



J.E.S. Enrique Nieto --- Melilla



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO

DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Melilla, 2022-2023

MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

EL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.

Identificación del título

El título de TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA
- Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Actividades Físicas y deportivas.
- R.D. 653/2017, de 23 junio, por el que se establece el título de TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA, y se fijan los aspectos básicos del currículo. BOE 162, de 8 de Julio de 2017.
- Orden de EFP/301/2019 de 11 DE MARZO, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de **Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**.
- Referente europeo: CINE –5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
- **INTRODUCCIÓN.**

El nuevo Sistema de Formación Profesional tiene como finalidad ofrecer una preparación polivalente que capacite para desarrollar una actividad laboral en un determinado campo profesional y permita la necesaria adaptación a los cambios que se produzcan en el sistema productivo. Así, el perfil profesional de este título, dentro del sector terciario, define un profesional polivalente capacitado para ejercer su actividad profesional en el ámbito de los servicios sociales, del ocio activo y el turismo y de la actividad física saludable, respondiendo al cambio de tendencia que ha experimentado la práctica de la actividad física y deportiva en nuestra sociedad. El ámbito profesional desarrolla su actividad tanto en el ámbito público, ya sean administraciones generales, autonómicas o locales, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, así como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios de acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo. La actividad profesional se hace en pistas polideportivas, entornos naturales y locales acondicionados, en ayuntamientos, empresas de servicios deportivos, empresas de turismo activo, empresas turísticas, hoteles, campings, balnearios, campamentos, empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva, clubes y asociaciones deportivo-recreativas y de ocio, gimnasios, comunidades de vecinos, centros educativos e instalaciones afines.

Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos profesionales

	Total	1º	2º	Profesores
Módulos profesionales.		CURS O	CURS O	
1136. VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN EN ACCIDENTES+ MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.	190+90 280	6+3 9		
1124. DINAMIZACIÓN GRUPAL.	105	3		MIGUEL MD
1138. JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS Y DE ANIMACIÓN TURÍSTICA	160	5		MIGUEL MD
1139. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES.	160	5		
1141. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS.	130	4		
1143. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS.	125	4		MIGUEL MD
HORARIO RESERVADO PARA EL MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.	90	3		
1123. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.	130		7	
1137. PLANIFICACIÓN DE LA ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.	40		2	
1140. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO.	140		7	
1142. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.	100		5	
1155. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	90		4	
1156. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA	60		3	
1154. PROYECTO DE ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.	40			
1157. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	400			
HORARIO RESERVADO PARA EL MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.			2	
TOTALES:	2000	30	30	

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las competencias en el desempeño de las funciones de enseñanza y animación de actividades físico-deportivas y recreativas con participantes de diferentes características físicas y de edad, así como en actividades individuales, en pequeños grupos y con grandes grupos (homogéneos y heterogéneos en cuanto a su perfil y características más reseñables de los participantes).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje y animación requieren de un acertado análisis del contexto en el que se realizan. El alumnado deber adquirir la capacidad de interpretar cuales son los intereses y motivaciones de los participantes, y atendiendo a su número, nivel de ejecución y objetivos/características de la actividad, a las condiciones del entorno y al tiempo y material disponible, ser capaces de proponer un modelo organizativo y método de enseñanza que permita optimizar los resultados de aprendizaje con un alto grado de satisfacción de los participantes.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

a. Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

b. Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

e. Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.

f. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

g. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

h. Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.

i. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos

j. Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

k. Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.

l. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m. Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

n. Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.

ñ. Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico- deportivas y los juegos

o. Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

- p. Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.
- q. Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales
- s. Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- u. Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- v. Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros
- x. Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- a. Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.
- b. Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

c. Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo.

h. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

e. Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

f. Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

g. Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

i. Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

j. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k. Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

l. Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

m. Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

n. Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ. Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p. Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

r. Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s. Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.

U T	CONTENID OS
1. Evaluación de la dificultad de las tareas motrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de las habilidades motrices. - Modelos de enseñanza. - Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. - Desarrollo motor. Características de las etapas. Implicación con el aprendizaje motor. - Análisis de tareas y estrategias en la práctica. Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad.

RA2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.

2. Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

- Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros.
- Modelos didácticos de intervención.
- Estilos de enseñanza: directivos y de búsqueda. Posibilidades que ofrecen.
- Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- Estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad.
- Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

RA3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, actividades de animación y torneos deportivos, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.	
<p>3. Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>4. Organización de actividades de animación.</p> <p>5. Organización de torneos deportivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. - Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. - Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios. - Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Organización, material y control de contingencias. - Análisis de los elementos del contexto sociocultural en el que se desarrollan las actividades recreativas. - Modelos de participación en actividades físico-recreativas - Análisis de los elementos del contexto sociodeportivo en el que se desarrollan eventos deportivos. - Sistemas de competición en eventos deportivos.
RA4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	
6. Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva. - Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante: desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros. - Ritmos de aprendizaje. - Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas.
RA5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.	

<p>7. Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza. - Técnicas de evaluación: test, cuestionarios, hojas de observación, entrevistas y técnicas grupales, entre otros. - Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza. - Memorias e informes de evaluación. Fundamentos de las propuestas de mejora: discusión e interpretación de datos. - Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje.
--	---

5. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA 1.	
El contexto de las actividades físico-deportivas	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	<p>a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.</p> <p>b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros. - Modelos didácticos de intervención. Modelos pedagógicos. - Estilos de enseñanza: directivos y de búsqueda. Posibilidades que ofrecen. 	<p>1.1. La metodología didáctica en la actividad físico-deportiva</p> <p>1.2. La práctica deportiva en nuestro país</p> <p>1.2.1. ¿Por qué se practica deporte?</p> <p>1.2.2. ¿Quién practica deporte?</p> <p>1.2.3. ¿Cómo y dónde se practica el deporte?</p> <p>1.2.4. ¿Qué deportes se practican?</p> <p>1.2.5. Tendencias en la práctica físico-deportiva</p> <p>1.3. Los agentes de la educación y el deporte</p> <p>1.3.1. Las personas usuarias</p> <p>1.3.2. Las y los profesionales</p> <p>1.3.3. Árbitros y jueces</p> <p>1.3.4. Las familias</p> <p>1.4. Instituciones y entidades de oferta deportiva</p> <p>1.5. La educación en valores</p> <p>1.5.1. Promover el juego limpio</p> <p>1.5.2. Valores en los que hay que educar</p> <p>1.6. La perspectiva de género en el deporte</p>

	<p>1.6.1. Una igualdad que no es efectiva</p>
--	---

	<p>1.6.2. Incorporar la perspectiva de género</p> <p>1.6.3. Estilos de enseñanza. Métodos de enseñanza. Nuevos modelos pedagógicos. Información Inicial. Organización. Técnicas de enseñanza. Feedback, conocimientos de resultado. Estrategias en la Práctica. Recursos didácticos. El clima en el aula. Tiempo de aula.</p> <p>1.6.4. La sesión, planificación, estructura, tipos, diseño en función del ámbito y tipo de usuario, actividad sociodeportiva. Su puesta en práctica, evaluación. Toma de decisiones en el antes, durante y después de las sesiones, evaluación de este importante proceso.</p>
--	---

UNIDAD TEMÁTICA 2.	
Desarrollo humano y procesos de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.	<p>a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.</p> <p>e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Evaluación de la dificultad de las tareas motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de las habilidades motrices. - Desarrollo motor. Características de las etapas. Implicación con el aprendizaje motor. 	<p>2.1. El desarrollo humano</p> <p>2.1.1. El desarrollo motor</p> <p>2.1.2. El desarrollo sensorial</p> <p>2.1.3. El desarrollo cognitivo</p> <p>2.1.4. El desarrollo socioafectivo</p> <p>2.2. El aprendizaje en la práctica deportiva</p> <p>2.2.1. Teorías del aprendizaje</p> <p>2.2.2. La utilidad de las diferentes teorías</p> <p>2.3. Procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>2.3.1. El proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo</p> <p>2.3.2. La intervención físico-deportiva</p> <p>2.3.3. Estrategias para favorecer el aprendizaje</p>

UNIDAD TEMÁTICA 3	
El aprendizaje de habilidades físicas y deportivas	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.	<p>b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción.</p> <p>c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión.</p> <p>d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector.</p> <p>e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p>
4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	<p>a) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad.</p> <p>b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos.</p> <p>f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos propuestos	Contenidos básicos curriculares

<p>Evaluación de la dificultad de las tareas motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de las habilidades motrices. - Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. - Desarrollo motor. Características de las etapas. Implicación con el aprendizaje motor. - Análisis de tareas y estrategias en la práctica. Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad. <p>Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. El aprendizaje motor <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. ¿Qué es el aprendizaje motor? 3.1.2. La transferencia en el aprendizaje motor 3.1.3. Las fases del aprendizaje motor 3.2. Fundamentos del aprendizaje motor <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. De las tareas motrices a las destrezas motoras 3.2.2. Las destrezas deportivas (técnica) 3.2.3. De la técnica a la táctica 3.3. Mecanismos del aprendizaje motor <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Mecanismo perceptivo 3.3.2. Mecanismo de decisión 3.3.3. Mecanismo de ejecución
---	--

<ul style="list-style-type: none">- Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.- Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva.- Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas.	<ul style="list-style-type: none">3.4. Estrategias para el aprendizaje de la práctica3.4.1. La práctica global3.4.2. La práctica analítica3.4.3. La práctica mixta3.4.4. Práctica distribuida y práctica concentrada3.4.5. Criterios para la secuenciación de tareas
---	---

UNIDAD TEMÁTICA 4.

La programación de las actividades físicas y deportivas

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	<p>b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.</p> <p>c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.</p>
3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.	<p>a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.</p> <p>d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p>
4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	<p>d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.</p> <p>e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.</p>

Contenidos formativos

Contenidos básicos	Contenidos propuestos
---------------------------	------------------------------

<p>Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. <p>Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. - Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. - Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. <p>Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. <p>Organización, material y control de contingencias.</p>	<p>4.1. ¿Qué es una programación?</p> <p>4.1.1. Las ventajas de la programación</p> <p>4.1.2. Niveles en la programación</p> <p>4.1.3. Elementos de la programación</p> <p>4.2. Valoración diagnóstica</p> <p>4.2.1. Análisis del contexto</p> <p>4.2.2. Análisis de las necesidades</p> <p>4.2.3. Análisis de los recursos</p> <p>4.3. La redacción de los objetivos</p> <p>4.3.1. ¿Cómo redactar los objetivos?</p> <p>4.3.2. Tipos de objetivos</p> <p>4.4. La organización de los contenidos</p> <p>4.5. El diseño de actividades</p> <p>4.5.1. Tipos de actividades físicas y deportivas</p> <p>4.5.2. ¿Cómo preparar las actividades?</p> <p>4.6. La temporización</p> <p>4.7. La organización de los recursos</p> <p>4.7.1. Espacios e instalaciones</p> <p>4.7.2. Recursos materiales</p> <p>4.7.3. Recursos humanos</p> <p>4.7.4. Recursos económicos</p> <p>4.8. ¿Cómo organizar la programación?</p> <p>4.8.1. Las fichas de actividades</p> <p>4.8.2. Los bloques de contenidos</p>
---	---

UNIDAD TEMÁTICA 5.

La sesión y otros entornos de aplicación de la práctica deportiva

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</p> <p>2.1.- La sesión, planificación, tipos, estructura, partes, medios de acción (ejercicios, juegos, tareas, actividades), justificación para la selección y elección de los mismos. LA SIMULACIÓN DE SITUACIONES DE PRÁCTICA.</p>	<p>a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.</p> <p>b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.</p> <p>c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.</p> <p>f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.</p>
<p>3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.</p> <p>4. Elaboración de sesiones, estructuradas en función del usuario, objetivos y ámbitos de actuación. Evaluación de las mismas y de sus medios de acción (criterios para la selección de los mismos, y su justificación). Autoevaluación. Evaluación y autoevaluación del diseño de programas, sesiones y de la intervención.</p>	<p>a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.</p> <p>d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos propuestos	Contenidos básicos curriculares

<p>Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros. - Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. <p>Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. - Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. - Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Organización, material y control de contingencias. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. La sesión, como espacio de intervención <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Niveles de concreción de la programación 5.1.2. Tipos de sesiones 5.1.3. La estructura de la sesión 5.1.4. Dirección de la sesión 5.1.5. Soporte y registro de la sesión 5.2. La competición deportiva <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Objetivos de la competición deportiva 5.2.2. Orientaciones didácticas en la competición 5.2.3. Entrenamiento y competición 5.3. Los eventos deportivos <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Beneficios de los eventos deportivos 5.3.2. La organización de eventos
--	--

UNIDAD TEMÁTICA 6.

Intervención didáctica en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	<p>d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.</p> <p>f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.</p>
3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.	<p>a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de</p> <p>d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p>
4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	<p>c) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.</p> <p>d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.</p> <p>e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.</p> <p>f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos didácticos de intervención. - Estilos de enseñanza: directivos y de búsqueda. Posibilidades que ofrecen. - Estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad. - Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. <p>Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. - Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. <p>Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios.</p> <p>Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante: desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros. - Roles del técnico y los 	<p>6.1. La intervención didáctica</p> <p>6.2. Estilos de enseñanza-aprendizaje según Delgado Noguera, Miguel Angel. Modelos pedagógicos, según autores, corrientes. Nuevas tendencias. Hibridación de modelos.</p> <p>6.2.1. Estilos de enseñanza reproductivos</p> <p>6.2.2. Estilos de enseñanza productivos. Otros modelos.</p> <p>6.3. La comunicación profesional-deportista</p> <p>6.3.1. Aspectos generales de la comunicación</p> <p>6.3.2. Canales de comunicación</p> <p>6.4. La formación y organización de los grupos</p> <p>6.5. Los ejercicios en la actividad física</p> <p>6.5.1. Tipos de ejercicios</p> <p>6.5.2. Intervención didáctica</p> <p>6.6. El juego como metodología</p> <p>6.6.1. El juego en las actividades físicodeportivas</p> <p>6.6.2. Intervención didáctica en el juego</p> <p>6.6.3. La ficha del juego</p> <p>6.7. Atención a la diversidad e integración</p> <p>6.7.1. Limitaciones para la práctica físicodeportiva</p> <p>6.7.2. Estrategias para la atención a la diversidad</p> <p>6.8. Programas de ejercicio físico individualizado</p> <p>6.8.1. Diseño e implementación del programa</p> <p>6.8.2. Tipos de programas y criterios de aplicación</p>

usuarios en la realización de las tareas.

UNIDAD TEMÁTICA 7. La evaluación de las actividades físico-deportivas	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas. b) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas. c) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados. d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos. e) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación. f) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos. g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos

<p>Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza: Técnicas de evaluación: test, cuestionarios, hojas de observación, entrevistas y técnicas grupales, entre otros. - Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza. - Memorias e informes de evaluación. Fundamentos de las propuestas de 	<p>7.1. ¿En qué consiste la evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1.1. Elementos que integran la evaluación 7.1.2. Características de la evaluación <p>7.2. Tipos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.2.1. La evaluación inicial 7.2.2. La evaluación del diseño de la programación 7.2.3. La evaluación del proceso 7.2.4. La evaluación del resultado <p>7.3. El proceso evaluativo</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.3.1. Criterios e indicadores de evaluación 7.3.2. Las actividades de evaluación 7.3.3. Agentes de evaluación
--	---

<p>mejora: discusión e interpretación de datos.</p> <p>- Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje.</p>	<p>7.4. Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>7.4.1. Técnicas e instrumentos de recogida de información</p> <p>7.4.2. Técnicas de análisis e interpretación de datos</p> <p>7.5. La memoria o informe</p>
---	--

6. Temporalización.						
<p>- Fecha de inicio: 9 de septiembre de 2022.</p> <p>- Fecha de finalización: 19 de junio de 2023.</p>						
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
1ª						
2ª						
3ª		METODOLOGÍA				
4ª				METODOLOGÍA		
5ª	METODOLOGÍA					
6ª	METODOLOGÍA					

UT	Fecha	Nº. de sesiones
1	9 septiembre – 28 octubre	22
2	2 noviembre – 11 diciembre	22
3	9 enero – 5 febrero	16
4	8 febrero – 5 marzo	16
5	8 marzo–19 marzo	08
6	5 abril – 7 mayo	20
7	10 mayo – 19 junio	20

7. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas

→ Utilizaremos de forma principal: **Apuntes del temario contenidos del currículo, colgados en Moodle . Artículos de autores , teorías, métodos en estas plataformas. Enlaces vídeos, de Youtube, sobre contenidos del Currículo. Trabajos, fechas de presentación.**

→ **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.** Ed. Altamar, 2018. (LIBRO, Material de apoyo, ayuda, voluntario para el que quiera disponer de él, como complemento).

Este libro está dividido en 7 unidades didácticas ordenadas de acuerdo a la secuenciación de contenidos desarrollada en el apartado anterior.

Dentro de cada unidad didáctica se pueden encontrar los apartados siguientes:

- Cada unidad didáctica se abre con un listado de los contenidos que componen la unidad.
- Exposición de los diferentes contenidos, secuenciados a partir de los conceptos e interrelacionados con los procedimientos y actitudes. Estos contenidos se ordenan de manera estructurada en apartados y subapartados.
- Documentos. Se intercalan en los contenidos de los apartados y pueden utilizarse de diversas formas: desde dejar que el alumnado lo lea por su cuenta si no hay tiempo en clase, hasta realizar propuestas de comentarios o

	<p>ampliaciones, individualmente o por grupos o, en algunos casos, crear debates en clase.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¡Tenlo en cuenta! También aparecen intercalados en el texto y aportan aclaraciones, sugerencias, consejos... A menudo introducen contenidos actitudinales.• Ejercicios. Se presentan al final de la unidad para facilitar la comprensión y consolidar
--	---

	<p>los contenidos de cada unidad didáctica. Las propuestas son muy diversas: hay ejercicios para realizar de forma individual y otros para hacerlo en grupo; también varían en cuanto al tipo: algunos son para comprobar que se han adquirido los conocimientos, otros para potenciar la reflexión, otros para agilizar las relaciones entre conceptos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades. La unidad acaba con unas propuestas de actividades guiadas que incluyen contenidos de diferentes apartados de la unidad. Generalmente estas actividades se presentan en modo de fichas y se componen de dos apartados: Planteamiento y Desarrollo. Estas actividades se plantean generalmente para llevarlas a cabo en grupo, y la mayoría de las veces hacen incidencia en los contenidos procedimentales del módulo. <p>Este material básico, recurso de ayuda, (el libro) se complementará con otros materiales que pueden encontrarse en la página web de Altamar (www.altamar.es) además de los que dispone el profesor/a.</p>
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Iniciales:</i> debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - <i>De desarrollo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>De demostración:</i> docencia directa, visionado de vídeos. ● <i>De investigación:</i> búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. ● <i>De aplicación:</i> actividades de clase, trabajos prácticos, ejercicios, juegos (elección y justificación), diseño de sesiones, puesta en práctica, evaluación, autoevaluación de la intervención, proyectos de grupo y prácticas docentes. - <i>De refuerzo y ampliación:</i> actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, y programas individualizados. - <i>Complementarias y extraescolares:</i> semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados, prácticas entre compañeros para el desarrollo de ejercicios, juegos, sesiones, y prácticas con alumnos del departamento de EF de nuestro IES, otros centros educativos de diferentes niveles educativos y colaboraciones externas. - <i>De evaluación:</i> pruebas teóricas y prácticas, exámenes, trabajos, test físicos, exposiciones orales, fichero de actividades, juegos, diseño y puesta en práctica de SESIONES, sobre estilos, métodos de enseñanza, trabajos y prácticas docentes. Diseño de intervención, diseño y elaboración de programas, proyectos, actividades, juegos, sesiones, diseños de los procesos evaluativos de la intervención, todo para conseguir una óptima calidad en sus intervenciones.

<p>Unidades y agrupamientos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo individual.- Trabajo en grupos pequeños.- Trabajo en grupo-clase.- Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa.
---------------------------------	--

	Didácticos	Curriculares
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, materiales didácticos, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo. - Materiales didácticos, teoría, apuntes, enlaces de vídeos, artículos, trabajos, diarios, colgados en la plataforma MOODLE.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. - Videoconferencias y clases magistrales, de profesores : Alfonso Valero, Sixto González, Delgado Noguera, Domingo Blázquez, Fernández Rio, Pérez -Pueyo, David Hortiguera, Antonio Méndez, y otros. 	
Medidas para la atención a la diversidad y ACNEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. 	

8. Criterios de evaluación CONTINUA Y FORMATIVA.

UT	Criterio	Actividad
----	----------	-----------

1	<ul style="list-style-type: none"> - Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices. - Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción. - Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión. - Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector. - Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas. - Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.
---	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan. - Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto. - Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. - Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia. - Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza. - Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios. - Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los participantes en las actividades de animación: gymkhanas, fiestas, veladas u otros eventos. - Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con los objetivos de las actividades. - Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio de las actividades de animación. - Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos atendiendo a las características de los participantes. - Se ha valorado la importancia de generar un clima emocional sano, integrador y motivante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.

5	<ul style="list-style-type: none"> - Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los participantes en competiciones deportivas de diferentes contextos sociodeportivos. - Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con los objetivos de las competiciones deportivas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha definido el modelo organizativo de la competición en función de los participantes, de los recursos materiales e instalaciones, del tiempo disponible. - Se han concretado el uso de instalaciones, recursos materiales y humanos y tiempos de uso, atendiendo a las características de la competición establecida. - Se ha valorado la importancia de diseñar sistemas de competición adecuados al contexto sociodeportivo y a las características físicas y emocionales de los participantes y organizadores. 	<p>edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad. - Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos. - Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios. - Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación. - Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas. - Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios. - Se ha valorado la importancia de conocer y poner en práctica los diferentes estilos y métodos de enseñanza, técnicas de enseñanza, información inicial, clima del aula, feedback (conocimiento de resultados), estrategias en la práctica. Se irán viendo durante todas las unidades didácticas y desarrollándose durante todos los trimestres y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas. - Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados. - Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos. - Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación. - Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos. - Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de recopilación de apuntes de clase. - Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase. - Trabajos de clase. - Trabajos de casa. - Examen Final.

9. Criterios de EVALUACIÓN calificación.

- ***“La evaluación es una instancia de aprendizaje. La evaluación en Educación Física, no se dedica a entrenar cuerpos, sino que se dedica a educar personas desde y para los aspectos concernientes al ámbito físico-motriz (López 2006)”.***

EVALUACIÓN CALIFICACIÓN DEL MÓDULO:

EVALUACIÓN ORDINARIA:

Los bloques de contenidos del módulo, se dividirán para su evaluación, calificación en :conceptuales SABER, procedimentales SABER HACER y actitudinales SER serán calificados de forma independiente. El alumno deberá superar cada uno de los tres bloques de contenidos impartidos con un cinco, para que la calificación final del módulo sea 5 o superior.

Cada evaluación será el 33,33 % de la nota final, de tal forma que para superar de forma final el módulo, habrá que aprobar cada evaluación por separado, con una nota superior a 5, en el cómputo de contenidos. La evaluación final ordinaria, será la suma y división por las tres evaluaciones, para alcanzar el cinco. Al ser evaluación continua y formativa, todas tienen la misma importancia.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva, de aprobado, en alguno de los contenidos (saber, saber hacer, y ser) y evaluaciones, deberá superarlo en la convocatoria ordinaria, será el profesor el que le indicará los contenidos a superar y cómo: examen, trabajos, exposiciones, prácticas, planificaciones, programaciones, sesiones, fichas, dinámicas, juegos, etc

Cada contenido aprobado, se guardará como apto, y cada contenido no superado quedará pendiente de su aprobación en la convocatoria ordinaria.

Cada evaluación, tendrá una recuperación siendo ésta, en la convocatoria ordinaria.

Es obligatorio que el alumno asista al menos al 80% de las sesiones impartidas. De no hacerlo el resto de calificación no se llevaría a cabo y el alumno debería presentarse a la convocatoria extraordinaria, en la misma deberá recuperar todos los contenidos de la programación, todas las evaluaciones, mediante exámenes, y trabajos.

+ SER. Actitud, participación e interés: 20%

En este apartado se valorará la participación, interés y actitud positiva que tenga el alumno en cada sesión. Se realizará una anotación diaria de dicha valoración. Deberá resolver conflictos con las técnicas vistas en los diferentes módulos (negociación, diálogo, mediación...) y nunca con

discusión, agresividad, malos modos, malas formas (esto es lo que jamás debe hacer un futuro técnico). En todo momento el técnico debe ser un ejemplo, para sus compañeros y usuarios. Asistir a clase, especialmente a las sesiones prácticas, ya que éstas, no se pueden sustituir y se convierten en imprescindibles para la formación y cumplimiento del perfil profesional del técnico. La no realización, faltas a dichas prácticas, en nuestro IES, con los compañeros, en CEIP, asociaciones, clubes, federaciones, etc supondrán el suspenso o no superación de este apartado de forma inmediata, quedándoles a dichos alumnos sólo la convocatoria extraordinaria, donde irán con toda la materia del módulo. Presentar los trabajos en tiempo y forma, cómo y dónde lo indique el profesor: moodle, etc.

+ SABER. Exámenes teóricos: 30%

Se podrán realizar diversos modelos de exámenes, desde tipo test a preguntas cortas, de desarrollo para valorar los conocimientos del alumno. Estos exámenes buscarán valorar conocimientos teóricos necesarios para luego desarrollar la transferencia de la teoría a la práctica , intervención y diseño, evaluación de sesiones, juegos, ejercicios, tareas, dominio metodológico, saber para saber hacer ,etc. Aprendizaje cooperativo. Clases invertidas. Diario o cuaderno de clases. Trabajos de exposición, comunicación, de intervención, de diseño y puesta en práctica ,observación y análisis del comportamiento docente del técnico (hojas de registro, montajes en vídeo).Exposición de trabajos con recursos didácticos, utilizando las TIC. Planificación, diseño de proyectos, y programaciones, evaluaciones y sesiones, juegos, dinámicas, otros medios de acción.

+ SABER HACER. Exámenes procedimentales: 50%

Aspecto competencial de la ley, poner en práctica (mediante la implementación, puesta en práctica de sesiones, etc.) los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, modelos pedagógicos, primero de forma estanca para su mejor aprendizaje, cumpliendo estrictamente con sus diferentes fases y características que los definen y diferencian y luego de forma híbrida: Estilos tradicionales, participativos, socializadores, individualizadores, cognitivos, creativos, y Modelos de Aprendizaje Cooperativo. Clases invertidas. Educación Deportiva. TGFU. Modelos Comprensivo, Cognitivo, Emocional, Actitudinal, Integral, Constructivo, Transversal, Estructural Comprensivo Horizontal, otros... Evaluación, tipos, instrumentos.

Diseño y puesta en práctica de proyectos y sesiones, según metodologías autores, corrientes, últimas tendencias, vistos en clase.

El saber hacer es parte esencial de la formación de nuestros técnicos y el cumplimiento de su perfil profesional, ya que sus competencias tienen una relación directa con dichos conocimientos. Sin SABER, no se puede SABER HACER. De ahí, la importancia de superar el examen teórico, y hacerlo mínimo con un cinco, y llevar esos conocimientos a las competencias del técnico, establecidas en ley, objetivos, estándares, criterios de evaluación.

La calificación final del módulo, será la media obtenida en cada uno de los contenidos impartidos, ya vistos y superando cada uno de ellos con un 5 para hacer media con el resto, en caso de no superar alguno de ellos, el alumno deberá ir a recuperación, convocatoria ordinaria con dicho contenido no superado. De igual forma, los contenidos superados y aptos, se guardarán hasta la superación del resto de contenidos, y sólo entonces se hará la media entre ellos.

La recuperación de cada evaluación, coincidirá con la convocatoria ordinaria de junio, será un único examen de recuperación.

- Los alumnos que quieran subir nota, deberán comunicárselo al profesor nada más empezar el curso, para establecer, un sistema de trabajos voluntarios, exposiciones, prácticas organizadas, asistencia a eventos deportivos y académicos, otros.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no hayan superado alguna evaluación, contenido, tendrán la opción de la convocatoria extraordinaria, ésta será pactada con el profesor. Cada alumno que vaya a dicha convocatoria, deberá ponerse en contacto con el profesor, para determinar qué bloques de contenidos, evaluaciones, no ha superado y si deben superar dichos bloques, con exámenes y/o trabajos.

Para los alumnos que no han asistido a clase, que superan el 20% de faltas ,o que no hayan realizado las prácticas establecidas en dicho módulo, deberán examinarse de todos los contenidos, de todo el módulo, mediante exámenes y trabajos, indicados por el profesor, con el que deberán ponerse en contacto previamente.

Asistencia	Asistencia obligatoria, más de un 20% de faltas supone pérdida evaluación continua	
------------	--	--

Tabla de valoración de conductas y actitudes

ALUMNO/A: NUNCA: 0 HABITUALMENTE: 1 SIEMPRE: 2		Prime r trime stre	Segu ndo trime stre	Ev . fin al
Responsabilid ad en el trabajo	Es puntual en el trabajo			
	Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas			
	Es riguroso/a en la aplicación de las diferentes tareas			
	Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas			
Iniciativa y autonomí a	Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas			
	Aporta de ideas y propuestas nuevas			
	Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos			
Metodología, orden y pulcritud	Presenta los trabajos y actividades con pulcritud			
	Utiliza los materiales y el mobiliario del centro con el debido cuidado			
	Su apariencia personal es correcta en las situaciones de atención a la persona usuaria			
Participación en el trabajo de equipo	Colabora con las otras personas del equipo de trabajo en la realización de las tareas			
	Busca el consenso entre diferentes puntos de vista en la toma de decisiones			
Habilidades comunicativas y empatía	Dispone de habilidades para comunicarse con el niño con un trato y atención adecuadas			
	Se muestra tolerante y respetuoso hacia los niños que necesitan atenciones especiales, así como a sus familiares			
	Muestra interés por detectar y comprender las necesidades particulares de cada niño			
Igualdad ante las diferencias	Se muestra cordial, tolerante, con espíritu abierto y amable en su relación e interacción con el niño y los compañeros de trabajo			
	Muestra un trato no discriminatorio con el niño y sus familiares			
TOTAL				



Bibliografía:

- VALERO VALENZUELA, ALFONSO. <https://tv.um.es/videos?search=alfonso%20valero&page=0>
(Vídeos Universidad de Murcia. Estilos de Enseñanza, Modelos de Enseñanza, ...)
- BLÁZQUEZ, DOMINGO Y SEBASTIAN, ENRIC M^a. (2010). Enseñar por competencias en Educación Física". Inde. Barcelona.
- DELGADO NOGUERA, M. A. Los estilos de enseñanza en educación física, Universidad de Granada 1990.
- DE LA CRUZ, JUAN. (2018). "Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas". Altamar.
- FAMOSE, J P (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea, Paidotribo, Barcelona.
- GIL MORALES PABLO A. Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Edita fundación vipren.
- LAWTHER J Aprendizaje de las habilidades motrices, Paidós Barcelona, 1992.
- MENDOZA PÉREZ, A. y GALLARDO VÁZQUEZ, P. Didáctica de la actividad física y deportiva. Editorial Wanceulen.
- MOSSTON, M. (1993). La enseñanza de la educación física hispano europea. RUIZ PEREZ, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje, Visor, Madrid.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte, Gymnos, 1984.
- SINGER, R. N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte, Hispano europea, Barcelona.