas:

- Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.
- Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- Realización de actividades interactivas.

- Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Flexibilidad horaria.

#### 5.4. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

Además de los elementos transversales de carácter instrumental que se acaban de mencionar, desde “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas” se tratarán otros contenidos transversales y comunes, que deben afrontarse en todas las materias.

En el apartado de educación en valores, ya se ha puesto de manifiesto el compromiso de esta asignatura en la **educación cívica y constitucional**, basada en el conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político, con especial atención a los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.

Por su especial relevancia, también se prestará particular interés a las actividades que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia y la igualdad, y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

El tratamiento de datos (tablas, estadísticas, etc.) constituirá una buena excusa para introducir los temas citados, así como los relacionados con el **desarrollo sostenible y el medioambiente**.

Todo esto debe conducir al alumno a adquirir y desarrollar valores como la solidaridad y el respeto hacia los demás y el medioambiente, puesto que el planeta Tierra no nos pertenece de forma individual, sino que hacemos uso de él para poder subsistir y debemos cuidarlo para que el resto de personas puedan hacerlo también; así pues, debemos colaborar con el resto de la humanidad en dicha tarea. De esta forma además podemos hacer referencia a una educación cívica del alumnado.

Desde el punto de vista de Matemáticas, la educación para la ciudadanía está estrechamente relacionada con la alfabetización matemática, directamente relacionada con la educación del consumidor. En este campo se puede trabajar el valor de la cooperación, de forma que se consiga entre todos un desarrollo sostenible, y de la responsabilidad, particularmente si se trabaja con datos económicos entre el primer y el tercer mundo.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se propondrán actividades que ayuden a:

- Adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que se nos pregunta.

- Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.
- Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa, etc.).

## 6. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

### 6.1. METODOLOGÍA GENERAL

Los principios psicopedagógicos generales surgen de las teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje, que, a su vez, se desprenden del marco teórico o paradigma que las ampara. Nuestro enfoque se basa en los principios generales o ideas-eje siguientes:

- 1. Partir del nivel de desarrollo del alumno y estimular nuevos niveles de capacidad.** Este principio exige atender simultáneamente al nivel de competencia cognitiva correspondiente al nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, por una parte, y a los conocimientos previos que estos poseen en relación con lo que se quiere que aprendan, por otra. Esto se debe a que el inicio de un nuevo aprendizaje escolar debe comenzar a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en sus experiencias previas. La investigación psicopedagógica desarrollada en este terreno ha demostrado que las capacidades características del pensamiento abstracto se manifiestan de manera muy diferente dependiendo de los conocimientos previos de que parten los alumnos. Por ello, el estímulo al desarrollo del alumno exige compaginar el sentido o significación psicológica y epistemológica. Se trata de armonizar el nivel de capacidad, los conocimientos básicos y la estructura lógica de la disciplina. Para ello, será necesario que los contenidos sean relevantes y se presenten organizados.
- 2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación de los conocimientos a la vida.** Para asegurar un aprendizaje significativo deben cumplirse varias condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo (*significatividad*), tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia que se está trabajando como de la estructura psicológica del alumno. En segundo lugar, es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, que esté

motivado para conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que él ya sabe, con el fin de modificar las estructuras cognitivas anteriores.

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que los alumnos los necesiten (transferencia).

- 3. Facilitar la realización de aprendizajes significativos por sí solos.** Es necesario que los alumnos sean capaces de aprender a aprender. Para ello hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino también el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva donde se almacena la información y los aprendizajes realizados, más fácil será poder hacer aprendizajes significativos por uno mismo.
- 4. Modificar esquemas de conocimiento.** La estructura cognitiva de los alumnos se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones, que pueden estar organizadas en mayor o menor grado y, por tanto, ser más o menos adecuadas a la realidad. Durante el proceso de aprendizaje, el alumno debería recibir informaciones que entren en contradicción con los conocimientos que hasta ese momento posee y que, de ese modo, rompan el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento. Superada esta fase, volverá el reequilibrio, lo que supone una nueva seguridad cognitiva, gracias a la acomodación de nuevos conocimientos, pues solo de esa manera se puede aprender significativamente.
- 5. Entrenar diferentes estrategias de metacognición.** Una manera de asegurar que los alumnos aprenden a aprender, a pensar, es facilitarles herramientas que les permitan reflexionar sobre aquello que les funciona bien y aquello que no logran hacer como querían o se les pedía; de esta manera consolidan formas de actuar exitosas y descartan las demás. Además, mediante la metacognición, los alumnos son conscientes de lo que saben y, por tanto, pueden profundizar en ese conocimiento y aplicarlo con seguridad en situaciones nuevas (transferencia), tanto de aprendizaje como de la vida real.
- 6. Potenciar la actividad e interactividad en los procesos de aprendizaje.** La actividad consiste en establecer relaciones ricas y dinámicas entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que el alumno ya posee. No obstante, es preciso considerar que, aunque el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, la actividad educativa es siempre interpersonal, y en ella existen dos polos: el alumno y el profesor.
- 7. Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.** Investigaciones sobre el aprendizaje subrayan el papel del medio socrático, cultural y escolar en el desarrollo de los alumnos. En este proceso, la labor del docente como mediador entre los contenidos y la actividad del alumno es esencial. La

interacción entre alumnos influye decisivamente en el proceso de socialización, en la relativización de puntos de vista, en el incremento de las aspiraciones y del rendimiento académico.

Los objetivos de la Etapa, los objetivos de las materias y los criterios de evaluación insisten en este aspecto. Será necesario diseñar experiencias de enseñanza-aprendizaje orientadas a crear y mantener un clima de aceptación mutua y de cooperación, promoviendo la organización de equipos de trabajo y la distribución de tareas y responsabilidades entre ellos.

Podemos decir que la intervención educativa es un proceso de interactividad profesor-alumno o alumno-alumno, en el que conviene distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. La zona que se configura entre estos dos niveles (zona de desarrollo próximo) delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir en aquellas actividades que un alumno no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente. En la interacción alumno-alumno, hemos de decir que las actividades que favorecen los trabajos cooperativos, aquellas en las que se confrontan distintos puntos de vista o en las que se establecen relaciones de tipo tutorial de unos alumnos con otros, favorecen muy significativamente los procesos de aprendizaje.

### **Principios didácticos**

Estos principios psicopedagógicos implican o se concretan en una serie de principios didácticos, a través de los cuales se especifican nuevos condicionantes en las formas de enseñanza-aprendizaje, que constituyen un desarrollo más pormenorizado de los principios metodológicos establecidos en el currículo:

1. Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
2. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
3. Organizar los contenidos en torno a ejes que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.
4. Favorecer la interacción alumno-profesor y alumno-alumno, para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
5. Potenciar el interés espontáneo de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura, aun sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes conllevan pueden desmotivarles; es necesario preverlas y graduar las actividades en consecuencia.
6. Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada alumno en concreto, para adaptar los métodos y recursos a las diferentes situaciones.

7. Proporcionar continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, clarificando los objetivos que debe conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que debe superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje innovadoras.

8. Impulsar las relaciones entre iguales proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

9. Diseñar actividades para conseguir la plena adquisición y consolidación de contenidos teniendo en cuenta que muchos de ellos no se adquieren únicamente a través de las actividades desarrolladas en el contexto del aula, pero que el funcionamiento de la escuela como organización social sí puede facilitar: participación, respeto, cooperación, solidaridad, tolerancia, libertad responsable, etc.

## 6.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA

La asignatura “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas” se orienta a desarrollar una cultura científica de base que prepare a los futuros ciudadanos para integrarse en una sociedad en la que la ciencia desempeña un papel fundamental.

El alumnado que curse esta opción profundizará en el desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático; en particular, en la capacidad de analizar e investigar, interpretar y comunicar matemáticamente fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos; también debe valorar la posible aplicación práctica del conocimiento matemático tanto para el enriquecimiento personal como para la valoración de su papel en el progreso de la humanidad. Es importante que en el desarrollo del currículo de esta asignatura los conocimientos, las competencias y los valores estén integrados; los estándares de aprendizaje evaluables se han formulado teniendo en cuenta la imprescindible relación entre dichos elementos.

Las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas en tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria pretenden continuar el trabajo hecho en los cursos anteriores de construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Solo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativa (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en la materia de Matemáticas como en otras materias), y funcional (posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana). Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumno elabora abstracciones matemáticas a partir de la obtención de información, la observación de propiedades, el establecimiento de relaciones y la resolución de problemas concretos, por ello en este curso el alumno deberá reforzar y afianzar procesos ya iniciados en los cursos anteriores.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir y de un conocimiento previo, fundamentado en la coordinación con el profesorado del curso anterior, de la realidad sociocultural, económica y de las características del alumnado: tanto las personales como las académicas basadas en el nivel competencial adquirido hasta el momento, con el fin de propiciar un aprendizaje integral y efectivo en el alumnado. La nueva realidad social exige al profesorado desarrollar y profundizar en habilidades que van más allá que ser un mero trasmisor de conocimientos. El papel del docente como orientador, promotor, motivador y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado se puede enfocar a la realización de

tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en el alumnado y, a tal fin, los profesores procurarán generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas, las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, el docente potenciará en sus alumnos el gusto por las Matemáticas, el reconocimiento y valoración de ellas en la vida cotidiana y la satisfacción en el proceso de resolución de problemas.

Para conseguir lo anterior se proponen las siguientes orientaciones metodológicas:

- Una buena didáctica de resolución de problemas debe trabajar los diferentes tipos de problemas de una forma ordenada y progresiva. El profesor debe explicar los procesos mentales que sigue para resolver un problema, las preguntas que se formula, las estrategias que sigue, los razonamientos que hace, las dudas que se le plantean, los errores que comete o puede cometer, etc. Se considera necesario la buena comprensión lectora del alumno y su capacidad para expresarse correctamente con un vocabulario matemático apropiado.

- Es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumno sabe cómo resolver una situación problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, adquiere sentido solo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico. Aprender a aplicar algoritmos requiere práctica, se trata de adquirir hábitos y automatismos. Para ello, resulta recomendable el trabajo individual o por parejas. El trabajo por parejas o de forma cooperativa en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas, puede favorecer la resolución de problemas.

- Un aspecto esencial de la metodología es la implicación del profesorado de Matemáticas en la utilización de materiales y recursos didácticos variados (materiales y virtuales), adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumnado la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Existen recursos en los que nos podemos apoyar como hoja de cálculo, la pizarra digital, programas y aplicaciones de representación de funciones, de elementos geométricos, simulación, etc.

En conclusión, en el planteamiento de “Matemáticas aplicadas a las enseñanzas académicas” destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

– **La importancia de los conocimientos previos**

Hay que conceder desde el aula una importancia vital a la exploración de los conocimientos previos de los alumnos y al tiempo que se dedica a su recuerdo; así se deben desarrollar al comienzo de la unidad todos aquellos conceptos, procedimientos, etc., que se necesitan para la correcta comprensión de los contenidos posteriores. Este repaso de los conocimientos previos se planteará como resumen de lo estudiado en cursos o temas anteriores.

– **Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos**

En la Educación Secundaria Obligatoria, es la materia la forma básica de estructuración de los contenidos. Esta forma de organización curricular facilita, por un lado, un tratamiento más profundo y riguroso de los contenidos y contribuye al desarrollo de la capacidad de análisis de los alumnos. No obstante, la fragmentación del conocimiento puede dificultar su comprensión y aplicación práctica. Debido a ello, es conveniente mostrar los contenidos relacionados, tanto entre los diversos bloques componentes de cada una de ellas como entre las distintas materias. Ello puede hacerse tomando como referente el desarrollo de las competencias clave a las que ya hemos aludido; también y más concretamente, por medio de los contenidos comunes-transversales, construyendo conceptos claves comunes y subrayando el sentido de algunas técnicas de trabajo que permitan soluciones conjuntas a ciertos problemas de conocimiento.

– **Programación adaptada a las necesidades de la materia**

La programación debe ir encaminada a una profundización científica de cada contenido, desde una perspectiva analítica.

Los conceptos se organizan en unidades, y estas, en bloques o núcleos conceptuales.

Los procedimientos se han diseñado en consonancia con los contenidos conceptuales, estructurando una programación adecuada a las capacidades de los alumnos.

En el ámbito del saber matemático, adquiere una considerable importancia los procedimientos. Estos procedimientos se basan en:

- Organización y registro de la información.
- Realización de experimentos sencillos.
- Interpretación de datos, gráficos y esquemas.
- Resolución de problemas.
- Observación cualitativa de seres vivos o fenómenos naturales.
- Explicación y descripción de fenómenos.
- Formulación de hipótesis.
- Manejo de instrumentos.

Las actitudes como el rigor, la curiosidad científica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad son fundamentales en el desarrollo global del alumnado, teniendo en cuenta que la ESO es una etapa que coincide con



profundos cambios físicos y psíquicos en los alumnos. Esta peculiaridad favorece el desarrollo de actitudes relativas a la autoestima y a la relación con los demás.

– **Exposición por parte del profesor y diálogo con los alumnos**

Teniendo en cuenta que es el alumno el protagonista de su propio aprendizaje, el profesor debe fomentar, al hilo de su exposición, la participación de los alumnos, evitando en todo momento que su exposición se convierta en un monólogo. Esta participación la puede conseguir mediante la formulación de preguntas o la propuesta de actividades. Este proceso de comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno, que en ocasiones puede derivar en la defensa de posturas contrapuestas, lo debe aprovechar el profesor para desarrollar en los alumnos la precisión en el uso del lenguaje científico, expresado en forma oral o escrita. Esta fase comunicativa del proceso de aprendizaje puede y debe desarrollar actitudes de flexibilidad en la defensa de los puntos de vista propios y el respeto por los ajenos.

– **Referencia al conjunto de la etapa**

La materia de “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas”, sin menoscabo de las exigencias que en programas y métodos tiene la materia, se concibe como un itinerario para conseguir los objetivos generales de la etapa y alcanzar un nivel adecuado en la adquisición de las competencias clave. Su orientación ha de contribuir a la formación integral de los alumnos, facilitando la autonomía personal y la formación de criterios, además de la relación correcta con la sociedad y el acceso a la cultura. Ello condiciona la elección y secuenciación de los contenidos.

Para que todo el planteamiento metodológico sea eficaz, es fundamental que el alumno trabaje de forma responsable a diario, que esté motivado para aprender y que participe de la dinámica de clase. Se utilizarán varios métodos didácticos, entremezclándolos:

- Interrogativo: preguntar frecuentemente a los alumnos conforme avanzamos en el desarrollo de cada unidad. Es una buena forma de conocer el punto de partida y animarles a participar.
- Inductivo: partiendo del análisis de fenómenos o manifestaciones particulares, llegamos a la generalización.
- Deductivo: aplicar a fenómenos concretos proposiciones de carácter general.
- Investigativo: propiciar procesos de búsqueda y elaboración de informaciones para favorecer la construcción de nuevos conocimientos.
- Dialéctico: llegar a conclusiones tras sucesivas fases de análisis y síntesis entre todos.

### **6.3. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Algunas estrategias concretas aplicables a la enseñanza de esta materia.

La mayoría de ellas se desarrollan en actividades que se ajustan al siguiente proceso:

- Identificación y planteamiento de problemas.
- Formulación de hipótesis.
- Búsqueda de información.
- Validación de hipótesis.

- Fundamentación de conclusiones.

En el desarrollo de las sucesivas actividades se deberá tener en cuenta:

- Diagnóstico inicial.
- Trabajo individual.
- Trabajo en grupo. Puesta en común para fomentar actitudes de colaboración y participación de los miembros del mismo.
- Debates entre los distintos grupos con la doble intención de sacar conclusiones y respetar las opiniones ajenas.

Los pasos que hemos previsto al poner en práctica las estrategias señaladas son las siguientes:

- Observación.
- Descripción.
- Explicación.
- Deducción.
- Aplicación.
- Obtención de conclusiones.

En conclusión, se plantea una metodología activa y participativa, en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo –de consolidación, funcionales o de extrapolación, de investigación–, de refuerzo, de recuperación, de ampliación/profundización, globales o finales). Nuestro enfoque metodológico se ajustará a los siguientes parámetros:

1. Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
2. En las actividades de investigación, aquellas en las que el alumno participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación o un problema propuesto, se clasificarán las actividades por su grado de dificultad (sencillo-medio-difícil), para poder así dar mejor respuesta a la diversidad.
3. La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
4. Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
5. Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
6. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
7. Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
8. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles,

tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

#### 6.4. AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos, en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

Así, partiendo del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual, se acudirá al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darán respuesta a diferentes motivaciones. En cualquier caso, cada profesor decidirá, a la vista de las peculiaridades y necesidades concretas de sus alumnos, el tipo de agrupamiento que considere más operativo.

MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO	NECESIDADES QUE CUBRE
<b><u>Trabajo individual</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de reflexión personal.</li> <li>- Actividades de control y evaluación.</li> </ul>
<b><u>Pequeño grupo (apoyo)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo para alumnos con ritmo más lento.</li> <li>- Ampliación para alumnos con ritmo más rápido.</li> <li>- Trabajos específicos.</li> </ul>
<b><u>Agrupamiento flexible</u></b>	<p>Respuestas puntuales a diferencias en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de conocimientos.</li> <li>- Ritmo de aprendizaje.</li> <li>- Intereses y motivaciones.</li> </ul>
<b><u>Talleres</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta puntual a diferencias en intereses y motivaciones, en función de la naturaleza de las actividades.</li> </ul>

Por su valor intrínseco en el fomento de la adquisición y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo, es importante que se conformen grupos de trabajo heterogéneos para realizar trabajos cooperativos. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que les ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas, debatirlas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumno a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

## 6.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. Dicha organización irá en función de los distintos tipos de actividades que se pueden llevar a cabo:

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula	– Se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
Fuera del aula	– Biblioteca. – Sala de audiovisuales. – Sala de informática. – Salón de actos. – Otros.
Fuera del centro	– Visitas y actos culturales en la localidad. – Visitas y actos culturales fuera de la localidad.

7.

## 7. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria debe reunir estas propiedades:

- Ser **continua**, porque debe atender al aprendizaje como proceso, contrastando diversos momentos o fases.
- Tener **carácter formativo**, porque debe tener un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Ser **integradora**, porque atiende a la consecución del conjunto de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.
- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

En el desarrollo de la actividad formativa, definida como un proceso continuo, existen varios momentos clave, que inciden de una manera concreta en el proceso de aprendizaje:

<b>MOMENTO</b>	<b>Características</b>	<b>Relación con el proceso enseñanza-aprendizaje</b>
<b>INICIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado.</li> <li>– Se realiza al principio del curso o unidad didáctica, para orientar sobre la programación, metodología a utilizar, organización del aula, actividades recomendadas, etc.</li> <li>– Utiliza distintas técnicas para establecer la situación y dinámica del grupo clase en conjunto y de cada alumno individualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afectará más directamente a las primeras fases del proceso: diagnóstico de las condiciones previas y formulación de los objetivos.</li> </ul>
<b>FORMATIVA- CONTINUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del mismo.</li> <li>– Orienta las diferentes modificaciones que se deben realizar sobre la marcha en función de la evolución de cada alumno y del grupo, y de las distintas necesidades que vayan apareciendo.</li> <li>– Tiene en cuenta la incidencia de la acción docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se aplica a lo que constituye el núcleo del proceso de aprendizaje: objetivos, estrategias didácticas y acciones que hacen posible su desarrollo.</li> </ul>

<b>SUMATIVA- FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso.</li> <li>– Refleja la situación final del proceso.</li> <li>– Permite orientar la introducción de las modificaciones necesarias en el proyecto curricular y la planificación de nuevas secuencias de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso, y trata de relacionarlas con las carencias y necesidades que en su momento fueron detectadas en la fase del diagnóstico de las condiciones previas.</li> </ul>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumno comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

## 7.1. LOS REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN

En el epígrafe 4 se establecieron los criterios de evaluación que han de servir como referente para la evaluación, y que se concretan en los estándares de aprendizaje evaluables, que son la referencia concreta fundamental a la hora de evaluar. Las herramientas de evaluación que se propongan, por tanto, no deben intentar medir el grado de consecución de los contenidos en sí mismos, sino de los estándares de aprendizaje propuestos que, intrínsecamente, siempre implicará la adquisición de los contenidos asociados.

## 7.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

### – Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización; y al alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. A principio de curso los profesores del departamento realizarán una breve prueba escrita sobre contenidos de cursos anteriores.

### – Cuaderno del profesor

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.

Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas:

- **Participación en las actividades del aula**, como debates, puestas en común, etc., que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- **Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.**

- **Cuaderno de clase**, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. En él se consignarán los trabajos escritos, desarrollados individual o colectivamente en el aula o fuera de ella, que los alumnos deban realizar a petición del profesor. El uso de la correcta expresión escrita será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, el interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

Los profesores recogerán información de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

- **Análisis de las producciones de los alumnos**

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Textos escritos.

- **Intercambios orales con los alumnos**

- Diálogos.
- Debates.
- Puestas en común.

- **Pruebas objetivas**

Los profesores realizarán, al menos, dos pruebas escritas u orales por evaluación, en cuya corrección aplicarán los criterios de evaluación de cada unidad. Dichas pruebas tendrán una valoración numérica de 0 a 10.

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

- De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.

- De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas **tareas competenciales** persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.

- De investigación: aprendizajes basados en problemas (PBL).
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.

## Recuperación de evaluaciones pendientes.

El profesor o la profesora de la asignatura informará sobre el procedimiento para recuperar la evaluación previa suspensa. Dicha recuperación se realizará a comienzos del trimestre, después de las vacaciones de Navidad para recuperar la 1ª Evaluación, después de las vacaciones de Semana Santa para la 2ª Evaluación y al final de curso, en junio, la 3ª Evaluación (ver Exámenes finales de junio más adelante).

Se planteará una prueba de recuperación que incluya exclusivamente contenidos explicados en la evaluación suspendida. Para preparar esta prueba, el profesor podrá sugerir una relación de ejercicios de esa materia. El Departamento de Matemáticas ha consensuado que dichos ejercicios podrían ser los de autoevaluación de cada unidad didáctica o los exámenes realizados sobre dichas unidades, que ya han sido trabajados en clase.

## Exámenes finales de Junio

Al final de curso, los alumnos con evaluaciones pendientes tendrán derecho a la realización de un examen final donde puedan recuperar todas y cada una de las evaluaciones pendientes, dicho examen final será fijado en junio por la Jefatura de Estudios.

Esta prueba también será para aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a evaluación continua.

## Exámenes de Septiembre

Los alumnos que no superen la evaluación de junio podrán presentarse a la convocatoria de septiembre, los criterios de evaluación de los exámenes finales de junio y septiembre versarán sobre los criterios recogidos en el apartado 6.

## 8. Criterios de calificación.

Los criterios de calificación han de ser conocidos por los alumnos, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Si es necesario, se le debe proporcionar un modelo que imitar en su trabajo. Se arbitrará, también, el modo de informar sobre los criterios de evaluación y calificación a las familias de los alumnos, así como los criterios de promoción.

Los criterios de calificación presentes han sido consensuados por todos los profesores que imparten clase al grupo, y son coherentes en todas las materias que dependen del Departamento de Matemáticas.

Los resultados de evaluación se expresarán con números sin decimales de 1 a 10, que se añadirán a las siguientes calificaciones: Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) o Insuficiente (4, 3, 2, 1). La calificación "No presentado" solo podrá usarse cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias.

La evaluación se realizará como sigue:

**Para obtener la nota de la evaluación trimestral** se realizará la siguiente ponderación

Pruebas escritas: aportarán, de forma ponderada en función de los contenidos incluidos en cada prueba, el 80% de la nota final.

Observación diaria en el aula: aportará el 10% de la nota final.

Cuaderno de clase: aportará el 10% de la nota final.

Se considerará superado el trimestre cuando, de acuerdo con los criterios de calificación, se obtenga una nota superior o igual a cinco. Cuando la evaluación haya sido valorada negativamente, se realizará una prueba de recuperación después de la evaluación.



La nota final de curso en junio se obtendrá haciendo la media de las notas de las 3 evaluaciones del curso, cuando el alumno haya sacado al menos un 3 en cada una de ellas.

Aquellos alumnos que, una vez calculada la media de las tres evaluaciones, no obtengan nota igual o superior a 5, podrán hacer un control de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas.

La calificación de la evaluación extraordinaria de Septiembre será la obtenida en la prueba escrita correspondiente.

Cuando un alumno copie en cualquiera de las pruebas escritas o su comportamiento sea inapropiado durante la prueba extraordinaria u ordinaria, se le suspenderá dicho control con una calificación de 0 y se le aplicará la correspondiente sanción disciplinaria de acuerdo con el Reglamento de Régimen Interior.

### **9. Las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias.**

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos debe ser integradora, y por ello, ha de tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. Sin embargo, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes evaluables de cada una de ellas. Por tanto, al término de cada curso se valorará el progreso global del alumno en cada materia, en el marco de la evaluación continua llevado a cabo.

Para el alumnado con calificación negativa, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos y/o contenidos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. En la medida de lo posible se realizan esquemas y síntesis que orienten a los alumnos, dicho informe se entregará al alumno al final de curso junto con las calificaciones.

Se llevará a cabo una evaluación extraordinaria en septiembre para estos alumnos, que debe ajustarse a lo recogido en el informe que se ha dado al alumno.

### **10. Las actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación.**

La recuperación de la materia “Matemáticas” de cursos anteriores se realizará mediante el programa de recuperación de pendientes o a través de convocatoria de junio en la que los contenidos suelen dividirse en dos controles o en septiembre.

El Programa de recuperación de pendientes se realizará, en caso de ser aprobado por el MECD, por las tardes por un profesor del departamento, generalmente dedicado sólo a este programa, el objetivo de este programa es trabajar los conceptos no adquiridos asegurando así las carencias académicas básicas que podrían impedir la normal promoción del estudiante. Las posibles medidas de mejora, por tanto, están siempre bajo la perspectiva de

conseguir una base académica suficiente para que los estudiantes puedan proseguir sus estudios y con menor dificultad.

Este programa va dirigido a todos los alumnos que no hayan superado en el curso anterior la asignatura de Matemáticas.

Todos los alumnos, independientemente de que estén adscritos al programa de recuperación o no, deberán presentarse a los dos controles propuestos por Jefatura de la Convocatoria de junio. A los alumnos que están adscritos al programa se les tendrá en cuenta, además, la asistencia a las clases, la actitud, el trabajo y las pruebas que se hagan durante el trimestre.

En septiembre habrá una prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no recuperen la materia pendiente en junio.

Los contenidos sobre las dos pruebas de la convocatoria de junio, así como el horario del programa de pendientes se expondrán en el Tablón de pendientes y se informará a los alumnos a través de los profesores del departamento.

## **11. Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.**

El departamento de Matemáticas realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente a través de los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g) Colaboración con los padres, madres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
- h) Propuestas de mejora.

## **12. Recursos materiales y didácticos.**

Los criterios de selección de los materiales docentes curriculares que adopte el Dpto. de Matemáticas se ajustan a un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuestas efectivas a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo propuesto. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección:

1. Adecuación al contexto educativo del centro.
2. Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.

3. Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenido e inclusión de temas transversales.
4. Acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
5. Adecuación a los criterios de evaluación del centro.
6. Variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
7. Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
8. Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

Entre los recursos didácticos, los profesores del Dpto. de Matemáticas podrán utilizar los siguientes:

- Libro de texto. Matemáticas 3º ESO Savia. Editorial SM. tanto en soporte tradicional como soporte digital.
- Uso del entorno Savia digital para la interacción profesor-alumno de manera individualizada.
- Los propios del aula: pizarra, tiza blanca y de colores, borrador,...
- Cuadernos del alumno.
- Pizarra digital.
- Internet y páginas indicadas.
- Programas matemáticos de software libre.
- Material de dibujo (compás, regla, cartabón, escuadra,...).
- Relación de actividades elaboradas por el profesor.
- Medios manipulativos geométricos.
- Calculadora científica.
- Escalas, herramientas y aparatos de medida.
- Libros de apoyo del departamento de Matemáticas.
- Bibliografía de consulta en el aula y en la biblioteca escolar.
- Uso habitual de las TIC: hojas de cálculo y diferentes herramientas informáticas.
- Vídeos del departamento o de la biblioteca.

### **13. Programa de actividades extraescolares y complementarias.**

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los docentes que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Pueden ser evaluables a efectos académicos y obligatorios tanto para los profesores como para los alumnos.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.

- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

La propuesta de actividades extraescolares y complementarias del Dpto. de Matemáticas es:

- Celebración de efemérides Matemáticas: Día Escolar de las Matemáticas, Día de PI, etc.
- Visitas a empresas cuya actividad esté relacionada con los conocimientos matemáticos, pueden ser sugeridas por entidades u organismos externos.
- Visitas a museos o exposiciones de contenidos matemáticos que se realicen en nuestra ciudad.
- Actividades con motivo del Día Escolar de la Matemática.
- Actividades desarrolladas para celebrar el Día del Docente.
- Actividad “Matemáticas en el Parque”, preferentemente 1º y 2º de ESO.
- Actividad “Rutas matemáticas” realizadas por la ciudad, preferentemente 3º y 4º de ESO.
- Se incentivará en los alumnos a participar en Olimpiadas Matemáticas, Exposiciones, Concursos como el de Fotografía y Matemáticas, o el de Logo Olímpico y actividades de interés para nuestros alumnos que organiza anualmente la Sociedad Melillense de Educación Matemática en la ciudad.
- Se propondrá a los alumnos participar en Concursos de problemas (tipo Open Matemático) a nivel local o nacional.
- Se propondrá a los alumnos la participación en las distintas actividades que organiza la Real Sociedad Matemática Española a nivel nacional que sean adecuadas a sus capacidades (Concursos de relatos, Olimpiadas,...).
- Por último, se fomentará la participación de los alumnos en aquellas convocatorias provenientes de diferentes organismos e instituciones, dirigidas a alumnos de este curso, siempre que se consideren positivas para completar y extender su cultura matemática y su aprecio por la proyección económica y social de esta disciplina.

Al final de curso se elaborará una memoria de actividades realizadas por el departamento que se incluirá en la memoria de actividades del centro.

## 14. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad de los alumnos. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

### 1. Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en dos, de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

### 2. Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

### 3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.

- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

En estos casos en coordinación con el Departamento de Orientación se detectan a principio de curso, mediante una prueba inicial e informes previos, los alumnos con necesidades educativas especiales y se les preparan adaptaciones curriculares:

- Dentro del aula para aquellos alumnos que no necesiten refuerzo individualizado.
- Fuera del aula, con la profesora de pedagogía terapéutica para aquellos alumnos diagnosticados que precisan esta atención especial.

## 15. Evaluación de la programación didáctica.

La programación se valorará a través de la reflexión sobre su puesta en práctica, de una manera continua, teniendo en cuenta su desarrollo y anotando las modificaciones pertinentes:

- Trimestralmente, después de cada evaluación, en función de los resultados obtenidos y dificultades en el desarrollo de la programación, se realizarán las propuestas de mejora y modificaciones necesarias.
- Al final de curso, en función de los resultados obtenidos y dificultades en el desarrollo de la programación anual, se realizarán las propuestas de mejora y modificaciones para el siguiente curso, teniendo en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:
  - a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
  - b) Validez de los perfiles competenciales.
  - c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
  - d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
  - e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
  - f) Pertinencia de los criterios de calificación.
  - g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
  - h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
  - i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
  - j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

## 16. Medidas a adoptar por la pandemia originada por la COVID 19.

La pandemia que vivimos ha originado el que tengamos que introducir diferentes cambios en las programaciones habituales de nuestras asignaturas, este departamento ha decidido mantener la programación habitual y añadir este apartado donde se modifican diferentes aspectos de nuestra labor motivados por el COVID 19.

Se ha decidido realizar las siguientes modificaciones:

**Temporalización y contenidos:** Este curso no se han reducido las horas de clase semanales, aun así somos conscientes que en los cursos pasados sí se realizó una reducción horaria que ha supuesto una reducción de contenidos y de su tratamiento. Atendiendo a estos déficits y los posibles que se detecten se reforzarán en los contenidos a trabajar en este curso.

**Metodología:** Se ve afectado por el mantenimiento de las medidas recomendadas por Sanidad y el propio MECD, el distanciamiento y las medidas de higiene provocan que la metodología sea básicamente expositiva, se reduce al mínimo los movimientos en clase, los alumnos trabajan en sus mesas de forma individual y separados de sus compañeros.

Según las recomendaciones del MECD las clases son presenciales y la plataforma Moodle es la herramienta que debemos tener preparada para un posible confinamiento individual o colectivo de nuestros alumnos. Esto supone un aprendizaje por parte de los alumnos de esta plataforma a través de pequeñas actividades para que en caso de tener que utilizar nuestros alumnos estén preparados.

**Procedimientos e instrumentos de evaluación:** se reduce en la medida de lo posible el intercambio de libretas, trabajos etc. entre el profesor y el alumno, consideramos básico la revisión de los cuadernos y las tareas en clase y en momentos puntuales, la observación diaria de las actitudes y trabajo de los alumnos, así como la realización de controles. Para intercambio de posibles trabajos o tareas de investigación se podría utilizar la plataforma Moodle.

**Criterios de evaluación** se mantienen los mismos que anteriores cursos, con la observación de que en caso de confinamiento largo todo se realizará a través de la plataforma Moodle haciendo hincapié en las tareas y cuestionarios a realizar, manteniendo los criterios de calificación.

**Recursos materiales y didácticos,** se utilizarán materiales propios de los alumnos, no se dejará ni se intercambiará ningún material entre los alumnos o entre el profesor y el alumno.

**Actividades extraescolares,** se suprime cualquier actividad que suponga salida del centro, o realización en horas de clase, se reduce a la mínima expresión las actividades realizadas tradicionalmente por el departamento: Olimpiadas, Concursos, Día Escolar de las Matemáticas....

En esta situación tan variable e impredecible se considera que estas medidas pueden cambiarse en función de la evolución de la pandemia en nuestra ciudad.



## PRIMER TRIMESTRE

## UNIDADES DIDÁCTICAS

## Contenidos y ejercicios

## EJEMPLO

## UD1. Conjuntos numéricos

- Fracciones. 2, 3, 4, 43
- Comparación de fracciones, fracción como operador. 5, 7, 44, 45, 46, 47
- Suma, diferencia, producto y cociente de fracciones. 8, 11
- Operaciones combinadas con fracciones. 56, 62
- Expresión decimal: nº racional. Nº Irracional. Nº Real 14, 20, 21
- Representación gráfica. Intervalos y semirrectas. 39, 40, 41

## UD2. Potencias y raíces

- Potencias de exponente entero. 1, 3, 5
- Potencias de exponente entero. 7, 8, 10
- Raíces de números reales. 19, 20, 21
- Potencias de exponente fraccionario. 39, 40, 42
- Potencias de exponente fraccionario. 43, 69, 72
- Repaso. 52, 73, 74, 75

## UD3. Polinomios

- Expresión algebraica. Valor numérico. 2, 3, 4, 5, 6
- Monomios. Operaciones con monomios. 9, 10, 11, 12
- Polinomios. Operaciones con polinomios. 18, 19
- Extracción de un factor común. 20, 22
- Identidades notables. 26, 27, 28
- Repaso. 48, 51, 52, 55a, 57a, 58



## SEGUNDO TRIMESTRE

## UNIDADES DIDÁCTICAS

## Contenidos y ejercicios

*EJEMPLO***UD4. División de polinomios**

- División de polinomios. 1, 2, 3
- Regla de Ruffini, 10, 12, 13
- Raíces de un polinomio. Teoremas del resto y del factor. 16,17, 18, 20
- Factorización. 29, 33

**UD5. Ecuaciones y sistemas**

- Ecuaciones. Reglas de la suma y del producto. 2, 4,5
- Ecuaciones de primer grado. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 16
- Ecuaciones de segundo grado. 18, 19, 20, 24
- Ecuaciones de tercer y cuarto grado. 26, 27
- Sistemas de ecuaciones lineales. S5: 28, 29, 30
- Resolución de sistemas. Métodos de reducción, igualación y sustitución. 32, 33, 34
- Resolución de sistemas. Métodos de reducción, igualación y sustitución. 36, 39, 44

**UD3. Proporcionalidad**

- Proporcionalidad directa. Repartos directamente proporcionales. 1, 3, 4, 6, 7, 9
- Proporcionalidad inversa. Repartos inversamente proporcionales. 33, 35, 36, 37, 39, 40

---

**TERCER TRIMESTRE**


---

UNIDADES DIDÁCTICAS	Contenidos y ejercicios
<b>UD7. Funciones</b>	6 <ul style="list-style-type: none"> <li>→Correspondencias y funciones. 1, 2, 3, 5</li> <li>→ Funciones. 6, 7, 9, 10, 11</li> <li>→Continuidad de una función. 13, 14</li> <li>→Simetría y periodicidad. 15, 16, 17</li> <li>→Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos. 19,20</li> </ul>
<b>UD8. Funciones lineales y cuadráticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Funciones lineales. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>→ Ecuaciones de la recta.9, 11, 12, 13, 14</li> <li>→ Posiciones relativas de la recta. 15, 17, 18</li> <li>→ Funciones cuadráticas. 19, 22</li> <li>→Ejercicios. 30, 31, 33, 35,37</li> </ul>
<b>UD9. Figuras planas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Polígonos. 1, 3, 4, 5, 6, 8</li> <li>→ Triángulos.11, 12, 13, 14</li> <li>→Teorema de Pitágoras. 18, 21, 23</li> <li>→Circunferencia y círculo. 27,28</li> <li>→ Longitud y área de polígonos. 33, 34, 35</li> </ul>
<b>UD10. Cuerpos geométricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Elementos de la geometría del espacio</li> </ul>

---