



J.E.S. Enrique Nieto --- Melilla



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Nivel: ESO
Curso: 2021-2022

DEPARTAMENTO
DE

GEOGRAFÍA e HISTORIA
(RELIGIÓN CATÓLICA)

Melilla, octubre 2021



ÍNDICE

1. Objetivos generales de Educación Secundaria.
2. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
3. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave
4. Tratamiento de los temas transversales.
5. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
6. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumno.
7. Las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias.
8. Las actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación.
9. Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza
10. Recursos materiales y didácticos.
11. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.
12. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
13. Evaluación de la programación didáctica.



1. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



Contribución del área de Religión Católica a los objetivos de Etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

2. Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1º de ESO

Las unidades del área de Religión Católica de 1º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:

Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica (2015):

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

En la presentación de cada unidad didáctica puede observarse la integración de todos los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y la distribución del currículo de Religión Católica (2015).

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1º
UNIDAD DIDÁCTICA	1. Vivir la creación	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO



HORAS	4	SEMANAS	4
--------------	----------	----------------	----------

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La unidad gira en torno a la actitud de las personas ante el regalo de la creación, un regalo del que muchas veces no somos conscientes. El recorrido de la unidad llevará a los alumnos a descubrir las huellas de Dios en la naturaleza, y a mostrar una profunda admiración, gratitud y respeto ante una obra que Dios, creador y cuidador, regala a las personas como muestra de su infinito amor. La unidad comienza con un primer interrogante sobre el origen del universo, una pregunta a la que la ciencia ha respondido desde diferentes puntos de vista y que la Biblia, en sus relatos sobre el origen del mundo, responde desde la fe. A continuación, se plantean otros aspectos relacionados con el modo en el que los creyentes viven su relación con el Dios creador, para terminar con una reflexión sobre la forma de vivir la vida: en gratitud o en permanente exigencia.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir el mensaje religioso que contiene.2. Distinguir el ámbito científico del ámbito religioso en las diferentes explicaciones sobre la creación.3. Valorar la naturaleza como obra de Dios, regalo y señal de su amor hacia las personas.4. Profundizar en las consecuencias que la acción humana puede provocar sobre la naturaleza.5. Reconocer que el mundo y la vida son dones que los cristianos reciben como manifestación del amor de Dios.6. Descubrir las actitudes de entrega, generosidad y amor en las relaciones con los demás como fruto de la fe en un Dios creador.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA CLAVE
-------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------



<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> <p>Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás.</p> <p>Fe y ciencia. El origen del universo y la vida</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos, imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora la naturaleza como obra de Dios que permite a los cristianos conocerle. <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p>	<p>Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado. <i>Introducción. A mi alrededor</i></p> <p>Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma. <i>Introducción. Dialogamos</i></p> <p>Identifica los sentimientos que aparecen en los textos bíblicos hacia Dios creador. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 2. Saber más</i></p> <p>Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza. <i>Sec.2. A mi alrededor. Act.3</i></p> <p>Expresa los sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza. <i>Por dentro. Act.2</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p> <p>Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>2. Identificar el origen divino de la realidad.</p>	<p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, a través de manifestaciones artísticas, la intencionalidad de la creación del universo como obra de Dios. 	<p>Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la Creación. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.3</i></p> <p>Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación. <i>Por fuera</i></p>	<p>Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el mensaje de Dios creador que transforma al creyente a vivir la vida desde la gratitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que Dios actúa en la vida de las personas invitando a vivir la gratitud. Explica cómo se sienten las personas que expresan gratitud por la vida. 	<p>Reconoce cómo los cristianos se sienten valorados y cuidados por Dios. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Identifica cómo se sienten los cristianos ante el regalo de la creación. Sec.3_Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Describe actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza. Por dentro. Act.1</p> <p>Distingue los sentimientos que generan las personas que muestran agradecimiento por lo que les rodea de las que se muestran exigentes. Sec.3. A mi alrededor. Act.3. Actividades complementarias. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p>	<p>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p>	<p>Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.1</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p>	<p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica de la creación.</p>	<p>Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo tanto religiosas como científicas. Sec.1. A mi alrededor. Act.2</p> <p>Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES



Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado.

Introducción. A mi alrededor

Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma.

Introducción. Dialogamos

Identifica los sentimientos que aparecen en los textos bíblicos hacia Dios creador.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 2.

Saber más

Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3

Expresa los sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza.

Por dentro. Act.2

Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la Creación.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.

Actividades complementarias. Act.3

Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación.

Por fuera

Reconoce cómo los cristianos se sienten valorados y cuidados por Dios.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.

Identifica cómo se sienten los cristianos ante el regalo de la creación.

Sec.3_Leer la Biblia. Act.2

Describe actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza.

Por dentro. Act.1

Distingue los sentimientos que generan las personas que muestran agradecimiento por lo que les rodea de las que se muestran exigentes.

Sec.3. A mi alrededor. Act.3.

Actividades complementarias. Act.4

Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.

Actividades complementarias. Act.1

Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo tanto religiosas como científicas.

Sec.1. A mi alrededor. Act.2

Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.2

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	2. Elección	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO



HORAS	4	SEMANAS	4
--------------	----------	----------------	----------

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Esta unidad nos invita a reflexionar sobre la elección de Dios centrándonos en la figura de Abrahán, el padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes. Hace miles de años Dios eligió a un hombre mayor, nómada, al que prometió una descendencia como las estrellas del cielo. Su elección no es la que cualquiera hubiese esperado, sin embargo, Abrahán confió en la promesa hecha por Dios y, hoy, sus descendientes habitan por todo el mundo. Dios y fe, fueron las palabras más importantes para Abrahán.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla. 2. Entender cómo fue el origen del pueblo de Dios y quiénes fueron los protagonistas que dan comienzo a lo que cuenta la Biblia. 3. Saber en qué consiste la promesa que Dios hace a Abrahán y las repercusiones que tiene para su pueblo. 4. Comparar la misión de Abrahán como fundador del pueblo de Israel, con otros personajes históricos. 5. Conocer tanto las manifestaciones personales e íntimas como las externas de la vivencia de Dios.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVES
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</p> <p>Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes</p> <p>La oración, vivencia de Dios de las personas creyentes</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>• Reconocer la importancia de las personas que han luchado por su pueblo.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>• Busca historias de personajes que han sido representativos para sus países y culturas.</p>	<p>Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas hasta Moisés.</p> <p><i>Sec.1. Leer la Biblia. Actividades complementarias. Act.2</i></p> <p>Compara la relación que existe entre la historia de Abrahán y la de Mahatma Gandhi.</p> <p><i>Introducción. A mi alrededor</i></p> <p>Analiza la historia de personajes que son recordados como fundadores de la vida de un pueblo.</p> <p><i>Introducción. Dialogamos</i></p>	<p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p> <p>Comunicación lingüística, digital y conciencia y expresiones culturales</p>



<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	<p>Describe la reacción que tiene Abrahán ante la llamada que Dios le hace. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Saber más.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las dificultades que tuvo Abrahán y otras personas de su tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la confianza que Abrahán muestra ante Dios a pesar de la decepción que siente ante su promesa.• Fundamenta cómo dependiendo de la personalidad, la fortaleza, la motivación y la fe suficientes, las personas pueden superar los problemas.• Compara situaciones que vivieron los protagonistas de la historia de Israel con situaciones actuales.	<p>Explica el cambio de actitud de Abrahán tras el diálogo con Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Reconoce el comportamiento de Abrahán ante lo que Dios le pide. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.5</p> <p>Investiga sobre la vida de personas que han confiado en sus ideales a pesar de las dificultades. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza la situación actual de algunas personas que tienen que desplazarse por razones de trabajo. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>	<p>Explica la importancia de Abrahán como padre en la fe para los cristianos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 y 3. Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Interpreta la vida de personas de la actualidad que han dado lugar a tradiciones que han sido seguidas por sus sucesores. Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia del silencio en la oración, como medio de comunicación con Dios, y como algo beneficioso para la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus propias vivencias en su comunicación con Dios e interpreta las que otras personas han sentido.	Realiza un ejercicio de introspección para identificar posibles huellas de las imágenes de Dios en su interior. Por dentro Conoce oraciones que algunas personas han expresado como vivencia íntima con Dios Por fuera	Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes. Sec.3. Act.1. A. complementarias. Act.4	Comunicación lingüística, aprender a aprender

ACTIVIDADES



Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas hasta Moisés.

Sec.1. Leer la Biblia. Actividades complementarias. Act.2

Compara la relación que existe entre la historia de Abrahán y la de Mahatma Gandhi.

Introducción. A mi alrededor

Analiza la historia de personajes que son recordados como fundadores de la vida de un pueblo.

Introducción. Dialogamos

Describe la reacción que tiene Abrahán ante la llamada que Dios le hace.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.

Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Saber más.

Explica el cambio de actitud de Abrahán tras el diálogo con Dios. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.1**

Reconoce el comportamiento de Abrahán ante lo que Dios le pide. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.5**

Investiga sobre la vida de personas que han confiado en sus ideales a pesar de las dificultades.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3

Analiza la situación actual de algunas personas que tienen que desplazarse por razones de trabajo.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

Explica la importancia de Abrahán como padre en la fe para los cristianos.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 y 3. Actividades complementarias. Act.2

Interpreta la vida de personas de la actualidad que han dado lugar a tradiciones que han sido seguidas por sus sucesores.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4

Investiga para identificar posibles huellas de las imágenes de Dios en su interior.

Por dentro

Conoce oraciones que algunas personas han expresado como vivencia íntima con Dios

Por fuera

Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes.

Sec.3. Act.1. A. complementarias.

Act.4



UNIDAD DIDÁCTICA	3. Alianza	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad estudiaremos cómo el Dios de Abrahán, Isaac y Jacob se revela de nuevo con la finalidad de salvar a su pueblo. En el libro del Éxodo vamos descubriendo cada vez más a un Dios que ama a Israel y no puede permitir que viva en la esclavitud. Para esta liberación elige de nuevo a quien menos se lo espera: Moisés, un tartamudo que ha huido de Egipto por miedo al faraón. Sin embargo, la fe en el Señor transformará a Moisés y, por medio de él, Dios hará una alianza con el pueblo de Israel: ellos serán su pueblo y él será su Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales etapas de la historia de la salvación. 2. Leer y analizar textos bíblicos en los que se presentan diferentes etapas de la historia de la salvación. 3. Analizar las figuras más representativas de la historia de la salvación, el papel que tuvieron y el mensaje que transmiten. 4. Interpretar el significado y las consecuencias de los encuentros entre Dios y los hombres. 5. Valorar algunas experiencias de recogimiento y soledad vividas por las personas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Conoce cómo vivió el pueblo de Israel la opresión y persecución en Egipto. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</i></p> <p>Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1,2,3 y 4.</i></p> <p>Valora algunas etapas de la vida de Moisés <i>Introducción. Dialogamos.</i></p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes momentos de la vida de Moisés que aparecen reflejados en los textos bíblicos 	<p>Reflexiona sobre la vida de Moisés durante su huida a Madián. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.2</i></p> <p>Describe la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo <i>Sec.1 Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.1</i></p> <p>Explica la situación de Moisés cuando se presenta ante el faraón. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</i></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar algunos acontecimientos vividos por Moisés con situaciones similares en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa la adopción de Moisés como un hecho significativo en la vida de Moisés y en la actualidad. • Conoce la vida de personas que han realizado un proceso de liberación con su pueblo. • Valora algunas experiencias de vida interior y reflexión vividas por las personas. 	<p>Analiza el fenómeno de la adopción y sus consecuencias en nuestros días. Sec.1. A mi alrededor. Act.4.</p> <p>Reflexiona sobre lo que significa la actuación de personas que han luchado por la liberación de su pueblo. Sec.2. A mi alrededor. Act.5.</p> <p>Experimenta momentos de soledad buscada. Por dentro</p> <p>Conoce los orígenes de la vida monástica Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la liberación de Egipto con la inauguración del rito de la Pascua. 	<p>Explica en qué consiste la Alianza que Dios hace con su pueblo. Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.2</p> <p>Describe la situación de los hebreos durante su camino por el desierto. Sec.2. Leer la Biblia. Act.4. Actividades complementarias. Act.3</p> <p>Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
	<p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en manifestaciones actuales la referencia a los orígenes para recordar acontecimientos 	<p>Expresa los sentimientos que los israelitas tienen hacia Moisés como elegido para liberar a su pueblo. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Analiza el contenido de himnos que recuerdan el nacimiento y transformación de un grupo humano. Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de la naturaleza divina y humana de Jesús expresadas en los relatos evangélicos.</p>	<p>Reconoce en Moisés la figura de Jesús. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p>	<p>Aprender a aprender</p>



ACTIVIDADES

Conoce cómo vivió el pueblo de Israel la opresión y persecución en Egipto. **Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.**

Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés. **Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1,2,3 y 4.** Valora algunas etapas de la vida de Moisés

Introducción. Dialogamos.

Analiza la situación de esclavitud que vivía el pueblo de Israel en tiempos de Moisés y lo compara con situaciones similares de la actualidad.

Introducción. A mi alrededor

Reflexiona sobre la vida de Moisés durante su huida a Madián.

Sec1. Leer la Biblia. Act.2

Describe la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo

Sec.1 Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.1

Explica la situación de Moisés cuando se presenta ante el faraón.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1

Analiza el fenómeno de la adopción y sus consecuencias en nuestros días. **Sec.1. A mi alrededor. Act.4.**

Reflexiona sobre lo que significa la actuación de personas que han luchado por la liberación de su pueblo. **Sec.2. A mi alrededor. Act.5.**

Experimenta momentos de soledad buscada.

Por dentro

Conoce los orígenes de la vida monástica

Por fuera

Explica en qué consiste la Alianza que Dios hace con su pueblo.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.2

Describe la situación de los hebreos durante su camino por el desierto. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.4.**

Actividades complementarias. Act.3

Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.2**

Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.2

Expresa los sentimientos que los israelitas tienen hacia Moisés como elegido para liberar a su pueblo.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1

Analiza el contenido de himnos que recuerdan el nacimiento y transformación de un grupo humano. **Sec.3. A mi alrededor. Act.4**

Reconoce en Moisés la figura de Jesús.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	4. Reyes y profetas	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



<p>La intención principal de la unidad es conocer una de las grandes etapas de la historia de la salvación: la que se extiende desde el retorno del pueblo de Israel, tras el éxodo, a la Tierra Prometida, hasta la aparición de los profetas. Entre ellas se analizará la época de los Jueces y el inicio de la Monarquía. Los alumnos conocerán a sus grandes protagonistas: Sansón, David, Salomón e Isaías, y los acontecimientos más trascendentales de cada una de ellas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer algunas etapas de la historia de la salvación: retorno a la Tierra Prometida, los Jueces, el inicio de la Monarquía. 2. Describir los aspectos más importantes de los reinados de David y Salomón e identificar sus acontecimientos principales. 3. Identificar elementos que permiten reconocer en Jesús el cumplimiento de la promesa mesiánica. 4. Conocer el concepto, la figura y misión del profeta e identificar los principales profetas del Antiguo Testamento. 5. Aprender a discernir en las enseñanzas bíblicas, algunas de las cualidades que Dios valora en la persona. 6. Conocer los elementos que integran la vocación personal y descubrir las herramientas que contribuyen a descubrir la propia vocación.
--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>El rey David y la promesa del Mesías.</p> <p>La vocación personal y los elementos que la integran.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Identifica en una línea de tiempo a los patriarcas desde Moisés hasta Salomón. <i>Saber más</i></p> <p>Sitúa los principales acontecimientos que se sucedieron en el asentamiento en la tierra prometida. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.1.</i> Compara la situación de enfrentamiento vivida por David contra los filisteos con la de Moisés frente al faraón. <i>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2.</i></p> <p>Identifica hechos en la actualidad en los que se pueden aplicar algunas enseñanzas reflejadas a lo largo de la historia de la salvación. <i>Introducción. A mi alrededor. Dialogamos.</i></p>	<p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes momentos de la vida del rey David que aparecen reflejados en los textos bíblicos. 	<p>Interpreta los hechos que se suceden en la elección de David como rey por las tribus de Israel.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act. 4. Cuenta cuál es la promesa que Dios comunica a David por medio del profeta Natán.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística y sociales y cívicas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la figura de personas que han promovido la renovación de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de afrontar la misión con un talante abierto y acogedor frente a la mera valía o condición. 	<p>Conoce la repercusión que han tenido algunos papas en una nueva manera de ejercer la primacía en la Iglesia.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Sociales y cívicas y aprender a aprender</p>
	<p>2. Señalar e identificar diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	<p>Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2. Saber más</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
	<p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>	<p>Define cuál es la misión del profeta.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más</p> <p>Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días.</p> <p>Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar herramientas que contribuyen a descubrir la propia vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia a los profetas estudiados como ejemplo de personas que responden a una vocación. 	<p>Conoce el proceso para descubrir a qué quiere dedicar en su vida.</p> <p>Por dentro</p> <p>Analiza testimonios de personas que intentan vivir de acuerdo a lo que se sienten llamados.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>	<p>Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y lugar concretos.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que el profeta Natán anuncia a David.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Analiza el fin con el que son utilizadas las promesas y las consecuencias de su cumplimiento.</p> <p>Sec.2. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>



ACTIVIDADES

Identifica en una línea de tiempo a los patriarcas desde Moisés hasta Salomón.

Saber más

Sitúa los principales acontecimientos que se sucedieron en el asentamiento en la tierra prometida.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.1. Compara la situación de enfrentamiento vivida por David contra los filisteos con la de Moisés frente al faraón.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2.

Identifica hechos en la actualidad en los que se pueden aplicar algunas enseñanzas reflejadas a lo largo de la historia de la salvación.

Introducción. A mi alrededor. Dialogamos.

Interpreta los hechos que se suceden en la elección de David como rey por las tribus de Israel.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1. .

Actividades complementarias. Act. 4. Cuenta cuál es la promesa que Dios comunica a David por medio del profeta Natán.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2

Conoce la repercusión que han tenido algunos papas en una nueva manera de ejercer la primacía en la Iglesia.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2. Saber más

Define cuál es la misión del profeta.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más

Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4

Conoce el proceso para descubrir a qué quiere dedicar en su vida.

Por dentro

Analiza testimonios de personas que intentan vivir de acuerdo a lo que se sienten llamados.

Por fuera

Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y lugar concretos.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.3.

Actividades complementarias. Act.2

Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que el profeta Natán anuncia a David.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2

Analiza el fin con el que son utilizadas las promesas y las consecuencias de su cumplimiento.

Sec.2. A mi alrededor. Act.4



UNIDAD DIDÁCTICA	5. En el origen del cristianismo. Jesús	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad acercamos al alumno a dos grandes aspectos: el contexto en el que se origina el cristianismo y el hecho de la historicidad de Jesús. Presentamos los evangelios como principal fuente histórica y testimonio de la existencia de Jesús, deteniéndonos en su proceso de formación y sus aspectos más históricos. A continuación, abordamos el estudio de la Palestina de Jesús desde el punto de vista geográfico, político y social, aportando, como eje transversal, una visión de los datos y lugares evangélicos como fuente de conocimiento y huella de la figura histórica de Jesús. Al final de la unidad se presentan los símbolos fundamentales de la identidad cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir a Jesús de Nazaret como origen del cristianismo. 2. Conocer los evangelios, momento en el que fueron escritos y la intención didáctica de cada uno de los evangelistas al escribir sus obras. 3. Conocer las características geográficas y políticas de Palestina, país donde vivió Jesús. 4. Aprender cómo era la vida cotidiana y la sociedad del tiempo de Jesús. 5. Reconocer la influencia de la figura de Jesús en la historia a través de distintas manifestaciones.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce testimonios sobre la existencia de Jesús dados por historiadores. 	<p>Descubre la identidad de Jesús Teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió.</p> <p>Saber más. Por dentro Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús. Sec.3. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística y expresiones culturales</p>
<p>Composición de los evangelios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, en signos de su alrededor, la influencia de la figura de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la repercusión que tiene Jesús en nuestro mundo a partir de diferentes manifestaciones. • Identifica la cruz como uno de los símbolos más representativos de la identidad de los cristianos. 	<p>Compara la imagen que se ofrece de Jesús en diferentes elementos de la sociedad actual, relatos, películas..., y elabora un juicio crítico sobre su importancia e influencia.</p> <p>Introducción. A mi alrededor. Dialogamos</p> <p>Interpreta distintas representaciones del símbolo de la cruz.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>



Entorno histórico y político de la vida Jesús: la tierra en la que vivió.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo es la tierra de Jesús en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la situación actual del país de Jesús. • Reconoce lugares relacionados con la vida de Jesús que se conservan en la actualidad. 	<p>Analiza la situación actual de la región donde nació Jesús. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Describe restos arqueológicos y lugares actuales de Tierra Santa relacionados con la vida de Jesús. Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enmarca el tiempo histórico en el que vivió Jesús con sus personajes más representativos. 	<p>Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Localiza en un mapa algunos escenarios de diferentes momentos de la vida de Jesús. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.4</p> <p>Hace una lista de las personas que gobernaban en tiempos de Jesús y de las autoridades judías. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.2 y 3</p> <p>Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas</p>
	<p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona, en textos actuales, los hechos ocurridos en la historia con la intencionalidad que se pretende en el momento de escribirlos. 	<p>Interpreta textos del evangelio en los que el autor describe su intención y la forma de componerlos. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p> <p>Lee textos históricos y los compara con textos escritos con posterioridad y analiza su intencionalidad. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES



Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió.

Saber más. Por dentro

Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús.

Sec.3. A mi alrededor. Act.3

Compara la imagen que se ofrece de Jesús en diferentes elementos de la sociedad actual, relatos, películas..., y elabora un juicio crítico sobre su importancia e influencia.

Introducción. A mi alrededor. Dialogamos

Interpreta distintas representaciones del símbolo de la cruz.

Por fuera

Analiza la situación actual de la región donde nació Jesús.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3

Describe restos arqueológicos y lugares actuales de Tierra Santa relacionados con la vida de Jesús. **Sec.3. A mi alrededor. Act.4**

Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2

Localiza en un mapa algunos escenarios de diferentes momentos de la vida de Jesús.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.4

Hace una lista de las personas que gobernaban en tiempos de Jesús y de las autoridades judías.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.2 y 3

Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

Interpreta textos del evangelio en los que el autor describe su intención y la forma de componerlos.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2

Lee textos históricos y los compara con textos escritos con posterioridad y analiza su intencionalidad.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	6. Jesús, salvación y felicidad	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



<p>En esta unidad, conoceremos la forma en que Jesús asumió, aceptó y se dedicó por completo a la misión encomendada por el Padre de salvar a todos. A continuación, expondremos el modo en el que se concreta esa salvación y la correspondiente felicidad por medio del anuncio del reino de Dios, punto central de la predicación de Jesús: su inicio, su esencia, sus imágenes, los gestos que utiliza... Terminaremos la unidad mostrando la importancia de la libre aceptación y reconocimiento de ese reino de Dios y de Jesús como Mesías e Hijo de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender que Jesús asumió, aceptó y se dedicó por completo a la misión encomendada por el Padre de salvar a todos. 2. Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son las características del mismo. 3. Descubrir en las parábolas un medio utilizado por Jesús en su enseñanza y predicación del anuncio del reino de Dios. 4. Reconocer que la salvación que ofrece Dios debe aceptarse libremente por la persona. 5. Presentar a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios. 6. Aprender cómo se forman las decisiones en nuestro interior y conocer los factores que intervienen en la toma de decisiones.
---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVES
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>	<p>Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús.</p> <p>Saber más</p> <p>Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.</p> <p>Sec.4. Leer la Biblia. Act.2.</p> <p>Actividades complementarias. Act.5</p> <p>Compara la figura del Mesías con personajes que se han presentado como tales en la actualidad.</p> <p>Sec.4. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Descubre la motivación de los científicos para investigar todo lo que muestra la huella de Jesús.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital</p>



<p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús.</p> <p>Misión y vocación: la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la vida de Jesús como fuente de salvación y felicidad para la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes momentos de la vida de Jesús que aparecen reflejados en los textos bíblicos. • Reconoce la relevancia y la presencia de la figura de Jesús en la actualidad. • Descubre la necesidad de las personas de ser liberadas de las contradicciones y limitaciones. 	<p>Lee y analiza los relatos de los evangelios sobre la infancia de Jesús. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Explica el inicio de la predicación de Jesús. Sec.4. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Describe las últimas horas de la vida de Jesús. Sec.4. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Interpreta el mensaje de películas y canciones centradas en la vida de Jesús. Introducción. Dialogamos</p> <p>Investiga sobre el sentido que tienen las jornadas mundiales de la juventud en torno a Jesús y su evangelio. Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reflexiona sobre el sentimiento interior de necesidad de las personas de sentirse salvadas o curadas. Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 3</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales</p>
<p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo se forman las decisiones en nuestro interior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la persona que es y la que quiere ser. 	<p>Analiza el proceso de cómo tomar una decisión en casos concretos. Por dentro. Por fuera.</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la misión a la que Jesús estaba llamado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en los que se describe la vida pública de Jesús. • Comprende que la misión de Jesús es cumplir la voluntad de Dios y él se presenta como camino de alcanzar la salvación. • Analiza la vida de personas que han mostrado una clara vocación. 	<p>Interpreta textos en los que Jesús aparece predicando y curando. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Analiza textos del evangelio en los que se Jesús habla de la misión de los que creen en él. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Busca biografías de personas que han orientado su vida en torno a una vocación. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística y sociales y cívicas</p>
<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>Lee e interpreta textos bíblicos en los que Jesús predica sobre la misión que Dios le había confiado. Sec.1. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Sintetizar el mensaje evangélico sobre el anuncio del reino de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica el inicio de la vida pública de Jesús con el comienzo del anuncio del reino de Dios.• Descubre en los relatos bíblicos el anuncio del reino de Dios por parte de Jesús.• Conoce el texto bíblico en el que Jesús habla sobre las condiciones para entrar en el reino de Dios.• Relaciona el reino de Dios con situaciones que suceden en la actualidad.	<p>Analiza, a través de pasajes bíblicos, el mensaje de la predicación de Jesús. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Lee textos de la predicación de Jesús en los que Jesús define el reino de Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Interpreta los relatos de las parábolas como imágenes que Jesús utilizó para hablar del reino de Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.4</p> <p>Elabora una lista con las condiciones que una persona debe cumplir para entrar en el reino de Dios. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Describe la vida de personajes que en la actualidad desempeñan papeles de poder. Sec.2. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y expresiones culturales</p>
--	--	---	--	--

ACTIVIDADES



Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús.

Saber más

Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.

Sec.4. Leer la Biblia. Act.2.

Actividades complementarias. Act.5

Compara la figura del Mesías con personajes que se han presentado como tales en la actualidad.

Sec.4. A mi alrededor. Act.4

Descubre la motivación de los científicos para investigar todo lo que muestra la huella de Jesús.

Introducción. A mi alrededor

Lee y analiza los relatos de los evangelios sobre la infancia de Jesús. **Sec.1. Leer la Biblia. Act.1**

Explica el inicio de la predicación de Jesús.

Sec.4. Leer la Biblia. Act.1

Describe las últimas horas de la vida de Jesús.

Sec.4. Leer la Biblia. Act.3

Interpreta el mensaje de películas y canciones centradas en la vida de Jesús.

Introducción. Dialogamos

Investiga sobre el sentido que tienen las jornadas mundiales de la juventud en torno a Jesús y su evangelio.

Introducción. A mi alrededor

Reflexiona sobre el sentimiento interior de necesidad de las personas de sentirse salvadas o curadas.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 3

Analiza el proceso de cómo tomar una decisión en casos concretos.

Por dentro. Por fuera.

Interpreta textos en los que Jesús aparece predicando y curando. **Sec.3. Leer la Biblia. Act.1**

Analiza textos del evangelio en los que se Jesús habla de la misión de los que creen en él.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

Busca biografías de personas que han orientado su vida en torno a una vocación.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

Lee e interpreta textos bíblicos en los que Jesús predica sobre la misión que Dios le había confiado.

Sec.1. Act.2

Analiza, a través de pasajes bíblicos, el mensaje de la predicación de Jesús. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.1**

Lee textos de la predicación de Jesús en los que Jesús define el reino de Dios.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2

Interpreta los relatos de las parábolas como imágenes que Jesús utilizó para hablar del reino de Dios.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.4

Elabora una lista con las condiciones que una persona debe cumplir para entrar en el reino de Dios.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3

Describe la vida de personajes que en la actualidad desempeñan papeles de poder.

Sec.2. A mi alrededor. Act.4



UNIDAD DIDÁCTICA	7. Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad presentamos al alumno los acontecimientos finales de la misión salvadora de Jesús partiendo de su resurrección; sus últimas enseñanzas, despedida, ascensión y el envío del Espíritu, sin olvidar el nacimiento de la Iglesia como continuadora de esa misión. Nos detendremos de un modo especial en el acontecimiento de Pentecostés y en la tarea de la Iglesia desde su origen hasta hoy; una tarea centrada en el anuncio de Jesús, muerto en la cruz pero resucitado, y continuadora de su obra de salvación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir el carácter de despedida y misión en las últimas apariciones de Jesús y en su Ascensión. 2. Identificar en Pentecostés el nacimiento de la Iglesia como medio que continúa la misión de Jesús. 3. Mostrar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado en la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia. 4. Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir sus aportaciones a la sociedad. 5. Presentar la empatía y las acciones de voluntariado como grandes valores humanos y cristianos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta las actitudes que se muestran ante una despedida. 	<p>Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección</p> <p><i>Sec. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.3</i></p> <p>Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo, y comienza la misión.</p> <p><i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.4.</i></p> <p>Analiza en películas los sentimientos que se producen en situaciones de despedida.</p> <p><i>Sec.1. A mi alrededor. Act.3.</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p>Reflexionar sobre el nacimiento de distintas realidades, organizaciones o grupos.</p>	<p>Conoce y valora el nacimiento y los orígenes de distintas realidades.</p> <p>Descubre los valores, creencias y principios en el origen de las organizaciones y los grupos.</p>	<p>Analiza el nacimiento de diferentes pueblos y culturas.</p> <p><i>Introducción. A mi alrededor.</i></p> <p>Detecta los ideales y los valores que se convierten en las causas del nacimiento de una organización.</p> <p><i>Introducción. Dialogamos.</i></p>	<p>Aprender a aprender, sociales y cívicas</p>



<p>Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica la Iglesia</p>				
	<p>Situar el nacimiento de la Iglesia en Pentecostés.</p>	<p>Conoce lo que les sucede a los discípulos en Pentecostés.</p> <p>Relaciona el sentimiento de los discípulos cuando reciben la fuerza del Espíritu con situaciones en las que las personas se pueden sentir de un modo similar.</p>	<p>Narrar y describir las actitudes y sentimientos de los discípulos en el momento que reciben el Espíritu Sec.2. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Comparar las manifestaciones divinas de la antigüedad con lo que sucedió en Pentecostés. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Analiza canciones y testimonios en los que se transmiten situaciones que proporcionan una fuerza interior especial. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y expresiones culturales</p>
	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p>	<p>Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús se continúa a través de la comunidad de los cristianos. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. Actividades complementarias. Act. 1</p>	<p>Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas</p>
	<p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>	<p>Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Descubre y valora la fuerza y la convicción de las palabras de algunas personas en el crecimiento personal. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano.</p>	<p>Descubrir la empatía y el voluntariado como un compromiso con los demás.</p>	<p>Conoce qué compromisos se adquieren cuando se decide ser voluntario.</p> <p>Identifica la empatía como la capacidad que tiene una persona de participar de los sentimientos de otra.</p>	<p>Descubre y valora la motivación que pueden tener las personas que trabajan como voluntarios en diferentes proyectos. Por fuera</p> <p>Reflexiona sobre diferentes situaciones en las que la empatía juega un papel fundamental. Por dentro.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



ACTIVIDADES

Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección

Sec. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.3

Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo, y comienza la misión.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.4.

Analiza en películas los sentimientos que se producen en situaciones de despedida.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3.

Analiza el nacimiento de diferentes pueblos y culturas.

Introducción. A mi alrededor.

Detecta los ideales y los valores que se convierten en las causas del nacimiento de una organización.

Introducción. Dialogamos.

Narrar y describir las actitudes y sentimientos de los discípulos en el momento que reciben el Espíritu **Sec.2. Leer la Biblia. Act.1.**

Comparar las manifestaciones divinas de la antigüedad con lo que sucedió en Pentecostés.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2

Analiza canciones y testimonios en los que se transmiten situaciones que proporcionan una fuerza interior especial.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3

Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús se continúa a través de la comunidad de los cristianos.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. Actividades complementarias. Act. 1.

Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2

Descubre y valora la fuerza y la convicción de las palabras de algunas personas en el crecimiento personal. **Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3**

Descubre y valora la motivación que pueden tener las personas que trabajan como voluntarios en diferentes proyectos.

Por fuera

Reflexiona sobre diferentes situaciones en las que la empatía juega un papel fundamental.

Por dentro.

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	8. Una comunidad llamada Iglesia	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



<p>La fe cristiana se vive de manera comunitaria. Desde los inicios del cristianismo, ser creyente ha significado compartir la fe con otros y estar abierto a los demás. En esta unidad reflexionaremos sobre el origen de las comunidades cristianas y las recomendaciones de Jesús a las mismas, conoceremos cómo se organiza la Iglesia y cuáles son las principales vocaciones cristianas. Además, profundizaremos en la misión a la que está llamada la Iglesia: la evangelización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el origen de las comunidades cristianas y las recomendaciones que les da Jesús. 2. Describir a la Iglesia como una comunidad que comparte la fe y está abierta a los demás. 3. Conocer de dónde surge la estructura de la Iglesia y cuál es su finalidad. 4. Identificar los sacramentos como un elemento fundamental en las celebraciones de la comunidad cristiana. 5. Reconocer la misión de anunciar el evangelio que caracteriza a los seguidores de Jesús. 6. Descubrir que el cristiano quiere construir un mundo mejor desde el amor a Dios y a los hermanos.
--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a la Iglesia como el cuerpo de Cristo. 	<p>Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2.</p> <p>Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Define la naturaleza de la unión con Cristo y entre los cristianos a través de la figura del "cuerpo". Sec.1. Leer la Biblia. Act.3.</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la presencia de Jesús en la comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus discípulos sobre lo que significa la fuerza y la vida en comunidad. • Analiza las razones que mueven a las personas a formar parte de un grupo o de una comunidad 	<p>Detecta que la fuerza de Jesús en la comunidad tiene sentido en la unidad. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Identifica la motivación que hace que las personas se decidan por la pertenencia a determinados grupos o formas de vida. Por dentro.</p>	<p>Comunicación lingüística y sociales y cívicas</p>



La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las indicaciones que Jesús da a las comunidades cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la organización y la misión de las comunidades cristianas. • Analiza en diferentes asociaciones u ONGs el mensaje del encuentro y la unidad. 	<p>Explica en qué consiste la responsabilidad especial que Jesús da a Pedro. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.</p> <p>Reflexiona sobre el modelo de comportamiento del Papa como responsable de la comunidad eclesial. Por fuera</p> <p>Investiga la situación de diversas organizaciones y comprueba su funcionamiento. Sec.1. A mi alrededor. Act.4.</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la influencia de la Iglesia en signos de su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la repercusión que tiene la Iglesia en nuestro mundo en hechos, películas, relatos... • Valora la importancia del cristianismo en relación con el resto de religiones. 	<p>Identifica la huella de la Iglesia en nuestra cultura occidental. Introducción. A mi alrededor.</p> <p>Analiza frases de uso común que tienen que ver con la Iglesia. Introducción. Dialogamos.</p> <p>Compara el sentimiento de pertenencia a los diferentes grupos religiosos. Introducción. Dialogamos.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales</p>
La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la evangelización como responsabilidad de todos los miembros de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos bíblicos en los que aparece la misión de anunciar el evangelio para los creyentes. • Relaciona el significado religioso de la palabra "misión" con otros usos que se dan a este término. 	<p>Identifica en qué consiste la misión que Jesús da a sus discípulos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2.</p> <p>Descubre cómo se sienten los cristianos ante la tarea de la evangelización. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más.</p> <p>Detecta que la "misión" es lo que da sentido al ser y el hacer de organizaciones y personas. Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 4.</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES

Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2.

Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad. **Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.**

Define la naturaleza de la unión con Cristo y entre los cristianos a través de la figura del "cuerpo".

Sec.1. Leer la Biblia. Act.3.

Detecta que la fuerza de Jesús en la comunidad tiene sentido en la unidad. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.**

Identifica la motivación que hace que las personas se decidan por la pertenencia a determinados grupos o formas de vida.

Por dentro.

Explica en qué consiste la responsabilidad especial que Jesús da a Pedro.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.

Reflexiona sobre el modelo de comportamiento del Papa como responsable de la comunidad eclesial. **Por fuera**



Investiga la situación de diversas organizaciones y comprueba su funcionamiento.

Sec.1. A mi alrededor. Act.4.

Identifica en qué consiste la misión que Jesús da a sus discípulos.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2.

Descubre cómo se sienten los cristianos ante la tarea de la evangelización.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más.

Detecta que la "misión" es lo que da sentido al ser y el hacer de organizaciones y personas.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 4.

Identifica en qué consiste la misión que Jesús da a sus discípulos.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2.

Descubre cómo se sienten los cristianos ante la tarea de la evangelización.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más.

Detecta que la "misión" es lo que da sentido al ser y el hacer de organizaciones y personas.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 4.

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	9. Celebrar la vida	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad, buscamos acercar al alumno al aspecto celebrativo y litúrgico de la vida cristiana, destacando que las celebraciones cristianas están basadas en palabras, hechos y momentos de la vida de Jesús. En concreto, nos referimos a los sacramentos que actualizan su acción salvadora. Nos detenemos en la celebración más importante: la eucaristía. Presentamos su conexión con la Pascua judía, el momento de su institución, sus gestos, ritos y su rico significado. Finalizamos la unidad centrándonos en el bautismo y la confirmación como sacramentos de inicio en la vida cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado de la celebración en la vida personal y comunitaria de un cristiano. 2. Identificar las celebraciones cristianas con las palabras, hechos y momentos de la vida de Jesús. 3. Reconocer la eucaristía como la celebración cristiana más importante. 4. Conocer las principales celebraciones litúrgicas cristianas que se realizan hoy y comprender el significado de las mismas. 5. Entender en qué consisten los sacramentos del bautismo y de la confirmación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
B3: Jesucristo,	2. Identificar la naturaleza y		Detecta las enseñanzas de Jesús a	Comunicación



<p>cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p>	<p>finalidad de los evangelios.</p>	<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>través de los gestos y acciones que llevaba a cabo con las personas. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Relaciona las acciones que realizaban los primeros cristianos con las que hacía Jesús. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia. Saber más.</p>	<p>lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p>	<p>Establece las raíces de la eucaristía y su conexión con la Pascua judía. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Descubre la muestra de amor y el valor del servicio manifestado por Jesús en el gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los momentos o días de fiesta y celebración en la vida de las personas. Conocer la estructura y el objetivo que persiguen diversos tipos de celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las fiestas y celebraciones como la experiencia de vivencias que inciden en el interior de las personas y en su relación con los demás. Relaciona las mediaciones utilizadas en las fiestas como un medio que acerca a las personas a algo y a su propio interior. Descubre el motivo por el que las personas realizan ciertas celebraciones 	<p>Analiza los momentos de fiesta o celebración en las que ha participado. Introducción. A mi alrededor. Descubre que las fiestas son parte de la vida de las personas y constituyen momentos de celebración. Introducción. Dialogamos. Por dentro. Conoce la Pascua judía: origen, ritos y elementos principales. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act. 4 Identifica cómo las mediaciones acercan a Dios y expresan lo que siente el creyente. Por fuera. Actividades complementarias. Act. 3 Analiza los elementos y la finalidad de las celebraciones que se realizan. Sec.1. A mi alrededor. Act.3. Sec.3. A mi alrededor. Act.3. Cuenta la manera de recordar a una persona que ya no se encuentra junto a él. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender</p>



<p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>La celebración y la liturgia en el cristianismo.</p> <p>La Eucaristía, la celebración más importante.</p> <p>El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana.</p>	<p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>	<p>Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús. Sec.4. Leer la Biblia. Act.1 y 3.</p> <p>Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida. Sec.4. A mi alrededor. Act.4.</p> <p>Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Descubre la función del Espíritu como guía. Sec.4. Leer la Biblia. Act.2</p>	<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
--	---	--	--	---

ACTIVIDADES

Detecta las enseñanzas de Jesús a través de los gestos y acciones que llevaba a cabo con las personas.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1

Relaciona las acciones que realizaban los primeros cristianos con las que hacía Jesús.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.

Saber más.

Establece las raíces de la eucaristía y su conexión con la Pascua judía.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1.

Descubre la muestra de amor y el valor del servicio manifestado por Jesús en el gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.

Analiza los momentos de fiesta o celebración en las que ha participado **Introducción. A mi alrededor.**

Descubre que las fiestas son parte de la vida de las personas y constituyen momentos de celebración.

Introducción. Dialogamos. Por dentro.

Conoce la Pascua judía: origen, ritos y elementos principales.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act. 4

Identifica cómo las mediaciones acercan a Dios y expresan lo que siente el creyente.

Por fuera. Actividades complementarias. Act. 3

Analiza los elementos y la finalidad de las celebraciones que se realizan.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3. Sec.3. A mi alrededor. Act.3.

Cuenta la manera de recordar a una persona que ya no se encuentra junto a él.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3

Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús.

Sec.4. Leer la Biblia. Act.1 y 3.

Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida.

Sec.4. A mi alrededor. Act.4.

Actividades complementarias. Act.2

Descubre la función del Espíritu como guía.

Sec.4. Leer la Biblia. Act.2



Las unidades del área de Religión Católica de 2º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:

Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica (2015):

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

En la presentación de cada unidad didáctica puede observarse la integración de todos los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y la distribución del currículo de Religión Católica (2015).

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	1. ¿Quiénes somos?	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
---------------------	--



<p>La intención de esta primera unidad es dar a conocer al alumno el valor inherente que posee la persona, la dignidad intrínseca de todo ser humano por el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios. A continuación se presentan los conceptos que se derivan de esta realidad según la enseñanza bíblica: el lugar central del ser humano en la creación, su dominio sobre la naturaleza, la igualdad entre el hombre y la mujer, el uso de la libertad. Sin olvidar los derechos que esta dignidad implica. Finalmente se hace hincapié en la responsabilidad de la actuación del ser humano ante sus semejantes y el cuidado de la naturaleza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el relato bíblico de la creación del ser humano y descubrir el mensaje religioso que contiene. 2. Descubrir las características del ser humano que se deducen del análisis de los relatos del Génesis. 3. Comprender el significado religioso, filosófico y ético de la palabra "dignidad" referida al ser humano. 4. Valorar que los derechos humanos reconocen y garantizan el respeto y la dignidad de cada persona. 5. Reconocer que la responsabilidad moral del individuo es consecuencia de su libertad. 6. Relacionar la responsabilidad del ser humano con la creación con el relato de la creación.
---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B1: El sentido religioso del hombre La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p>	<p>Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3</p> <p>Saber más</p> <p>Descubre en el arte cómo se ha representado el relato del Génesis.</p> <p>A. complementarias. Act. 4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
	<p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p>	<p>Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



El ser humano colaborador de la creación de Dios.			<p>Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano.</p> <p>Sec. 2 Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.2</p>	
	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	<p>Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente humano.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Explica por qué, para los cristianos, la persona es el centro y cima de todos los bienes.</p> <p>Saber más</p> <p>Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.</p> <p>A. complementarias. Act. 5</p> <p>Establece una relación entre los derechos humanos y la dignidad del individuo.</p> <p>Por fuera. Act. 2</p>	Aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	<p>Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Descubre en el relato del Dt cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Saber más</p>	Sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor conciencia y expresiones culturales



ACTIVIDADES

Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3

Saber más

Descubre en el arte cómo se ha representado el relato del Génesis.

A. complementarias. Act. 4

Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3

Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano.

Sec. 2 Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.2

Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4

Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente humano.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3

Explica por qué, para los cristianos, la persona es el centro y cima de todos los bienes.

Saber más

Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.

A. complementarias. Act. 5

Establece una relación entre los derechos humanos y la dignidad del individuo.

Por fuera. Act. 2

Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Descubre en el relato del Dt cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4

Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.

Saber más

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	2. Abiertos a Dios	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



<p>La presente unidad pone en contacto al alumno con algunos aspectos de la naturaleza humana y trata de descubrirlo como ser social, relacional y, en especial, como un ser abierto a la trascendencia. Estas tres características se presentan sucesivamente mostrando la necesidad del encuentro con el otro, la presencia de distintas tradiciones religiosas como medios de relación con la divinidad y, por último, la importancia de la fe como encuentro y relación personal con Jesús. Por otro lado, la contemplación, la solidaridad, la reflexión, el respeto, el diálogo o la tolerancia son presentados como grandes valores para el cristiano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar a Dios como una respuesta válida a los planteamientos existenciales. 2. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad. 3. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. 4. Definir la fe como una relación personal con Jesús, como manifestación en las obras, identificando el carácter comunitario y eclesial de la misma. 5. Educar en la contemplación y en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.
---	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El sentido de la vida y la felicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la búsqueda del sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que Dios es la respuesta a la búsqueda de plenitud. 	<p>Reflexiona sobre el interés de la persona por conocer, buscar y encontrar respuestas.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Descubre dónde las personas pueden buscar y encontrar el sentido de la vida.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
<p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>Las religiones, una respuesta de la persona a su apertura hacia Dios</p> <p>El ecumenismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la necesidad de relación del ser humano en la búsqueda de los otros y de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera a la persona como un ser social, abierto al mundo y a los demás. • Conoce la apertura de la persona hacia una relación con la divinidad. 	<p>Explica la necesidad de relacionarse con los demás para desarrollarse como persona.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>A. complementarias. Act. 2</p> <p>Comprende que el salmista expresa la necesidad de Dios a través de imágenes.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Describe la relación de Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Identifica la plenitud del encuentro del hombre con</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



			Dios en el relato Jesús y la samaritana. Sec.1. Leer la Biblia. Act. 3	
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Aprende que la comunidad es la que transmite la fe y el lugar donde se produce el encuentro con Jesús. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Comprende la fe como una relación personal con Jesús fundamentada en la confianza. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más	Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo las religiones simbolizan un camino de salvación. Identifica el mandamiento del amor como la identidad de los seguidores de Jesús. 	<p>Descubre la necesidad de diálogo con las distintas religiones para una correcta convivencia. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Explica el papel de las religiones como signo de comunión entre las personas en un mundo dividido. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Conoce el mandamiento nuevo que da Jesús. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Fundamenta la necesidad de relación del ser humano para ser feliz. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.3</p>	Comunicación lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	<p>Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más. A. complementarias. Act. 4</p> <p>Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en dios, ayudan a otros que están sufriendo. Sec.3. A mi alrededor. Act. 4</p>	Matemática y ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la necesidad de contemplación y la observación profunda de la realidad. 	<p>Identifica la contemplación con forma de mirar de una manera distinta a la realidad. Por dentro</p> <p>Interpreta mensajes y sentimientos con símbolo. Por fuera</p>	Aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales



ACTIVIDADES

Reflexiona sobre el interés de la persona por conocer, buscar y encontrar respuestas.

Introducción. A mi alrededor

Descubre dónde las personas pueden buscar y encontrar el sentido de la vida.

Introducción. Dialogamos

Explica la necesidad de relacionarse con los demás para desarrollarse como persona.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4

A. complementarias. Act. 2

Comprende que el salmista expresa la necesidad de Dios a través de imágenes.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Describe la relación de Dios con el pueblo de Israel.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Identifica la plenitud del encuentro del hombre con Dios en el relato Jesús y la samaritana.

Sec.1. Leer la Biblia. Act. 3

Aprende que la comunidad es la que transmite la fe y el lugar donde se produce el encuentro con Jesús.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Comprende la fe como una relación personal con Jesús fundamentada en la confianza.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más

Descubre la necesidad de diálogo con las distintas religiones para una correcta convivencia.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Explica el papel de las religiones como signo de comunión entre las personas en un mundo dividido.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Conoce el mandamiento nuevo que da Jesús.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Fundamenta la necesidad de relación del ser humano para ser feliz.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act.3

Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más. A. complementarias. Act. 4

Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en dios, ayudan a otros que están sufriendo.

Sec.3. A mi alrededor. Act. 4

Identifica la contemplación con forma de mirar de una manera distinta a la realidad.

Por dentro

Interpreta mensajes y sentimientos con símbolo.

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	3. Dios se da a conocer	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3



INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La idea transversal que recorre la unidad es que Dios se manifiesta al ser humano, se acerca a él por pura iniciativa y por amor. Esta manifestación es la revelación, concepto que se expone y desarrolla en sus aspectos más importantes; contenida en la Biblia, iniciada en la creación, progresiva por medio de las alianzas y profetas de Israel, culminada en Jesucristo.</p> <p>Una revelación que muestra un Dios que inicia y busca una relación personal con los seres humanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que el encuentro con Dios es posible, identificando las actitudes que ayudan o dificultan a reconocer a Dios 2. Conocer cómo Dios se ha dado a conocer en la historia saliendo al encuentro del ser humano. 3. Identificar la alianza como modo de relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel. 4. Descubrir diferentes manifestaciones de Dios en el Antiguo Testamento y en nuestros días. 5. Reflexionar y conocer el mundo interior, ayudando a entrar en uno mismo y descubrir el motor interior desde el cual se vive.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Dios se manifiesta a las personas</p> <p>La alianza, relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel</p> <p>Los profetas, elegidos para anunciar el mensaje de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo Dios se vale de hombres y mujeres en su revelación. • Describir diferentes caminos para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. <ul style="list-style-type: none"> • Compara con otras religiones la intervención de las divinidades en asuntos humanos. • Descubre mujeres que han destacado por su fe y provocado cambios. • Diferencia actitudes que posibilitan o dificultan que se reconozca a Dios. 	<p>Identifica a los profetas como personas elegidas por Dios para transmitir su mensaje.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. A. complementarias. Act.1 y 2</p> <p>Valora la importancia del papel que las mujeres han desempeñado en la alianza con Dios.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Diferencia aspectos de la mitología grecorromana en los que se presenta la relación de Dios con el ser humano frente a la actitud del Dios de la Biblia.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Muestra el testimonio de la Madre Teresa de Calcuta como ejemplo de ayuda y entrega.</p> <p>Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Interpreta cómo es posible el encuentro entre Dios y el ser humano cuando este le busca.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Lingüística, conciencia y expresiones culturales</p>



	encontrarse con Dios.		<p>Introducción. A mi alrededor Detecta circunstancias y contextos en los que podemos encontrarnos con Dios.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	
	<p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. Describe cómo actúa de Dios ante el incumplimiento de los compromisos de los israelitas.</p>	<p>Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4 Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.1 y 5 Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 1</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar la alianza entre los pueblos como medio que fomenta el entendimiento intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la necesidad de tender puentes entre los distintos pueblos. 	<p>Conoce e identifica los objetivos de la Alianza de las Civilizaciones.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p>	<p>4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>	<p>Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios.</p> <p>Saber más</p>	<p>Lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p>	<p>Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Analizar a las personas desde dentro de ellas mismas descubriendo el motor interior desde el que se vive. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las vivencias, sentimientos y experiencias que apoyan el conocimiento de uno mismo. 	<p>Escribe un diario en el que reflexiona sobre lo que hace y experimenta a lo largo del día.</p> <p>Por dentro</p> <p>Analiza diferentes testimonios de personas que han dado a conocer a los demás sus experiencias vividas.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
--	---	--	---	---

ACTIVIDADES

Identifica a los profetas como personas elegidas por Dios para transmitir su mensaje.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. A. complementarias. Act.1 y 2

Valora la importancia del papel que las mujeres han desempeñado en la alianza con Dios.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.3

Diferencia aspectos de la mitología grecorromana en los que se presenta la relación de Dios con el ser humano frente a la actitud del Dios de la Biblia.

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

Muestra el testimonio de la Madre Teresa de Calcuta como ejemplo de ayuda y entrega.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4

Interpreta cómo es posible el encuentro entre Dios y el ser humano cuando este le busca.

Introducción. A mi alrededor

Detecta circunstancias y contextos en los que podemos encontrarnos con Dios.

Introducción. Dialogamos

Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4

Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.1 y 5

Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2. A. complementarias. Act. 1

Conoce e identifica los objetivos de la Alianza de las Civilizaciones.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3

Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios.

Saber más

Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Escribe un diario en el que reflexiona sobre lo que hace y experimenta a lo largo del día.

Por dentro

Analiza diferentes testimonios de personas que han dado a conocer a los demás sus experiencias vividas.

Por fuera

MATERIA

Religión Católica

TRIMESTRE

2



UNIDAD DIDÁCTICA	4. La fe de un pueblo	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad se exponen para su estudio algunos de los acontecimientos más importantes vividos por el pueblo de Israel, en concreto su experiencia en el desierto, la entrada en la tierra prometida, la obra de Salomón y la presencia de la idolatría. Junto a esta exposición se trabajan otras nociones como la institucionalización de la religión judía y ciertos aspectos concernientes a la naturaleza de la fe por medio de las figuras de Job y Elías: la prueba, la perseverancia y la aceptación del sufrimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar las realidades en torno al desplazamiento y migración de personas, exponiendo algunas desigualdades del mundo actual. 2. Mostrar la actuación en la historia de Dios a través de los hechos y protagonistas del retorno de Israel a la tierra prometida tras el éxodo. 3. Conocer la trascendencia del reinado de Salomón, valorando la importancia del Templo de Jerusalén en la religiosidad del pueblo de Israel. 4. Relacionar la respuesta de las personas ante el sufrimiento y el mal con la fe y las convicciones que les mueven. 5. Fomentar la autoestima desde la aceptación de la propia realidad personal, mostrando la confianza en sí mismo en momentos de dificultad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>La migración en el mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las causas y el hecho de la migración descubriendo las desigualdades del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta las razones que subyacen en el desplazamiento y migración de personas. • Expresa las consecuencias de la emigración derivadas de la situación de injusticia de nuestra sociedad. 	<p>Describe los motivos por los que las personas deciden desplazarse.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Analiza el fenómeno de la emigración en España en la historia y en nuestros días.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Explica por qué algunas personas arriesgan su vida para ir a un nuevo país.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>



			Relaciona los peligros y problemas de los inmigrantes con la responsabilidad de su sufrimiento. Saber más	
<p><i>El pueblo de Israel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fe en camino - Una fe que se institucionaliza - Una fe que desconcierta <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre en personajes significativos del pueblo de Israel algunos valores y enseñanzas relativas a la fe. 	<p>Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Conoce la trascendencia del reinado del rey Salomón para la historia del pueblo de Israel. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida. Sec.3 . Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>El pueblo de Israel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fe en camino - Una fe que se institucionaliza - Una fe que desconcierta <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las experiencias de fe de los personajes del A. T. con situaciones de desigualdad y sufrimiento en nuestros días. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la reacción de las personas que mantienen su fe y sus convicciones ante situaciones de injusticia. 	<p>Explica cómo ante situaciones de prueba y sufrimiento, las personas aceptan su situación actuando conforme a sus convicciones. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
<p>- Una fe que desconcierta</p> <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p>	<p>Comprende que la prueba del paso por el desierto refuerza la confianza del pueblo de Israel en Dios. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Investiga sobre el Templo de Jerusalén y el significado que este tenía para el pueblo de Israel. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los lugares, fiestas y ritos propios que caracterizan a las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes experiencias institucionalizadas que contribuyen a unir a sus miembros en torno a una creencia. 	<p>Conoce el origen y significado de algunos ritos y fiestas del judaísmo.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor</p> <p>Describe experiencias que forman parte de la identidad de distintos pueblos y culturas.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la aceptación de sí mismo afrontando las limitaciones como oportunidades de reacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los momentos complicados de su vida y busca un sentido positivo a los mismos. 	<p>Elabora una lista de las cosas que no le gustan de sí mismo y piensa cómo transformarlas en positivo.</p> <p>Por dentro</p> <p>Detecta en películas situaciones en las que las personas han convertido las limitaciones en oportunidades y las dificultades en posibilidades.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES

Describe los motivos por los que las personas deciden desplazarse.

Introducción. A mi alrededor

Analiza el fenómeno de la emigración en España en la historia y en nuestros días.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

Explica por qué algunas personas arriesgan su vida para ir a un nuevo país.

Introducción. Dialogamos

Relaciona los peligros y problemas de los inmigrantes con la responsabilidad de su sufrimiento.

Saber más

Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Conoce la trascendencia del reinado del rey Salomón para la historia del pueblo de Israel.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1

Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida.

Sec.3 . Leer la Biblia. Act. 2

Explica cómo ante situaciones de prueba y sufrimiento, las personas aceptan su situación actuando conforme a sus convicciones.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

Comprende que la prueba del paso por el desierto refuerza la confianza del pueblo de Israel en Dios.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Investiga sobre el Templo de Jerusalén y el significado que este tenía para el pueblo de Israel.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Conoce el origen y significado de algunos ritos y fiestas del judaísmo.

Sec. 2. A mi alrededor



Describe experiencias que forman parte de la identidad de distintos pueblos y culturas.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3

Elabora una lista de las cosas que no le gustan de sí mismo y piensa cómo transformarlas en positivo.

Por dentro

Detecta en películas situaciones en las que las personas han convertido las limitaciones en oportunidades y las dificultades en posibilidades.

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	5. Como nosotros	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La unidad que comenzamos introduce al alumno en la reflexión cristológica tratando algunos de los aspectos constitutivos de la doctrina y el dogma. Se inicia con la presentación de Jesús como el Verbo hecho carne, verdadero Dios venido al mundo y verdadero hombre, nacido como todos, de mujer. Desde ese planteamiento, se resalta la importancia de María como madre y se exponen ciertos rasgos del momento histórico vivido por Jesús. Por último, se le muestra como culmen de la revelación que da a conocer y manifiesta a Dios, centrándonos en tres de sus aspectos: Dios es Padre, Dios es Amor, Dios es Trinidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero. 2. Reconocer en Jesús el gran acontecimiento por el cual Dios se hace hombre. 3. Resaltar la figura de María y su importancia en el misterio de la encarnación. 4. Valorar la relación de amistad y la unión que se establece entre Jesús y sus discípulos y conocer el contexto político y religioso en el que se desarrolló la vida terrenal de Jesús. 5. Identificar dos contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo: Dios es Padre y es Amor. 6. Analizar la naturaleza y el modo de relacionarse con los demás reflexionando sobre la propia imagen.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVES
------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	---------------------



<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Jesús, Dios y hombre verdadero</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer una visión de Jesús como Dios y como hombre verdadero. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la imagen que posee de la figura de Cristo. 	<p>Describe una visión de Jesús como hombre verdadero.</p> <p>Introducción. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3</p> <p>Descubre una imagen de Jesús asociada a aspectos positivos de la vida de las personas.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>María y el misterio de la Encarnación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la figura de María en el misterio de la encarnación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa diferentes momentos de la vida de Jesús en la que está presente María. 	<p>Descubre cómo Jesús muestra amor y respeto hacia su madre.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2.</p> <p>Sec. 1 A mi alrededor. A. complementarias. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
<p>Jesús y sus contemporáneos</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo. 	<p>Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1.</p> <p>Saber más</p> <p>Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y describir la relación de Jesús con sus discípulos 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la relación de Jesús con sus seguidores y con las personas que la sociedad rechazaba. Comprende la postura de Jesús con las autoridades dentro del contexto político y religioso en el que vive. 	<p>Expresa cómo fue la relación de Jesús con sus discípulos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Expone cómo fue la relación de Jesús con los pecadores y marginados.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Explica cómo fue la relación de Jesús con las autoridades de su época.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Presenta iniciativas de personas que luchan por sus derechos y denuncian injusticias de los poderosos en nuestros días.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
	<p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana</p>	<p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>	<p>Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el padre bueno que acoge y perdona siempre.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y</p>



			Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más	expresiones culturales
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la comunicación como un aspecto importante de la relación entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la necesidad del autoconocimiento para poder establecer una relación con los demás. Relaciona los cambios en el desarrollo de las nuevas tecnologías con las nuevas formas de comunicación. 	Reflexiona sobre la propia imagen teniendo en cuenta lo que los demás piensan y perciben. Por dentro Analiza las redes sociales como un instrumento de comunicación desde un punto de vista de la responsabilidad de su uso. Por fuera	Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas

ACTIVIDADES

Describe una visión de Jesús como hombre verdadero.

Introducción. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3

Descubre una imagen de Jesús asociada a aspectos positivos de la vida de las personas.

Introducción. Dialogamos

Descubre cómo Jesús muestra amor y respeto hacia su madre.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2. Sec. 1 A mi alrededor. A. complementarias. Act. 2

Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más

Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4

Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

Expresa cómo fue la relación de Jesús con sus discípulos.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Expone cómo fue la relación de Jesús con los pecadores y marginados.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3

Explica cómo fue la relación de Jesús con las autoridades de su época.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Presenta iniciativas de personas que luchan por sus derechos y denuncian injusticias de los poderosos en nuestros días.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el padre bueno que acoge y perdona siempre.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2

Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más

Reflexiona sobre la propia imagen teniendo en cuenta lo que los demás piensan y perciben.

Por dentro

Analiza las redes sociales como un instrumento de comunicación desde un punto de vista de la responsabilidad de su uso.

Por fuera



MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	6. Un Dios que es relación	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La unidad aborda uno de los contenidos fundamentales de la fe: la naturaleza y esencia de Dios mismo, uno y trino. La relevancia y dificultad de este objetivo se resuelve presentando al alumno el Credo, en sus dos versiones, como referencia, criterio, compendio y expresión de la fe. A través del Credo y su estructura se estudia cada una de las personas divinas que componen el misterio de la Trinidad cristiana y las acciones propias que se le atribuyen, mostrando al Padre como Creador, al Hijo como Salvador y al Espíritu Santo como Santificador. En la unidad también se hace referencia a algunas herejías cristológicas como ejemplo de desviación de la fe.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Iniciar al alumno en la noción de Dios uno y trino mostrando que en Jesús se revela la esencia de Dios.2. Identificar los contenidos fundamentales de la fe en torno al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo recogidos en el Credo.3. Reconocer que a cada persona de la Trinidad se atribuyen distintas funciones o acciones propias.4. Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana.5. Valorar las propias acciones y las consecuencias que tienen sobre los demás, reflexionando sobre lo que la familia aporta a la persona.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p>	<p>Reconoce la representación de Dios uno y trino.</p> <p><i>Introducción. A mi alrededor</i> Identifica situaciones donde las personas reconocen la idea de un Dios en la sociedad actual.</p> <p><i>Introducción. Dialogamos</i></p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>



<p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en cada persona de la Trinidad las distintas funciones atribuidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la atribución de Dios Padre como creador. Reconoce la función del Espíritu Santo como santificador. Reconoce la doble naturaleza divina y humana de Jesús. 	<p>Interpreta en textos bíblicos que el Padre envía a su Hijo al mundo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 Identifica en textos bíblicos el sentido del Espíritu Santo, enviado por el Padre en nombre de Jesús.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Distingue diferentes títulos que expresan la grandeza y misterio de Jesús.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
	<p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p>	<p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>	<p>Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona.</p> <p>Por dentro Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p>	<p>3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p>	<p>Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p>	<p>Digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>	<p>Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados por la Iglesia.</p> <p>Saber más. A. complementarias. Act. 3 Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>

ACTIVIDADES

Reconoce la representación de Dios uno y trino.

Introducción. A mi alrededor

Identifica situaciones donde las personas reconocen la idea de un Dios en la sociedad actual.



Introducción. Dialogamos

Interpreta en textos bíblicos que el Padre envía a su Hijo al mundo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Identifica en textos bíblicos el sentido del Espíritu Santo, enviado por el Padre en nombre de Jesús.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Distingue diferentes títulos que expresan la grandeza y misterio de Jesús.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 2

Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona.

Por dentro

Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás.

Por fuera

Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados por la Iglesia.

Saber más. A. complementarias. Act. 3

Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	7. Los orígenes del cristianismo	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	4	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La vida de las primeras comunidades cristianas y los acontecimientos más significativos de la Iglesia naciente son dos de los aspectos más atractivos en la historia del cristianismo. Ambos aspectos, constituyen el tema de esta unidad en la que se presentan para su estudio, los hechos y sus protagonistas, con la intención de conocer el origen de ciertos rasgos de la Iglesia, y apreciar su continuidad en la Iglesia actual. Entre ellos se encuentra el primado de Pedro, la tarea evangelizadora, el recibir persecución y la resolución de los conflictos internos por medio de la celebración de asambleas o concilios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los cambios que conllevan los procesos de crecimiento en las diferentes etapas del desarrollo de las personas e instituciones. 2. Identificar los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas. 3. Conocer la figura del apóstol Pedro y reconocer en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función. 4. Analizar distintos aspectos de la Iglesia naciente: las persecuciones, el Concilio de Jerusalén y la posterior expansión. 5. Ayudar al alumnado a comprender los cambios de la adolescencia y la aproximación a la edad adulta.



--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>El primado del apóstol Pedro en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios que se producen tanto en las personas como en las instituciones en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes etapas en el desarrollo de las personas, grupos y organizaciones. Comprende que los cambios en la adolescencia debe integrarlos para aceptarse a sí mismo y ser feliz. 	<p>Reflexiona sobre el paso de la etapa inicial a la etapa adulta.</p> <p>A mi alrededor</p> <p>Analiza la actitud de las personas que rechazan asumir las responsabilidades del adulto.</p> <p>Dialogamos</p> <p>Reconoce los cambios de la adolescencia como parte del proceso de maduración.</p> <p>Por dentro</p> <p>Analiza los cambios en la sociedad y en la vida de las personas a través de los avances de la medicina.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
<p>La adolescencia, crecimiento y aproximación a la edad adulta.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas. Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente. 	<p>Identifica la reacción de los seguidores de Jesús tras su muerte.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Describe las principales características de la primera comunidad.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Compara el sentimiento de miedo de los apóstoles tras la muerte de Jesús con situaciones reales personales.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Interpreta textos bíblicos en los que se narra la persecución que sufrieron los cristianos en Jerusalén.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender</p>



			<p>Conoce qué es un concilio, concretado en el primero celebrado en la Iglesia: El Concilio de Jerusalén.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Distingue casos de personas que sufren martirio en la actualidad.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>	
	<p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p>	<p>Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p> <p>Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más</p> <p>Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3.</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES

Reflexiona sobre el paso de la etapa inicial a la etapa adulta.

A mi alrededor

Analiza la actitud de las personas que rechazan asumir las responsabilidades del adulto.

Dialogamos

Reconoce los cambios de la adolescencia como parte del proceso de maduración.

Por dentro

Analiza los cambios en la sociedad y en la vida de las personas a través de los avances de la medicina.

Por fuera

Identifica la reacción de los seguidores de Jesús tras su muerte.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Describe las principales características de la primera comunidad.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Compara el sentimiento de miedo de los apóstoles tras la muerte de Jesús con situaciones reales personales.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

Interpreta textos bíblicos en los que se narra la persecución que sufrieron los cristianos en Jerusalén.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Conoce qué es un concilio, concretado en el primero celebrado en la Iglesia: El Concilio de Jerusalén.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2

Distingue casos de personas que sufren martirio en la actualidad.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2

Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más

Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.



Sec. 2. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3.

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	8. Id por el mundo	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La unidad se centra en la figura y la obra del apóstol Pablo. Entre sus rasgos biográficos se destaca el profundo cambio operado en él tras su conversión, pasando de perseguidor a apóstol de Cristo. Su faceta misionera se expone por medio de sus viajes, las comunidades que funda y sus escritos. Se le presenta como ejemplo de evangelizador entregado al mandato de Jesús. A través de su obra y sus enseñanzas se exponen algunos aspectos de la Iglesia como el origen de su organización, su imagen como Cuerpo de Cristo y la vida de primeras comunidades cristianas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la importancia de encontrar personas que sirvan de guía a lo largo de la vida. 2. Identificar el anuncio del evangelio como el mandato de Jesús y principal tarea del cristiano. 3. Conocer a la figura del apóstol Pablo a través su faceta evangelizadora, desarrollada en sus viajes. 4. Presentar los orígenes de la estructura y organización de la Iglesia. 5. Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunos datos biográficos del apóstol Pablo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el anuncio del evangelio como mandato de Jesús. • Explica el relato de la conversión de Pablo. 	<p>Comprende la misión de los apóstoles como el cumplimiento del mandato que Jesús les había dado.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A</p> <p>complementarias. Act. 3</p> <p>Describe el proceso de conversión del apóstol Pablo.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>



El apóstol Pablo			Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2	
Las notas de la Iglesia	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>	<p>Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica en nuestros días a personas que dedican su vida al anuncio del evangelio. Compara el anuncio del evangelio en la época de Pablo con la sociedad actual. 	<p>Expone cuál es la misión de las personas que van a otros países a anunciar a Jesús.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Reflexiona sobre el uso de los medios tecnológicos en la comunicación.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>	<p>Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Reconoce algunas dificultades con las que se encontraron las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el organigrama de grandes empresas en la actualidad.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>



			<p>Conoce el sentido de la expresión "católica" y el significado de que la Iglesia es apostólica.</p> <p>Saber más</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la etapa de transición hacia la vida adulta en la que se encuentra el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de encontrar personas que le sirven de guía. Reflexiona sobre la posibilidad de ser un modelo para otros. 	<p>Reconoce la importancia de las personas que enseñan el camino a otras personas.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Constata que la vida es un camino que se construye paso a paso.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza objetivos para la vida determinando el camino que le puede llevar hacia la meta que se propone. 	<p>Elabora un proyecto personal.</p> <p>Por dentro</p> <p>Comprende la difícil tarea de avanzar hacia nuestras metas contando con los obstáculos que encontraremos.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>	

ACTIVIDADES

Comprende la misión de los apóstoles como el cumplimiento del mandato que Jesús les había dado.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 3

Describe el proceso de conversión del apóstol Pablo.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2

Expone cuál es la misión de las personas que van a otros países a anunciar a Jesús.

Sec. 1. A mi alrededor. Act.3

Reflexiona sobre el uso de los medios tecnológicos en la comunicación.

Sec. 2. A mi alrededor. Act.4

Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Reconoce algunas dificultades con las que se encontraron las primeras comunidades cristianas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2

Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el organigrama de grandes empresas en la actualidad.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4

Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3

Conoce el sentido de la expresión "católica" y el significado de que la Iglesia es apostólica.



Saber más

Reconoce la importancia de las personas que enseñan el camino a otras personas.

Introducción. A mi alrededor

Constata que la vida es un camino que se construye paso a paso.

Introducción. Dialogamos

Elabora un proyecto personal.

Por dentro

Comprende la difícil tarea de avanzar hacia nuestras metas contando con los obstáculos que encontraremos.

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	9. Protagonista en el tiempo	NIVEL EDUCATIVO	2º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad se exponen los principales acontecimientos vividos por la Iglesia durante sus primeros siglos en el marco del Imperio romano. Su principal realidad fue la de ser una Iglesia perseguida por el poder que respondió evangélicamente con el testimonio de los mártires y la defensa de la fe por medio de los llamados padres apologetas. El fin de las persecuciones y el inicio de una nueva relación entre religión y poder llegó a lo largo del siglo IV por medio de los Edictos de Milán y Tesalónica que son presentados para su estudio. Junto a estos aspectos se desarrollan otros relativos a la vida interna de la Iglesia en torno a los sacramentos del bautismo y la reconciliación.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Discernir la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad y las relaciones entre religión y poder.2. Identificar en los mártires y en los apologetas la respuesta evangélica de una Iglesia perseguida y atacada.3. Reconocer la presencia de los sacramentos desde los inicios de la Iglesia.4. Valorar la libertad religiosa como un derecho fundamental de la persona.5. Descubrir los objetivos y prioridades que han de guiar los ideales de las personas.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>El cristianismo hasta el S. IV</p> <p>La religión del Imperio</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p>	<p>Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la presencia de los sacramentos desde los inicios de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia del bautismo en el inicio del cristianismo. Fundamenta el origen del sacramento de la reconciliación. 	<p>Conoce el proceso de iniciación en la fe para aquellos que quieren ser bautizados.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.3</p> <p>Relaciona la instauración de la reconciliación con la situación que vivieron los primeros cristianos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Reconoce las etapas del perdón en situaciones vividas por personas en la actualidad.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la libertad religiosa como un derecho fundamental de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la relación entre religión y poder vivida por la Iglesia en el S. IV. 	<p>Conoce la relación que debe darse entre la religión y la política expresada por Jesús.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Describe la situación del cristianismo cuando se promulgó religión oficial del Imperio.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Fundamenta la libertad religiosa como un derecho de las personas para respetar sus conciencias.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>



	<p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad. 	<p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el ejercicio del poder y sus representantes a nivel global. 	<p>Expone la causa de la santidad de la Iglesia. Saber más</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir los objetivos y prioridades que han de guiar los ideales de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la autenticidad y la coherencia como grandes valores. 	<p>Explica la relación entre la Iglesia y el poder. Introducción. A mi alrededor Analiza el perfil de las personas con mayor influencia mundial en la actualidad. Introducción. Dialogamos</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
			<p>Reflexiona sobre los valores que definen a las personas que luchan por unos ideales. Por dentro Profundiza en las referencias y modelos que influyen en la vida de las personas. Por fuera</p>	<p>Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>

ACTIVIDADES

Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

Conoce el proceso de iniciación en la fe para aquellos que quieren ser bautizados.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.3

Relaciona la instauración de la reconciliación con la situación que vivieron los primeros cristianos.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Reconoce las etapas del perdón en situaciones vividas por personas en la actualidad.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3

Conoce la relación que debe darse entre la religión y la política expresada por Jesús.

Sec.3. Leer la Biblia. Act. 1

Describe la situación del cristianismo cuando se promulgó religión oficial del Imperio.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2

Fundamenta la libertad religiosa como un derecho de las personas para respetar sus conciencias.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

Expone la causa de la santidad de la Iglesia.

Saber más

Explica la relación entre la Iglesia y el poder.

Introducción. A mi alrededor

Analiza el perfil de las personas con mayor influencia mundial en la actualidad.

Introducción. Dialogamos



Reflexiona sobre los valores que definen a las personas que luchan por unos ideales.

Por dentro

Profundiza en las referencias y modelos que influyen en la vida de las personas.

Por fuera

3º de ESO

Las unidades del área de Religión Católica de 3º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:

Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica (2015):

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

En la presentación de cada unidad didáctica puede observarse la integración de todos los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y la distribución del currículo de Religión Católica (2015).

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	1. En busca de la felicidad	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



Esta unidad inicial persigue dos grandes objetivos: por un lado, mostrar al alumno que el sentimiento religioso y las grandes cuestiones de la existencia están presentes desde los orígenes de la humanidad, a través de las inquietudes ante el más allá, la muerte y todo lo que trasciende a lo meramente material; por otro lado, aprender a reconocer el deseo de felicidad que toda persona lleva dentro, las diversas propuestas para alcanzarla, la opción de felicidad que ofrece Jesús y, por último, la necesidad de mirar en el interior de cada uno para reconocer si se es feliz o no.

1. Mostrar al alumno que el sentimiento religioso y las grandes cuestiones de la existencia están presentes desde los orígenes de la humanidad.
2. Valorar la importancia de las grandes preguntas de la existencia humana y sus respuestas para alcanzar la felicidad.
3. Aprender a reconocer el deseo de felicidad que toda persona lleva dentro y las diversas propuestas para alcanzarla.
4. Descubrir algunas reflexiones del Antiguo Testamento sobre cuestiones de la vida y su significado.
5. Reconocer distintas propuestas para alcanzar la felicidad, presentando las enseñanzas de Jesús como opción de vida para ser verdaderamente feliz.
6. Aprender que cada persona debe encontrar en su interior y no en las cosas materiales la respuesta a su felicidad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------



<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>Las preguntas sobre la vida y la muerte</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las enseñanzas de Jesús como una opción en la búsqueda de una vida en plenitud. Conocer las propuestas de felicidad en el mundo en el que vive. 	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta hechos de la vida de Jesús en los que se muestra una actitud de entrega y humildad. Identifica el bienestar personal y colectivo en las ofertas de felicidad que recibe de la sociedad. 	<p>Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad. <i>Introducción. Dialogamos. Saber más.</i></p> <p>Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</i></p> <p>Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</i></p> <p>Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</i></p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, aprender a aprender</p>
	<p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubrir que el origen del sentimiento religioso está en la conciencia del ser humano desde sus orígenes. Interpretar textos de la Biblia en los que se transmiten y expresan respuestas a las principales cuestiones de la vida y la muerte. 	<p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe hechos y acciones que reflejan una preocupación sobre los elementos sobre el más allá Lee e interpreta textos del Antiguo Testamento que contienen reflexiones y preguntas sobre cuestiones de la vida. <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que</p>	<p>Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas. <i>Sec.2.A mi alrededor. Act.3. Actividades complementarias. Act.2, 3 y 4</i></p> <p>Comunica emociones y sentimientos a través de palabras y gestos. <i>Por dentro y Por fuera.</i></p> <p>Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá, así como su relación con el momento actual <i>Sec.1. A mi alrededor. Act.2 Saber más. A. complementarias. Act.1</i></p> <p>Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más allá.</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, digital</p> <p>Comunicación lingüística, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia</p>



		<p>muestran la búsqueda de sentido.</p> <p>Analiza películas o relatos en los que aparecen elementos del "más allá", el problema del mal y el ansia de plenitud.</p>	<p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>y expresiones culturales</p>
--	--	--	--	---------------------------------

ACTIVIDADES

Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad.

Introducción. Dialogamos. Saber más.

Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1

Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.2**

Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.

Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas.

Sec.2.A mi alrededor. Act.3. Actividades complementarias. Act.2, 3 y 4

Comunica emociones y sentimientos a través de palabras y gestos.

Por dentro y Por fuera.

Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá así como su relación con el momento actual

Sec.1. A mi alrededor. Act.2 Saber más. A. complementarias. Act.1

Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más allá.

Introducción. A mi alrededor

Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá.

Introducción. A mi alrededor

Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud **Introducción.**

Dialogamos

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	2. No todo es felicidad	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4



INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad pretendemos acercar al alumno a una de las grandes cuestiones de la existencia, el problema del mal. Partimos de la constatación de esa realidad, la cual se refleja cada día en los medios de comunicación y en la vida que nos rodea, y que tiene su raíz en el rechazo del hombre a Dios, manifestado ya en el Génesis, en el egoísmo y en la tendencia al mal que todas las personas llevan dentro. Sin caer en el pesimismo o en una visión negativa de la persona, exponemos la posibilidad de superación del mal, resaltando la necesidad de optar libremente por el bien, así como la ayuda necesaria y la salvación de Dios por medio de Jesucristo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercar al alumno a una de las grandes cuestiones de la existencia, el problema del mal, mostrando que la infelicidad y el sufrimiento están presentes en el mundo. 2. Descubrir que la realidad del mundo no responde al plan de Dios sobre él y que todas las personas tienen en su interior capacidad para hacer el mal. 3. Razonar el valor del don de Dios de la libertad para poder optar por la verdad y el bien y la responsabilidad de los propios actos. 4. Descubrir algunas reflexiones de la Biblia sobre lo que Dios quiere para el ser humano, reconociendo que el bien es posible y que el mal puede rechazarse y vencerse. 5. Identificar las consecuencias del mal y el pecado en los relatos del primer pecado, así como en la actuación de Caín y Abel. 6. Reconocer que Dios envía a su Hijo para liberar a todas las personas, correspondiendo a cada una acoger o rehusar la salvación que Jesús ofrece.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>Las dificultades y el mal en la vida</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en textos del magisterio de la Iglesia la necesidad de la ayuda de Dios para superar el pecado y el mal. 	<p>Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado.</p> <p>Saber más...</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>



humana.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el pecado y el mal son realidades de la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situaciones en las que las personas reconocen sus debilidades y necesitan el perdón. 	<p>Reconoce el pecado en situaciones donde el poder, el dinero, el ego..., se han convertido en ídolos que suplantán a Dios y donde Dios es rechazado. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Identifica los sentimientos que hacen posible el bien y pueden vencer al mal. Sec.3. Act.4</p>	<p>Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>Conciencia del ser humano para elegir el bien de acuerdo a su dignidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que la inclinación hacia el mal es producto de la libertad y responsabilidad de cada persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la libertad como derecho y como gran responsabilidad. Identifica los elementos que intervienen en la elección del camino a seguir. 	<p>Detecta que el mundo es tal y como lo hacemos nosotros, ya que Dios nos ha dado la libertad de actuar bien o mal. A. complementarias. Act.4</p> <p>Identifica y valora los deseos opuestos que las personas sienten en su interior cuando eligen su modo de actuar. Por dentro. A. complementarias. Act.3</p> <p>Conoce experiencias de lucha interior que han vivido otras personas y los sentimientos que provocan. Por fuera</p>	<p>Sociales y cívicas, aprender a aprender, digital, conciencia y expresiones culturales</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Descubre y selecciona películas o relatos que muestran el problema del mal en la vida de las personas. 	<p>Analiza opina sobre escenas de películas o relatos que describen el problema del mal en la vida de las personas Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Sociales y cívicas, aprender a aprender</p>
<p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	<p>Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p> <p>Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. Sec.1. Leer la Biblia. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>Jesús, el hijo de</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce comportamientos que propone Jesús que posibilitan o dificultan la salvación. 	<p>Identifica las acciones que, según Jesús, posibilitan o dificultan la salvación. A. complementarias Act.2</p>	<p>Sociales y cívicas</p>



<p>Dios, enviado para liberar a todas las personas.</p>	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que Dios envía a Jesucristo para liberar a todas las personas 	<p>Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3 A. complementarias. Act.5</p> <p>Conoce documentos del magisterio de la Iglesia que presentan a Jesús como el hombre perfecto que con su encarnación se ha unido a todo hombre. Saber más...</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
---	---	--	---	--

ACTIVIDADES

Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo.

Introducción. A mi alrededor

Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios.

Introducción. Dialogamos

Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado.

Saber más...

Reconoce el pecado en situaciones donde el poder, el dinero, el ego..., se han convertido en ídolos que suplantán a Dios y donde Dios es rechazado.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3

Identifica los sentimientos que hacen posible el bien y pueden vencer al mal. **Sec.3. Act.4**

Detecta que el mundo es tal y como lo hacemos nosotros, ya que Dios nos ha dado la libertad de actuar bien o mal.

A. complementarias. Act.4

Identifica y valora los deseos opuestos que las personas sienten en su interior cuando eligen su modo de actuar.

Por dentro. A. complementarias. Act.3

Conoce experiencias de lucha interior que han vivido otras personas y los sentimientos que provocan.

Por fuera

Analiza opina sobre escenas de películas o relatos que describen el problema del mal en la vida de las personas

Sec.1. A mi alrededor. Act.3

Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2

Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.3

Identifica las acciones que, según Jesús, posibilitan o dificultan la salvación.

A. complementarias Act.2

Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3

A. complementarias. Act.5

Conoce documentos del magisterio de la Iglesia que presentan a Jesús como el hombre perfecto que con su encarnación se ha unido a todo hombre.

Saber más...



UNIDAD DIDÁCTICA	3. elegir bien, elegir el bien	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>En esta unidad abordamos algunas cuestiones fundamentales sobre la moral y la ética. A través de la exposición de los valores y de la conciencia como factores principales en la toma de decisiones, pretendemos que el alumno descubra que las acciones personales y la forma de vida de cada persona son consecuencia de lo que hay en el interior de cada ser humano. Destacamos la importancia de educar la conciencia y poseer una sólida escala de valores, que oriente la forma de actuar de cada persona; paralelamente, presentamos los puntos clave de la moral cristiana —sus valores y normas—, como ejemplo y forma de optar por el bien.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Descubrir las acciones y la forma de vida personales como consecuencia de lo que hay en el interior de cada ser humano.2. Educar la conciencia y poseer una sólida escala de valores, que oriente la forma de actuar de cada persona.3. Valorar la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias, iniciándose en una reflexión ética y moral relativa a los actos personales.4. Dar a conocer los distintos factores que intervienen en la toma de decisiones, mostrando cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de la persona.5. Identificar la dimensión moral de la vida humana y relacionarla con los criterios que dimanaban del encuentro con Cristo.6. Interpretar textos del Antiguo Testamento en los que se identifican valores y normas básicas del cristianismo.7. Comprender textos del Nuevo Testamento en los que se muestra cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de las personas.8. Conocer algunos de los valores a los que la sociedad actual presta más atención.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
-------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---------------------------



<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p>	<p>Encuentra biografías de conversos a Jesucristo. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al cristianismo. Anexos. Biografías de San Agustín y San Francisco</p> <p>Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo Sec.2. Leer la Biblia.Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital</p>
<p>Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones</p> <p>El proceso de toma de decisiones en la vida de las personas</p>	<p>Discernir y clasificar algunos actos como buenos y malos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las consecuencias de los comportamientos de las personas en la sociedad en la que vivimos. 	<p>Analiza comportamientos ante distintas situaciones y las consecuencias que producen. Introducción. Dialogamos. Sec.3. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Sociales y cívicas</p>
	<p>Dar razón de las opciones personales en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que intervienen en el proceso de toma de decisiones. 	<p>Indica los valores, los sentimientos, las decisiones y las consecuencias en el proceso de toma de decisiones. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>Valorar la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los distintos tipos de comportamientos entre los que se puede optar. Reconoce la importancia de la conciencia 	<p>Expresa diversos comportamientos entre los que las personas eligen ante diferentes opciones. Introducción. A mi alrededor. A. complementarias Act.4</p> <p>Enuncia argumentos que expresan la importancia de la conciencia del ser humano. Sec.2. A mi alrededor. Act.3. Saber más</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>Mostrar inquietud por el lugar que ocupa la escala de valores propia y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los valores en la formación de la conciencia personal Establece comparaciones entre diversas escalas de valores. 	<p>Identifica los valores personales que considera más importantes. Por dentro</p> <p>Analiza, valora y respeta las actitudes y valores que predominan en la sociedad. Por fuera. A. complementarias Act.3</p>	<p>Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES

Encuentra biografías de conversos a Jesucristo.
Sec.2. Leer la Biblia. Act.1



Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al cristianismo.

Anexos. Biografías de San Agustín y San Francisco

Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo

Sec.2. Leer la Biblia.Act.2

Analiza comportamientos ante distintas situaciones y las consecuencias que producen.

Introducción. Dialogamos. Sec.3. A mi alrededor. Act.3

Indica los valores, los sentimientos, las decisiones y las consecuencias en el proceso de toma de decisiones.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. A mi alrededor. Act.3

Expresa diversos comportamientos entre los que las personas eligen ante diferentes opciones.

Introducción. A mi alrededor. A. complementarias Act.4

Enuncia argumentos que expresan la importancia de la conciencia del ser humano.

Sec.2. A mi alrededor. Act.3. Saber más

Identifica los valores personales que considera más importantes.

Por dentro

Analiza, valora y respeta las actitudes y valores que predominan en la sociedad.

Por fuera. A. complementarias Act.3

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	4. El cristiano busca hacer el bien	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La intención de esta unidad es mostrar al alumno la profunda relación que existe entre el seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, hasta asumirlas como propias y llegar a adquirir una moral cristiana. En primer lugar, presentamos la conversión de Pablo como paradigma de discípulo y cambio personal tras el encuentro con Jesús. A continuación, se muestran las dos grandes raíces de la moral cristiana a la luz de la experiencia de Jesús: el mandamiento nuevo, como resumen de toda norma, y las bienaventuranzas, como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mostrar al alumno la profunda relación que existe entre el seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, hasta asumirlas como propias y llegar a adquirir una moral cristiana. Descubrir que el encuentro con Jesús no deja indiferente e invita a su seguimiento, reflexionando sobre lo que supone seguir a Jesús y ser su discípulo. Aprender qué significa el Dios cristiano del amor, identificando el amor a Dios y al prójimo como la esencia del mensaje y de la experiencia de Jesús. Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia para poseer una moral cristiana y como camino para alcanzar la verdadera felicidad personal. Saber qué significa seguir a Jesús a partir de la lectura y análisis de textos del Nuevo Testamento.



	6. Ayudar al alumno a reconocer y entender algunos impulsos de su interior, aprendiendo a contrastar valores personales con valores cristianos.
--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVES
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías	Analiza el relato de la conversión de Pablo. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1</i> Interpreta textos de San Pablo en los que se explica el cambio de conducta tras el encuentro con Cristo. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.2 y 3</i> Aprende que el discípulo de Jesús cambia sus valores por los de Cristo. <i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3</i>	Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el	Analiza los sentimientos y actitudes de las personas que siguen a otras en el mundo en el que vive. <i>Sec.1. A mi alrededor. Act.4. A. complementarias. Act.2</i>	Aprender a aprender, digital, comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
El seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, la adquisición de la moral cristiana	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las conductas y comportamientos morales de los cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la relación entre considerarse cristiano y algunas normas de conducta. 	Investiga sobre los rasgos básicos de la conducta cristiana. <i>Introducción. A mi alrededor</i> Analiza canciones en los que se valoran gestos de bondad y los relaciona con la conducta que se espera de los cristianos. <i>Introducción. Dialogamos</i>	Comunicación lingüística, sociales y cívicas
El mandamiento nuevo, como resumen de toda norma	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el amor como la esencia del cristianismo, del mensaje y de la experiencia de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos en los que se exponen las claves para comprender el "mandamiento nuevo". Analiza diferentes circunstancias que mueven a las personas a comportarse de distintas maneras. 	Interpreta cuál es el modelo y la novedad del "mandamiento nuevo". <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3</i> <i>A. complementarias. Act.1</i> Expresa situaciones en las que en las acciones de las personas aparecen muestras de solidaridad. <i>Sec.2. A mi alrededor. Act. 4 y 5</i>	Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital



Las bienaventuranzas como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos	Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia en la moral cristiana.	<ul style="list-style-type: none">• Descubre en las bienaventuranzas el camino de verdadera felicidad, tanto de las personas como para el mundo• Comprende que en el caso de los creyentes, la forma de comportarse moralmente queda condicionada por su fe en Cristo.	Identifica en las bienaventuranzas los valores morales que se derivan de su mensaje. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Saber más Descubre que el seguimiento de Jesús supone orientar la conducta por el camino de las bienaventuranzas. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 Analiza los diferentes modos que se ofrecen a las personas para ser felices. Sec.3. A mi alrededor. Act.3 A. complementarias. Act.4	Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital
	Reconocer y entender algunas actitudes e impulsos del interior y su relación con los valores que desea vivir.	<ul style="list-style-type: none">• Contrasta los valores personales con los valores cristianos.• Analiza algunos comportamientos de las personas y sus consecuencias en diferentes culturas y religiones.	Reflexiona sobre la adaptación de sus propios impulsos adaptándolos a los valores que desea vivir Por dentro Lee textos de otras culturas en los que se describen creencias y comportamientos de las personas A. complementarias. Act.3 Por fuera	Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender

ACTIVIDADES



Analiza el relato de la conversión de Pablo.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1

Interpreta textos de San Pablo en los que se explica el cambio de conducta tras el encuentro con Cristo.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.2 y 3

Aprende que el discípulo de Jesús cambia sus valores por los de Cristo.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3

Analiza los sentimientos y actitudes de las personas que siguen a otras en el mundo en el que vive.

Sec.1. A mi alrededor. Act.4.

A. complementarias. Act.2

Investiga sobre los rasgos básicos de la conducta cristiana.

Introducción. A mi alrededor

Analiza canciones en los que se valoran gestos de bondad y los relaciona con la conducta que se espera de los cristianos.

Introducción. Dialogamos

Interpreta cuál es el modelo y la novedad del "mandamiento nuevo".

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3

A. complementarias. Act.1

Expresa situaciones en las que en las acciones de las personas aparecen muestras de solidaridad

Sec.2. A mi alrededor. Act.4 y 5

Identifica en las bienaventuranzas los valores morales que se derivan de su mensaje.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Saber más

Descubre que el seguimiento de Jesús supone orientar la conducta por el camino de las bienaventuranzas.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

Analiza los diferentes modos que se ofrecen a las personas para ser felices.

Sec.3. A mi alrededor. Act.3

A. complementarias. Act.4

Reflexiona sobre la adaptación de sus propios impulsos adaptándolos a los valores que desea vivir

Por dentro

Lee textos de otras culturas en los que se describen creencias y comportamientos de las personas

A. complementarias. Act.3 Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	5. Ser discípulos de Jesús	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Jesús no anunció la buena noticia de su vida y su misión solo. Desde el principio estuvo acompañado por un grupo al que él mismo llamó apóstoles y por muchas personas que se sintieron fascinadas por su persona: los discípulos. El estilo de vida de Jesús es toda una pedagogía de la comunidad. Su manera de vivir, de enseñar, de dirigirse a los que le seguían... es hoy para nosotros una inspiración para saber cómo vivir como cristianos. Después de su muerte, Jesús sigue llamando y transformando la vida de las personas, empezando por los primeros cristianos y llegando a las comunidades actuales. En ellas podemos encontrar personas que han visto su vida transformarse por la presencia de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la vida comunitaria reconociendo el papel que juega el maestro para el discípulo en una vida en comunidad. 2. Conocer al grupo de seguidores de Jesús distinguiendo entre discípulo y apóstol. 3. Descubrir cómo el encuentro con Cristo cambia la vida de las personas, introduciendo la vocación misionera y conociendo al primer gran misionero y apóstol: Pablo de Tarso. 4. Valorar cómo cambia la vida del creyente cuando se



<p>Jesús. En esta unidad conoceremos un poco mejor el cambio profundo que supone el encuentro con él.</p>	<p>encuentra con Cristo, conociendo la vida y valores de los primeros cristianos.</p> <p>5. Reconocer a través de los escritos del Nuevo Testamento los cambios que se producen en la vida de los cristianos que se comprometen con su fe.</p> <p>6. Descubrir las relaciones de amistad de Jesús, valorando la Amistad como un don en la vida de las personas.</p>
---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas</p>	<p>Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús.</p> <p><i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</i> Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.</p> <p><i>Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2</i></p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús. Los seguidores de Jesús. Los apóstoles y la comunidad de sus discípulos</p>	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del maestro para el discípulo, valorando la importancia de la vida en comunidad. 	<p>Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad.</p> <p><i>Introducción. Dialogamos. Por fuera.</i> Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores.</p> <p><i>Introducción. A mi alrededor</i></p> <p><i>Sec.1. A mi alrededor. Act.4</i></p> <p>Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual.</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La dimensión misionera, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer al grupo de seguidores de Jesús, distinguiendo entre discípulo y apóstol. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la elección de los discípulos y apóstoles de Jesús y los identifica como miembros de una nueva familia. Comprende cuál es la misión que Jesús encomienda a los apóstoles. 	<p>Conoce, a partir de relatos bíblicos, cómo se formó el grupo de discípulos que acompañó a Jesús y entre cuáles eligió a sus apóstoles.</p> <p><i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</i></p> <p>Identifica en un relato bíblico la misión que Jesús encomienda a sus apóstoles tras la resurrección</p> <p><i>Sec.1. Leer la Biblia. Act.3</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p> <p>Sociales y cívicas,</p>



<p>comunicación a los demás de la alegría de ser discípulo a través del testimonio y la palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que convertirse en misionero significa contar la experiencia con Cristo como buena noticia para las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre que ser discípulo de Jesús implica ser testigo de su mensaje. 	<p>Comprende lo que significa para un discípulo convertirse en misionero. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Interioriza que los cristianos están llamados a anunciar la alegría de ser seguidores de Jesús. Saber más</p>	<p>conciencia y expresiones culturales</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el cambio que se produce en la vida de las personas que pertenecen a las primeras comunidades 	<p>Valora la amistad como la afinidad de unas personas con otras y reconoce las dificultades que atraviesan algunas relaciones de amistad. Por dentro. Por fuera</p> <p>Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús. Sec.3. A mi alrededor. Act.3 A. complementarias. Act.4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>

ACTIVIDADES



Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1

Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2

Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad.

Introducción. Dialogamos. Por fuera.

Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores.

Introducción. A mi alrededor

Sec.1. A mi alrededor. Act.4

Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual.

Introducción. Dialogamos

A. complementarias. Act. 1

Conoce, a partir de relatos bíblicos, cómo se formó el grupo de discípulos que acompañó a Jesús y entre cuáles eligió a sus apóstoles.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2

Identifica en un relato bíblico la misión que Jesús encomienda a sus apóstoles tras la resurrección.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.3

Comprende lo que significa para un discípulo convertirse en misionero. **Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3**

Interioriza que los cristianos están llamados a anunciar la alegría de ser seguidores de Jesús.

Saber más

Valora la amistad como la afinidad de unas personas con otras y reconoce las dificultades que atraviesan algunas relaciones de amistad.

Por dentro. Por fuera

Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2

Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús. **Sec.3. A mi alrededor. Act.3**

A. complementarias. Act.4

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	6. Pertener al grupo de Jesús	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



A lo largo de esta unidad vamos a reflexionar sobre la pertenencia al grupo de Jesús. En primer lugar, profundizaremos en el día a día de Jesús en su vida y cómo los discípulos participaban de la misión del maestro. Posteriormente, veremos cómo continuar siendo discípulos de Jesús sin contar con su presencia física, aprendiendo a discernir cómo relacionarnos con Jesús y cómo seguirlo en el mundo que nos rodea.

1. Reflexionar sobre los grupos de pertenencia y las motivaciones para formar parte de ellos, identificando qué grupos pueden aportar valores positivos a la vida y cuáles no.
2. Conocer la vida de las primeras comunidades cristianas.
3. Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y valorar el grupo de Jesús, la Iglesia, como un grupo del que podemos formar parte.
4. Reconocer la acción salvadora de Jesús en las personas, reflexionando sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella.
4. Conocer lo que dice Jesús en los Evangelios sobre su presencia después de su muerte descubriendo la universalidad del mensaje de Cristo.
5. Relacionar la acción salvadora de Jesús durante su vida con su presencia actual en el mundo por medio del Espíritu Santo, la Iglesia y los hermanos.
6. Relacionar la acción salvadora de Jesús durante su vida con su presencia actual en el mundo por medio del Espíritu Santo, la Iglesia y los hermanos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona transformada por el encuentro con Jesús La pertenencia al grupo de Jesús. Participación de los discípulos de la misión del maestro	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella. 	Descubre cómo las personas que convivieron con Jesús experimentaron la fuerza salvadora del encuentro con él. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 Expresa el significado de la caridad entendida como amor cristiano y presencia de Jesús en nuestras vidas <i>Por fuera</i>	Comunicación lingüística, sociales y cívicas
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. Entender que la misión de Jesús se concreta en acciones que	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la vida y costumbres de las primeras comunidades cristianas. • Analiza la experiencia de los que tuvieron contacto directo con Jesús y experimentaron su fuerza salvadora. • Identifica situaciones en su entorno en las que las personas quieren tener contacto directo con sus ídolos. 	Detecta las acciones que realizan los discípulos tras la resurrección de Jesús y Pentecostés. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Interpreta textos bíblicos en los que se describe la relación de Jesús con las personas. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 Analiza los comportamientos de las personas ante eventos sociales y culturales importantes: conciertos, lanzamientos de	Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas



	llevó a cabo con personas que le conocieron.		nuevos productos... <i>Sec.1. A mi alrededor. Act.2</i>	
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La relación con Jesús y las formas de seguirle en el mundo actual</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la comparación de la Iglesia con el cuerpo de Cristo. Reflexiona sobre la pertenencia a un grupo como una necesidad básica de la persona. 	<p>Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas <i>Por dentro. Act.1</i> <i>A. complementarias. Act.2</i></p> <p>Explica la expresión de Pablo que identifica a la Iglesia con el Cuerpo de Cristo. <i>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 Saber más. Texto 2</i></p> <p>Describe la experiencia de pertenencia a un grupo. <i>Introducción. A mi alrededor Dialogamos</i> <i>Sec.3. A mi alrededor. Act.4 Por dentro. Act.2</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
<p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p>	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Explica lo que significa que el mensaje de salvación de Jesús es universal. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2 y 4</i></p> <p>Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación. <i>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 3</i> <i>Saber más. Texto 1</i></p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas</p>
<p>La experiencia de fe genera una cultura</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús <i>Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</i> <i>A. complementarias. Act.4</i></p> <p>Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad. <i>Por fuera</i></p> <p>Identifica el amor cristiano con el amor al prójimo y al trabajo por los pobres y los necesitados. <i>Por fuera</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES



Descubre cómo las personas que convivieron con Jesús experimentaron la fuerza salvadora del encuentro con él.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1

Expresa el significado de la caridad entendida como amor cristiano y presencia de Jesús en nuestras vidas **Por fuera**

Detecta las acciones que realizan los discípulos tras la resurrección de Jesús y Pentecostés.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1

Interpreta textos bíblicos en los que se describe la relación de Jesús con las personas.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.1

Analiza los comportamientos de las personas ante eventos sociales y culturales importantes: conciertos, lanzamientos de nuevos productos... **Sec.1. A mi alrededor. Act.2**

Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas

Por dentro. Act.1

A. complementarias. Act.2

Explica la expresión de Pablo que identifica a la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 Saber más. Texto 2

Describe la experiencia de pertenencia a un grupo.

Introducción. A mi alrededor Dialogamos

Sec.3. A mi alrededor. Act.4 Por dentro. Act.2

Explica lo que significa que el mensaje de salvación de Jesús es universal.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.2 y 4

Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 3 Saber más. Texto 1

Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús **Sec.3. Leer la Biblia. Act.3**

A. complementarias. Act.4

Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad. **Por fuera**

Identifica el amor cristiano con el amor al prójimo y al trabajo por los pobres y por los necesitados

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	7. Las raíces de una Europa cristiana	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
--------------	-----------------------------------



<p>El cristianismo está en los orígenes de Europa, sus valores y sus tradiciones han conformado gran parte de la cultura europea. Los cristianos no solo se extendieron por el Imperio romano llevando su fe. Esta fe, además, dio lugar a una filosofía, un arte, una manera de entender la vida que está en los fundamentos de Europa. En este sentido, los monasterios jugaron un papel fundamental de extensión de la fe y de la cultura.</p> <p>En España, tras la cristianización, la caída del Imperio romano y la llegada de los visigodos entrará con fuerza el islam, que también dejará un importante peso cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el cristianismo está en los orígenes de Europa y que sus valores y sus tradiciones han conformado gran parte de la cultura europea. 2. Conocer el origen, sentido y aportación a la historia de la Iglesia del monacato y su importancia en la construcción de Europa. 3. Conocer e interiorizar algunas de las recomendaciones que Jesús da a los apóstoles sobre su estilo de vida, valorando la vocación cristiana de extender el evangelio por el mundo. 4. Conocer los elementos más importantes del islam valorando su importancia en España, a lo largo de la historia y en la actualidad. 5. Reconocer que el arte puede hablarnos de Dios en sus distintas manifestaciones.
---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p>	<p>Conoce la biografía de San Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.</p> <p><i>Anexos. Biografía de San Benito</i></p> <p>Describe la vida de San Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p><i>Anexos. Biografía de San Benito</i></p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>	<p>Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida.</p> <p><i>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1</i></p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p>	<p>Interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio del Evangelio por el mundo.</p> <p><i>Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1</i></p> <p><i>Saber más.</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
		<p>2.1 Escucha testimonios</p>	<p>Reflexiona sobre los sentimientos, los valores</p>	



<p>El papel de los monasterios en la <u>extensión de la fe</u> y de la cultura</p>	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>y la relación con Dios que caracteriza la vida de los monjes. Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4 Valora el silencio como una de las prácticas que caracteriza la vida monástica y como ayuda para encontrarse con Dios. Por dentro</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas</p>
<p>Importancia del cristianismo, como factor de unidad, en la época posterior a la caída del Imperio romano</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>Fundamenta el proceso de evangelización de Europa. Sec. 2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2 Introducción. A mi alrededor. Dialogamos</p> <p>Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura. A. complementarias. Act.2 Por fuera</p> <p>Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos. A. complementarias. Act.3 Anexos. Líneas del tiempo</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas</p>
<p>El islam en España, a lo largo de la historia y en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos de la religión islámica, el significado de su expansión en España y la convivencia con la religión cristiana en la España musulmana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos más importantes del islam. • Analiza la presencia de la religión islámica en España en la actualidad. 	<p>Analiza el significado que el islam da sobre Dios, su profeta, sus oraciones y su libro sagrado. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Saber más. Comprueba los datos más relevantes sobre los musulmanes en España hoy. Sec.3. A mi alrededor. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas</p>



ACTIVIDADES

Conoce la biografía de San Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.

Anexos. Biografía de San Benito

Describe la vida de San Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.

Anexos. Biografía de San Benito

Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1

interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio del Evangelio por el mundo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1

Saber más.

Reflexiona sobre los sentimientos, los valores y la relación con Dios que caracteriza la vida de los monjes.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2

A. complementarias. Act.4

Valora el silencio como una de las prácticas que caracteriza la vida monástica y como ayuda para encontrarse con Dios.

Por dentro

Fundamenta el proceso de evangelización de Europa.

Sec. 2. A mi alrededor. Act.3

Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2

Introducción. A mi alrededor. Dialogamos

Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura.

A. complementarias. Act.2

Por fuera

Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad. **Sec.1. A mi alrededor. Act.3**

Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.

A. complementarias. Act.3 Anexos. Líneas del tiempo

Analiza el significado que el islam da sobre Dios, su profeta, sus oraciones y su libro sagrado.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Saber más.

Comprueba los datos más relevantes sobre los musulmanes en España hoy.

Sec.3. A mi alrededor. Act.2

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	8. La cristiandad en la Edad Media	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD



<p>La Edad Media fue una época histórica difícil en todos los ámbitos: social, económico, político y, como no, también en el religioso. La unión de la Iglesia y el poder político llevó a la corrupción y a olvidar, en muchos casos, el sentido evangélico del cristianismo. Al mismo tiempo, muchos cristianos buscaban una manera de alejarse de esa parte de la Iglesia que había olvidado a Dios. Se fundaron así nuevas órdenes, y comenzó a surgir una sensibilidad y una espiritualidad renovadas y renovadoras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer a figuras claves del cristianismo en la Edad Media y su vigencia actual como modelos de ser y estar en la Iglesia. 2. Reconocer las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. El Cisma de Oriente. 3. Tomar conciencia de la importancia de la reforma del monacato y de la aparición de las órdenes mendicantes. 4. Conocer los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia de la Edad Media y valorar su papel como mediadora de conflictos. El Cisma de Occidente 5. Leer textos del Nuevo Testamento en los que Jesús habla sobre el escándalo y reconocer el daño social que provoca. 6. Profundizar en el significado de las peregrinaciones, de modo particular, en el Camino de Santiago.
---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
B1: El sentido religioso del hombre	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Recuerda las palabras de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado. Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1	Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
B2: La revelación: Dios interviene en la historia La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. Conoce las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. Cisma de Oriente.	Analiza el fenómeno de los escándalos, sus consecuencias y cómo se afrontan en la actualidad. Sec. 1. A mi alrededor. Act.3 Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (S. IX-XI). Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4	Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona transformada por el encuentro con Jesús Francisco de Asís,	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según	Conoce los datos más importantes de la vida de San Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado. Anexos. Biografía de Francisco de Asís. Reconoce a Francisco de Asís como un	Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales



<p>modelo de ser y estar en la Iglesia</p> <p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la</p>	<p>personas, etc.</p>	<p>las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad. Introducción. Dialogamos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2</p>	
<p>Historia de la Salvación</p> <p>La reforma del monacato: los órdenes mendicantes</p>	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>	<p>Interpreta textos del Nuevo Testamento en los que Jesús sugiere a sus discípulos una vida sencilla de confianza en Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
	<p>Comprender el significado que tuvo la aparición de los órdenes mendicantes</p>	<p>Conoce y valora las nuevas corrientes espirituales que surgen en la Edad Media.</p>	<p>Describe las causas por las que nacen los órdenes mendicantes en el S. XIII y su estilo de vida. Sec. 2. A mi alrededor</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales</p>
<p>Los cismas de Oriente y Occidente</p>	<p>Ser conscientes de los motivos que produjeron que la cristiandad no mantuviera la unidad.</p>	<p>Reconoce los valores evangélicos para que los cristianos permanezcan unidos.</p> <p>Expresa en qué consistió el Cisma de Occidente, sus causas y sus consecuencias</p>	<p>Comprende textos del Nuevo Testamento en los que se orienta a las comunidades cristianas ante el clima de división y los problemas que pueden generarse. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Identifica los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia a partir de S. XII. Introducción. A mi alrededor. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2 A complementarias. Act3</p> <p>Valora el papel de la Iglesia como mediadora en conflictos. Sec. 3. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. experiencia de fe genera una cultura.</p> <p>Las peregrinaciones: el Camino de Santiago</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p>	<p>Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el Papa Francisco en la actualidad. Introducción. Dialogamos. Saber más</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Interpreta testimonios de personas que descubren el significado de la peregrinación como un encuentro con Dios. Por dentro. Act.1</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas</p>



	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al Reino de Dios. Por fuera Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago. Sec. 2. A mi alrededor. Act.3 Por dentro. Act.2	Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
--	--	---	--	---

ACTIVIDADES

Recuerda las palabras de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1

Analiza el fenómeno de los escándalos, sus consecuencias y cómo se afrontan en la actualidad.

Sec. 1. A mi alrededor. Act.3

Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (S. IX-XI).

Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2

A. complementarias. Act.4

Conoce los datos más importantes de la vida de San Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.

Anexos. Biografía de Francisco de Asís

Reconoce a Francisco de Asís como un hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad.

Introducción. Dialogamos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2

Interpreta textos del Nuevo Testamento en los que Jesús sugiere a sus discípulos una vida sencilla de confianza en Dios.

Sec.2. Leer la Biblia. Act.1

Describe las causas por las que nacen los órdenes mendicantes en el S. XIII y su estilo de vida.

Sec. 2. A mi alrededor

Comprende textos del Nuevo Testamento en los que se orienta a las comunidades cristianas ante el clima de división y los problemas que pueden generarse.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1

Identifica los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia a partir de S. XII. Introducción. A mi alrededor.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2

A. complementarias. Act.3

Valora el papel de la Iglesia como mediadora en conflictos.

Sec. 3. A mi alrededor. Act.3

Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el Papa Francisco en la actualidad.

Introducción. Dialogamos. Saber más

Interpreta testimonios de personas que descubren el significado de la peregrinación como un encuentro con Dios.

Por dentro. Act.1

Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al Reino de Dios.

Por fuera

Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago. **Sec. 2. A mi alrededor. Act.3**

Por dentro. Act.2

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	9. Testigos de la felicidad	NIVEL EDUCATIVO	3º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3



INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La intención fundamental de esta última unidad es presentar al creyente como una persona feliz de serlo, que transmite e irradia esa felicidad. Para ello, partimos tanto de ejemplos bíblicos que lo manifiestan como del ejemplo de diferentes santos que se han sucedido, felices en todo tipo de circunstancias por haber sentido el amor y la presencia de Dios en sus vidas y haberle respondido. Nos detenemos de un modo especial en la familia de Jesús, en las figuras de José y María a la que, finalmente, presentamos como un motivo más de alegría para el cristiano al poder invocarla como madre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que la tarea del cristiano es vivir la vida de una manera positiva y alegre y valorar la santidad como forma de encontrar la felicidad. 2. Conocer los principios que la Iglesia ha ido elaborando sobre la felicidad del creyente, a partir de la lectura de algunos relatos bíblicos. 3. Valorar la familia de Jesús, en las figuras de José y María, como un motivo más de alegría para el cristiano. 4. Presentar y reconocer a María como madre de Dios y modelo para los creyentes, descubriendo las raíces y significado de la maternidad universal de María. 5. Entender qué significa que la familia cristiana está al servicio de la fe y de la sociedad. 6. Contribuir al reconocimiento y formación de la propia identidad, reflexionando sobre la forma de vida de personas que la Sociedad ofrece como ídolos o modelos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el Infinito</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. 	<p>Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad.</p> <p><i>Introducción. A mi alrededor. Dialogamos</i></p> <hr/> <p>Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida.</p> <p><i>Sec. 1. A mi alrededor. Act.3</i></p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p> <p>La familia, medio para vivir la fe y el servicio a los demás</p> <p>María, madre de Jesús y madre de los creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir a María como madre y modelo de los creyentes, destacando su maternidad universal. Conocer los rasgos del hogar y la familia en que creció Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el entorno familiar en el que vivió Jesús y valora la importancia de la familia para el desarrollo personal. Lee y comprende relatos del evangelio sobre María, madre de Jesús 	<p>Interpreta el significado y las consecuencias de la Anunciación. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1 Saber más</p> <p>Analiza y reflexiona sobre el valor de la familia en la sociedad actual. Sec. 2. A mi alrededor. Act.2</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p>	<p>Conoce los aspectos más destacados de la vida de San Agustín. Anexos: Biografía de Agustín</p>	<p>Comunicación lingüística, digital</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p> <p>Modelos y referencias de personas que invitan a la felicidad y la transmiten</p> <p>Los santos, ejemplo de felicidad para los cristianos</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar hechos que reflejan que los cristianos descubren la alegría ayudando a los demás y en el amor a Dios. 	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubre la santidad como camino de felicidad y realización personal. 	<p>Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos A. complementarias. Act.2 y 3 Por fuera</p> <p>Describe los aspectos que constituyen el modelo de persona ideal como modelo a seguir. Por dentro. Act.1 y 2</p> <p>Analiza relatos en los que se reflejan experiencias de personas religiosas que han descubierto la felicidad. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. El caso del joven Faustino</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>



<p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>Analiza e interpreta producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4</p> <p>Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos. Anexos: líneas del tiempo Anexos: El arte Mudéjar y el arte Gótico</p>	<p>Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender</p>
---	---	--	--	---

ACTIVIDADES

Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad.

Introducción. A mi alrededor. Dialogamos

Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida.

Sec. 1. A mi alrededor. Act.3

Interpreta el significado y las consecuencias de la Anunciación. **Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1**

Saber más

Analiza y reflexiona sobre el valor de la familia en la sociedad actual.

Sec. 2. A mi alrededor. Act.2

Reconoce la misión que Jesús encarga a María de considerar a todos sus seguidores como hijos suyos.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 3

A. complementarias. Act.5

Reflexiona sobre la imagen de la madre y sobre la realidad de María como madre.

Sec.3. A mi alrededor. Act.4 Saber más

Conoce los aspectos más destacados de la vida de San Agustín.

Anexos: Biografía de Agustín

Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos

A. complementarias. Act.2 y 3 Por fuera

Describe los aspectos que constituyen el modelo de persona ideal como modelo a seguir.

Por dentro. Act.1 y 2

Analiza relatos en los que se reflejan experiencias de personas religiosas que han descubierto la felicidad.

Sec.1. Leer la Biblia. Act_2. El caso del joven Faustino.

Analiza e interpreta producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre.

Sec.3. Leer la Biblia. Act.2

A. complementarias. Act.4

Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.

Anexos: líneas del tiempo Anexos: El arte Mudéjar y el arte Gótico

4º de ESO

Las unidades del área de Religión Católica de 4º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:



Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica (2015):

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

En la presentación de cada unidad didáctica puede observarse la integración de todos los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y la distribución del currículo de Religión Católica (2015).

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	1. La religión	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Esta unidad busca acercar al alumno al hecho religioso. La religión no es algo que unos practican y otros no, una imagen que pueden tener en la actualidad muchos jóvenes. La religión es una realidad que ha existido desde el origen de las personas en las distintas culturas y sociedades. La religión es algo que forma parte de lo que nos hace propiamente humanos. El hecho religioso nos hace plantearnos qué es el misterio y nos lleva a preguntarnos por él y buscarlo a través de las distintas mediaciones. Todo esto, llevará a los alumnos a cuestionarse sobre el fenómeno religioso en la actualidad y en su vida.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender el sentido y el significado de la utilización de los símbolos, analizando símbolos relacionados con la religión.2. Conocer textos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino.3. Descubrir que el hecho religioso es un aspecto común a los seres humanos de todas las culturas y épocas.4. Concienciar sobre la importancia del misterio en la vida humana desde distintos puntos de vista reconociendo el misterio de Dios como un camino para encontrar sentido a la existencia humana.5. Conocer qué son las mediaciones religiosas e



	identificar cuáles son las más importantes.
--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La actitud religiosa ante el misterio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la capacidad de simbolización del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el sentido de los símbolos con los que se puede encontrar. Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa. 	<p>Interpreta el significado de símbolos que se utilizan para expresar sentimientos.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Interpreta la trascendencia de lo material a través de del mundo de lo simbólico.</p> <p>Por fuera</p> <p>Analiza distintos símbolos relacionados con la religión.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Reconoce en su interior la experiencia del misterio.</p> <p>Por dentro</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir que el hecho religioso es común a las personas de todas las culturas y épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce relatos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino. <p>(Comunicación lingüística,</p>	<p>Identifica experiencias de encuentro con Dios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender, conciencia y expresiones culturales</p>



		aprender, conciencia y expresiones culturales)		
	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. • Reconoce las diferencias entre una religión y una secta 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Reconoce la intención de la práctica de la limosna y la oración. Sec.1. Leer la Biblia. Act.3 Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1 Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4 Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 3 Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4 Investiga diferentes expresiones religiosas. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4	Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales
	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3 Identifica cómo las personas han expresado su	Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu



	búsqueda de sentido.	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos. <i>Saber más</i>	emprendedor, sociales y cívicas
B2: La revelación: Dios interviene en la historia La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	Analiza textos bíblicos en los que se explica cómo Dios conoce mejor a las personas que ellas mismas. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Relaciona los avances médicos con el misterio de la creación por Dios. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4 Interpreta textos bíblicos en los que se expresa la confianza en Dios como poseedor de la sabiduría. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1	Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES



Interpreta el significado de símbolos que se utilizan para expresar sentimientos.

Introducción. A mi alrededor

Interpreta la trascendencia de lo material a través de del mundo de lo simbólico.

Por fuera

Analiza distintos símbolos relacionados con la religión.

Introducción. Dialogamos

Reconoce en su interior la experiencia del misterio.

Por dentro

Identifica experiencias de encuentro con Dios.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2.

Reconoce intención de la práctica de la limosna y la oración.

Sec.1. Leer la Biblia. Act.3

Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1

Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4

Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 3

Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4

Investiga diferentes expresiones religiosas.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4

Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3

Identifica cómo las personas han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos.

Saber más

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	2. Las religiones	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4



INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Esta unidad profundiza en la realidad del ser humano como ser religioso. Para ello, propone un acercamiento al mundo de las distintas religiones de manera general. En un primer momento, se abordan las religiones tradicionales junto con sus mediaciones, para a continuación presentar las religiones orientales. Por último, se propone dar un paso más y comprender cómo surgen las religiones politeístas. Con este planteamiento se pretende que los alumnos tengan una visión global de cómo se hace concreto el hecho religioso en las distintas creencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad analizando qué aspectos positivos aportan. 2. Conocer las religiones tradicionales y sus principales creencias y descubrir la convivencia del pueblo de Israel con otras religiones al principio de su historia. 3. Conocer las religiones orientales, sus principales creencias y prácticas y las aportaciones que han transmitido al resto de culturas. 4. Conocer las religiones monoteístas: sus orígenes, sus principales creencias, lo que las une y lo que las separa. 5. Reflexionar sobre el origen de la experiencia religiosa relacionando la fe con sentimientos en la vida de las personas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B1: El sentido religioso del hombre Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Religiones tradicionales</p> <p>Religiones orientales</p> <p>Religiones monoteístas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la distribución de las religiones con mayor número de seguidores. • Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual. • Reconoce los aspectos negativos que 	<p>Analiza la distribución de creyentes de cada religión.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Identifica los aspectos positivos que las religiones pueden aportar al mundo actual.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Fundamenta la libertad religiosa de la persona.</p> <p>Saber más</p> <p>Analiza conflictos relacionados con las diferentes</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas</p>



		pueden aportar las religiones en la actualidad.	creencias religiosas. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3	
	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las	Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad. Sec. 1. A mi alrededor. Act.3 Descubre elementos relacionados con las religiones orientales. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 4 Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4 Conoce el origen y las principales creencias de las	Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales



		<p>preguntas de sentido.</p> <ul style="list-style-type: none">• Encuentra elementos comunes a todas las religiones.	<p>religiones monoteístas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 3</p> <p>Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos.</p> <p>Por dentro</p> <p>Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones.</p> <p>Por fuera</p>	
--	--	---	---	--

ACTIVIDADES

Analiza la distribución de creyentes de cada religión.

Introducción. A mi alrededor

Identifica los aspectos positivos que las religiones pueden aportar al mundo actual.

Introducción. Dialogamos

Fundamenta la libertad religiosa de la persona.

Saber más



Analiza conflictos relacionados con las diferentes creencias religiosas.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad.

Sec. 1. A mi alrededor. Act.3

Descubre elementos relacionados con las religiones orientales.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 4

Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Conoce el origen y las principales creencias de las religiones monoteístas.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 y 3

Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 3

Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones.

Sec.2. Leer la Biblia. Act. 2 y 3

Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos.

Por dentro

Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones.

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	1
UNIDAD DIDÁCTICA	3. Dios se manifiesta, el cristianismo	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
--------------	-----------------------------------



<p>El Dios cristiano tiene una serie de peculiaridades que hacen que los creyentes vivan su relación con Él de manera personal. Este ser especial del Dios cristiano lo vemos en tres aspectos significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dios se revela al ser humano: forma parte de su vida, camina a su lado, lo elige y lo bendice. Esta revelación amorosa se lleva al extremo en Jesús. – Dios se manifiesta en la historia: se hace presente en los momentos que forman la historia personal y grupal de su pueblo. – Por último, este Dios no solo se manifiesta, sino que además es liberador de todas nuestras esclavitudes. <p>En esta unidad los alumnos se acercarán a estas cualidades del Dios de Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de cuidar las relaciones profundizando en cómo somos y cómo nos damos a conocer a los demás. 2. Reconocer al Dios cristiano como un Dios personal que se revela y se ha revelado a lo largo de la historia. 3. Reconocer cómo Dios se ha manifestado en la historia desde la antigüedad hasta nuestros días. 4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad. 5. Profundizar en la propia vida, reconociendo la repercusión de los actos y decisiones.
---	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>Dios sale al encuentro del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos de la personalidad que le definen. • Reflexiona sobre cómo se manifiesta a los demás. 	<p>Analiza cómo se presenta, expresa quién es y cómo es.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Redacta una autobiografía teniendo en cuenta los hechos de su vida y lo que han significado.</p> <p>Por dentro</p> <p>Comprueba cuánto quiere dar a conocer a los demás de sí mismo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>



			<p>Identifica las facetas de la personalidad humana y la repercusión en los actos y decisiones.</p> <p>Por fuera</p>	
	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta las imágenes que creamos y que tenemos de Dios. <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>	<p>Reconoce la acción de Dios en la creación.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más</p> <p>Identifica la presencia de Dios en los que sufren.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Comprende que Dios se ha ido revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 4. Sec. 2. Leer la biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2</p> <p>Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras necesidades o a las de la sociedad.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 5</p> <p>Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por Dios.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actuación liberadora de Dios en la vida del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la comunicación de Dios con el Pueblo a través de los profetas. 	<p>Presenta al profeta como el que pronuncia con fidelidad la Palabra de Dios.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias.</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas</p>



			<p>Act. 4 Muestra la denuncia ante el incumplimiento de la alianza y el anuncio del plan de salvación de Dios.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2, 3 y 4. A. Complementarias. Act. 3 Compara la labor de los profetas con la acción que en la actualidad desempeñan los misioneros.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 5</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar acontecimientos actuales en los que se puede percibir la acción de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los sentimientos que tienen las personas ante acontecimientos inesperados. 	<p>Detecta situaciones de la historia reciente donde se puede percibir la manifestación de Dios.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>	<p>Competencia digital, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>

ACTIVIDADES

Analiza cómo se presenta, expresa quién es y cómo es.

Introducción. Dialogamos

Redacta una autobiografía teniendo en cuenta los hechos de su vida y lo que han significado.

Por dentro

Comprueba cuánto quiere dar a conocer a los demás de sí mismo.

Introducción. A mi alrededor

Identifica las facetas de la personalidad humana y la repercusión en los actos y decisiones.

Por fuera

Reconoce la acción de Dios en la creación.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más

Identifica la presencia de Dios en los que sufren.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 y 3

Comprende que Dios se ha ido revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 4. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2

Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras necesidades o a las de la sociedad.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 5

Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por Dios.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2



Presenta al profeta como el que pronuncia con fidelidad la Palabra de Dios.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias. Act. 4

Muestra la denuncia ante el incumplimiento de la alianza y el anuncio del plan de salvación de Dios.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2, 3 y 4. A. Complementarias.

Act. 3

Compara la labor de los profetas con la acción que en la actualidad desempeñan los misioneros.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 5

Detecta situaciones de la historia reciente donde se puede percibir la manifestación de Dios.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	4. Jesús, el Mesías	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Durante siglos, el pueblo de Israel esperó la llegada del Mesías prometido por Dios a los profetas. Muchos judíos siguen anhelando aún su venida. Los cristianos creemos que ese Mesías es Jesús, el hijo de Dios y de María, que vino al mundo para ser Dios con nosotros. En esta unidad profundizaremos en el significado del mesianismo de Jesús: un Mesías anunciado, un Mesías esperado, pero, sobre todo, un Mesías diferente que rompió con todas las expectativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas. 2. Entender el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel. 3. Conocer las profecías que aparecen en el Antiguo Testamento sobre el Mesías y comprobar cómo se cumplen en Jesús. 4. Reflexionar sobre Jesús identificado como un “mesías diferente” cuyo poder reside en la entrega y el sacrificio por los demás. 5. Relacionar nuestros anhelos con la esperanza que nos ayuda a superarnos y mejorar.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
B2: La revelación: Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la situación que vivía el pueblo de Israel cuando esperaba 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los momentos 	Analiza la situación que viven los refugiados.	Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas



<p>interviene en la historia</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh</p> <p>Un Mesías anunciado</p> <p>Un Mesías esperado</p> <p>Un Mesías diferente</p>	<p>al Mesías con la que viven en la actualidad muchas personas.</p>	<p>de soledad y dificultad que viven las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a Jesús como un amigo que nos acompaña en momentos difíciles. 	<p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reconoce el sufrimiento con el que viven muchas personas en el mundo.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre los sentimientos de tristeza y soledad.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Descubre la esperanza como un impulso para las personas a superar las dificultades.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. Por dentro. Por fuera</p>	
	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p>	<p>Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p>	<p>Comunicación Lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>
	<p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	<p>Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>



			<p>Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos alejados de los prodigios y el poder.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias. Act. 2</p> <p>Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 2</p>	
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES

Analiza la situación que viven los refugiados.

Introducción. A mi alrededor

Reconoce el sufrimiento con el que viven muchas personas en el mundo.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3

Reflexiona sobre los sentimientos de tristeza y soledad.

Introducción. Dialogamos

Descubre la esperanza como un impulso para las personas a superar las dificultades.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. Por dentro. Por fuera

Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2

Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3

Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3

Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos alejados de los prodigios y el poder.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias. Act. 2

Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 2

MATERIA

Religión Católica

TRIMESTRE

2



UNIDAD DIDÁCTICA	5. Jesús, una vida plena	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La reflexión sobre el ser humano, la felicidad y la plenitud de la vida es algo que nos ha acompañado a lo largo de nuestra historia. En esta unidad reflexionaremos sobre qué es el ser humano, qué sentido tiene su presencia en el mundo, cómo llegar a la plenitud de nuestra humanidad y cómo ser felices. Todo esto lo haremos de la mano del hombre que es modelo de persona para todos los cristianos: Jesús. Él es la plenitud del ser humano y nos muestra cómo caminar hacia esa plenitud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las diferentes facetas que forman parte de la identidad de la persona, reflexionando sobre la identidad del ser humano y nuestra propia identidad. 2. Valorar la existencia humana como una vida en relación con los demás y con el entorno, reconociendo en Jesús el eje por el que pasa el sentido de la vida para los cristianos. 3. Identificar las facetas fundamentales de la vida de relación de un cristiano: Dios, los otros y el entorno. 4. Conocer los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús. 5. Conocer y valorar el don de la interioridad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Jesús, una vida entregada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión social - Relación con Dios - Relación con el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la identidad del ser humano y la nuestra propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferentes dimensiones que componen la identidad de las personas. 	<p>Identifica algunas notas que componen la propia identidad.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Analiza las redes sociales y sus funciones en las relaciones entre las personas.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Conoce diferentes puntos de vista que aparecen en la Biblia sobre la concepción de la vida.</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>



Seguir a Jesús		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los sentimientos que nos ayudan a conocernos mejor. 	<p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Detecta los sentimientos que las personas tienen cuando se sienten felices.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Comprende la reflexión sobre el destino del ser humano para vivir una vida feliz expresado en la Biblia.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Analiza instituciones que nos acompañan y orientan en nuestra vida.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en textos bíblicos que explican la relación de Dios con el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos en los que Dios aparece protegiendo a su pueblo. 	<p>Entiende la relación de dios con el pueblo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas</p>
	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p>	<p>Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más.... A. complementarias. Act. 4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>
	<p>2. Conocer y apreciar la</p>	<p>2.1 Lee de manera</p>	<p>Identifica que hacer la voluntad de Dios</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido</p>



	<p>invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>es lo que lleva a Jesús a la plenitud.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A complementarias. Act. 2 y 5</p> <p>Conoce instituciones que trabajan para que las personas tengan una vida mejor.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. A. complementarias. Act. 3</p>	<p>de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el don de la interioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que en la interioridad nace el impulso a establecer una relación profunda con la realidad. • Conoce espacios de retiro y su significado a lo largo de la historia. 	<p>Realiza un ejercicio de interiorización personal.</p> <p>Por dentro</p> <p>Encuentra lugares y medios que posibilitan hacer silencio y detenerse.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales</p>

ACTIVIDADES

Identifica algunas notas que componen la propia identidad.

Introducción. A mi alrededor

Analiza las redes sociales y sus funciones en las relaciones entre las personas.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Conoce diferentes puntos de vista que aparecen en la Biblia sobre la concepción de la vida.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Detecta los sentimientos que las personas tienen cuando se sienten felices.

Introducción. Dialogamos

Comprende la reflexión sobre el destino del ser humano para vivir una vida feliz expresado en la Biblia.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1

Analiza instituciones que nos acompañan y orientan en nuestra vida.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3



Entiende la relación de dios con el pueblo.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3

Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más.... A. complementarias. Act. 4

Identifica que hacer la voluntad de Dios es lo que lleva a Jesús a la plenitud.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A complementarias. Act. 2 y 5

Conoce instituciones que trabajan para que las personas tengan una vida mejor.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. A. complementarias. Act. 3

Realiza un ejercicio de interiorización personal.

Por dentro

Encuentra lugares y medios que posibilitan hacer silencio y detenerse.

Por fuera

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	2
UNIDAD DIDÁCTICA	6. Jesús llama a la comunidad	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Jesús no vivió en soledad, se rodeó de un grupo de amigos y seguidores que lo acompañaban y apoyaban su misión. En su grupo podemos distinguir a los discípulos, quienes creían en su mensaje y lo seguían; y a los apóstoles, sus colaboradores más cercanos y amigos. Desde el origen de su misión, Jesús entiende que Dios lo ha llamado para formar una comunidad que sea símbolo de la unión del Padre y el Hijo. Esta comunidad, aunque no era perfecta y fue mal vista en tiempos de Jesús, fue el comienzo del proyecto cristiano. Hoy, como entonces, Jesús nos llama a no vivir aislados sino a crear comunidad. En esta unidad profundizaremos en el sentido comunitario del cristianismo partiendo de la experiencia de amistad de los alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas. 2. Conocer al grupo que acompañaba a Jesús, diferenciando entre discípulos y apóstoles. 3. Reconocer la misión a la que está llamada la comunidad de Jesús y los creyentes actuales. 4. Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad. 5. Reconocer los distintos tipos de amistad y cuáles son sus características

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------



<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>María en la primera comunidad cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara su experiencia de amistad con la de los amigos de Jesús. Enumera las características que debe tener una amistad duradera y la respuesta ante la dificultad. 	<p>Reflexiona sobre los sentimientos que emanan de una relación de amistad.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Descubre las diferentes actitudes que se pueden mostrar ante la amistad.</p> <p>Por dentro</p> <p>Profundiza sobre la relación de amistad y la actuación que surge ante las dificultades.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Reconoce signos por los que las personas demuestran su amor y cercanía.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Analiza las características de grupos que se unen en torno a diferentes centros de interés.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone la respuesta a la llamada de Jesús en personas y comunidades en nuestros días. 	<p>Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender</p>



			<p>Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios.</p> <p>Sec.2. A mi alrededor. Act. 4</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la figura de María en el inicio del anuncio de la buena noticia por parte de los apóstoles. 	<p>Relaciona a los que reciben el espíritu con aquellos que viven unidos a Dios.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Identifica el papel de María en el momento en el que los apóstoles reciben el Espíritu Santo.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender</p>
	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Descubre la llamada a la unidad de los</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>



			<p>discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>	
--	--	--	---	--

ACTIVIDADES

Reflexiona sobre los sentimientos que emanan de una relación de amistad.

Introducción. A mi alrededor

Descubre las diferentes actitudes que se pueden mostrar ante la amistad.

Por dentro

Profundiza sobre la relación de amistad y la actuación que surge ante las dificultades.

Introducción. Dialogamos

Reconoce signos por los que las personas demuestran su amor y cercanía.

Sec.1. A mi alrededor. Act.4

Analiza las características de grupos que se unen en torno a diferentes centros de interés.

Por fuera

Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3

Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios.

Sec.2. A mi alrededor. Act. 4

Relaciona a los que reciben el espíritu con aquellos que viven unidos a Dios.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1

Identifica el papel de María en el momento en el que los apóstoles reciben el Espíritu Santo.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 2

Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Descubre la llamada a la unidad de los discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre.



Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 1

Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	7. La comunidad de los cristianos hoy	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>Los cristianos tenemos una misión en el mundo: anunciar el reino de Dios. Esta misión nos ha sido encomendada por el mismo Jesús. En esta unidad reflexionaremos sobre cuál fue el mandato de Jesús a sus discípulos, cómo ese mandato se hizo concreto en las primeras comunidades cristianas y cómo se lleva a cabo hoy entre todos los cristianos del mundo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar la presencia de los católicos en el mundo tomando conciencia de su diversidad. 2. Conocer los textos bíblicos en los que aparece la misión que Jesús encarga a sus discípulos. 3. Profundizar en la misión de los discípulos de Jesús y en cómo la llevaban a cabo. 4. Descubrir la estructura de la Iglesia, su sentido comunitario y las diferentes vocaciones de quienes la forman. 5. Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio. <i>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</i>	Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas



<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>Las bienaventuranzas, un estilo de vida</p> <p>La presencia de los católicos en la actualidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia. 	<p>Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 2</p> <p>Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las maneras en las que la Iglesia se adapta a cada lugar concreto. • Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes. 	<p>Toma conciencia de la diversidad de los católicos en el mundo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Explica el motivo de la distribución de los católicos en la actualidad y las condiciones que deben tener.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Investiga sobre la realidad más cercana de la Iglesia en la que vive.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 2</p>	<p>Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas</p>
	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de</p>	<p>2.2 Busca e identifica personas</p>	<p>Elige a cristianos que extienden el</p>	<p>Comunicación lingüística, sentido de la</p>



	<p>Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>Evangelio en países de misión.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 3</p> <p>Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 5</p>	<p>iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza proyectos de nuestra sociedad en los que se quiere mejorar la realidad. 	<p>Analiza la transmisión de las "buenas noticias" en los medios de comunicación.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Identifica el objetivo que tiene la Economía del Bien Común.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Relaciona el aprendizaje cooperativo con la forma en la que la Iglesia realiza su misión.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la superación de miedos y límites en las decisiones que se toman. 	<p>Comprende el esfuerzo que realizan quienes optan por cumplir la misión de Jesús.</p> <p>Por dentro</p>	<p>Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y</p>



			<p>Presenta algunos retos que las personas han planteado para defender sus convicciones.</p> <p><i>Por fuera</i></p>	<p>expresiones culturales</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

ACTIVIDADES

Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1

Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2

Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 2

Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4

Toma conciencia de la diversidad de los católicos en el mundo.

Introducción. A mi alrededor

Explica el motivo de la distribución de los católicos en la actualidad y las condiciones que deben tener.

Introducción. Dialogamos

Investiga sobre la realidad más cercana de la Iglesia en la que vive.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 2

Elige a cristianos que extienden el Evangelio en países de misión.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3

Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 3

Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 5

Analiza la transmisión de las "buenas noticias" en los medios de comunicación.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4

Identifica el objetivo que tiene la Economía del Bien Común.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3

Relaciona el aprendizaje cooperativo con la forma en la que la Iglesia realiza su misión.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4

Comprende el esfuerzo que realizan quienes optan por cumplir la misión de Jesús.

Por dentro

Presenta algunos retos que las personas han planteado para defender sus convicciones.

Por fuera



UNIDAD DIDÁCTICA	8. El regalo del amor	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	4	SEMANAS	4

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>El amor es el centro de la vida del cristiano. Vivir unidos a Dios es cumplir el mandamiento de Jesús: “Amaos los unos a los otros como yo os he amado” (Jn 13,34). En esta unidad profundizaremos en este mandamiento y descubriremos que el amor es una vocación cristiana. Una de las maneras de vivir este amor es el matrimonio, pero, además, el cristiano está llamado a vivir ese amor no en exclusividad, sino que se nos pide un amor sin límites, que estemos dispuestos a cambiar todos nuestros planes para atender al herido que han dejado abandonado al lado del camino (Lc 10,25-37).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones profundizando en el significado del sentimiento del amor. 2. Profundizar en el amor a Dios y al prójimo como sentimientos inseparables. 3. Relacionar el amor cristiano con su vivencia en el matrimonio. 4. Identificar el servicio al prójimo y el perdón como características del amor cristiano. 5. Reflexionar sobre las características del amor de pareja a la luz del cristianismo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones y el sentimiento del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las relaciones que se basan en el amor verdadero y las que son dañinas para las personas. 	<p>Elige imágenes con las que expresar el amor.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reflexiona sobre la imagen que se transmite de las relaciones entre las personas.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Reconoce en todas las culturas y en todas las épocas expresiones artísticas del amor.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor a Dios y el amor al prójimo como 	<p>Descubre en textos bíblicos y en el magisterio de la Iglesia la enseñanza</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu</p>



	<p>la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>sentimientos inseparables.</p> <p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p>	<p>de amar a Dios y al prójimo.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más</p> <p>Interpreta en la parábola del buen samaritano el mandato del amor dado por Jesús.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 5</p> <p>Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la entrega entre dos personas.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Por dentro</p> <p>Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 2</p>	<p>emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales</p>
--	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el servicio al prójimo y el perdón como pilares del amor cristiano.	<ul style="list-style-type: none">• Profundiza en las características del amor cristiano.	<p>Reconoce las cualidades del amor que se presentan desde el cristianismo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 4</p> <p>Interpreta el perdón como un acto de amor que caracteriza a los cristianos.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre situaciones en las que el perdón es un signo de amor.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act.3</p>	<p>Comunicación lingüística, sociales y cívicas</p>
--	---	---	--	--

ACTIVIDADES

Elige imágenes con las que expresar el amor.

Introducción. A mi alrededor

Reflexiona sobre la imagen que se transmite de las relaciones entre las personas.

Introducción. Dialogamos

Reconoce en todas las culturas y en todas las épocas expresiones artísticas del amor.

Por fuera

Descubre en textos bíblicos y en el magisterio de la Iglesia la enseñanza de amar a Dios y al prójimo.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más

Interpreta en la parábola del buen samaritano el mandato del amor dado por Jesús.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3

Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 5

Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2

Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la entrega entre dos personas.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Por dentro

Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 2

Reconoce las cualidades del amor que se presentan desde el cristianismo.



Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 4

Interpreta el perdón como un acto de amor que caracteriza a los cristianos.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3

Reflexiona sobre situaciones en las que el perdón es un signo de amor.

Sec. 3. A mi alrededor. Act.3

MATERIA	Religión Católica	TRIMESTRE	3
UNIDAD DIDÁCTICA	9. La civilización del amor	NIVEL EDUCATIVO	4º ESO
HORAS	3	SEMANAS	3

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD
<p>La expresión de 1 Jn 4,8: “Dios es amor”, no puede quedarse solo en las palabras. Los cristianos, desde este encuentro con el amor de Dios, tenemos que mirar con sus mismos ojos al mundo y ver qué está pasando. De esta manera, podemos actuar movidos por la certeza de que lo que hacemos a los demás, se lo hacemos al mismo Jesús (Mt 25, 40). En esta unidad miraremos al mundo y veremos el horror de la guerra y cómo la Palabra de Dios apuesta por la paz sin excusas. Veremos un planeta que se desangra poco a poco. Y en medio de estas visiones, profundizaremos en el sentido del amor cristiano que lleva al compromiso gozoso para hacer que este mundo sea como Dios quiere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer situaciones concretas en las que es imprescindible un compromiso basado en el amor. 2. Comprender los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz. 3. Concienciar sobre la situación del planeta y nuestra responsabilidad como cristianos. 4. Conocer el compromiso social y la doctrina social de la Iglesia y la opción por los pobres como proyecto. 5. Reflexionar sobre la implicación social y hacer propuestas para la transformación social.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer situaciones concretas en las que es necesario un compromiso basado en el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la búsqueda del bien común y la defensa de la dignidad como horizonte compartido por toda la humanidad. 	<p>Reflexiona sobre la relación entre el amor cristiano y el compromiso social.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Descubre situaciones de injusticia y opresión en la actualidad.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>



<p>civilización del amor</p> <p>El compromiso social de la Iglesia</p>		<ul style="list-style-type: none">• Comprende los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz.	<p>Investiga sobre iniciativas que buscan promover la paz, el diálogo y la reconciliación.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Expone las razones por las que se anuncia la paz basada en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p>	
	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p>	<p>Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos.</p> <p>Sec. 2. Leer la biblia. Act. 2 y 3. Saber más.</p> <p>Analiza las causas de la actual crisis ecológica.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>	<p>Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>



	<p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los pobres el rostro de Jesús. <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>Identifica a los más necesitados de nuestros días.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre su implicación social.</p> <p>Por dentro</p> <p>Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 1 y 4</p> <p>Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás.</p> <p>Por fuera</p>	<p>Comunicación lingüística, digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas</p>
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES

Reflexiona sobre la relación entre el amor cristiano y el compromiso social.

Introducción. A mi alrededor

Descubre situaciones de injusticia y opresión en la actualidad.

Introducción. Dialogamos

Investiga sobre iniciativas que buscan promover la paz, el diálogo y la reconciliación.

Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

Expone las razones por las que se anuncia la paz basada en las enseñanzas de Jesús.

Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2

Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas.

Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1

Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos.

Sec. 2. Leer la biblia. Act. 2 y 3. Saber más.



Analiza las causas de la actual crisis ecológica.

Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4

Identifica a los más necesitados de nuestros días.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1

Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados.

Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 3

Reflexiona sobre su implicación social.

Por dentro

Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad.

Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 1 y 4

Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás.

Por fuera

3. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.



En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

El Proyecto Ágora, elegido por los profesores para desarrollar los contenidos, facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

La contribución al desarrollo de las competencias viene marcada por los estándares de aprendizaje que se concretan en indicadores de logro. Estos se trabajan y se evalúan mediante una variada tipología de actividades.

Es, por tanto, en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias clave.

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los contenidos que se abordan y las actividades que desarrollan las competencias en relación con los estándares de aprendizaje.

Al final de cada unidad se propone una **evaluación competencial** que puede ampliarse con evaluaciones incluidas en el cuaderno de evaluación de los Recursos didácticos.

Para 1º de ESO:

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	



RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.



Para 2º de ESO:

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X



RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X
RE4.2.1	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

Para 3º de ESO:

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC



RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender



CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

Para 4º de ESO:

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

ESTANDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			



RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

4. Tratamiento de los temas transversales

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las



áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

5. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además,



es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del **portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.



La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.



Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro elegido de la editorial SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto cabe señalar lo siguiente:

- a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:



1. **Página inicial.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.

2. **La Biblia y a mi alrededor.** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.

3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.

Por dentro, por fuera. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

6. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Criterios de calificación

Para recoger los datos necesarios para la evaluación nos serviremos de cuatro diferentes instrumentos de evaluación:

- * La observación de comportamientos del alumno.
- * Entrevistas.
- * Pruebas objetivas.
- * Cuestionarios orales y escritos.

Esta evaluación, tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a cinco aspectos:

- * La organización del aula.
- * El aprovechamiento de los recursos del centro.
- * La relación entre profesor y alumnos.
- * La relación entre profesores.
- * La convivencia entre alumnos.



Se puede observar, que se trata de una evaluación criterial y formativa adecuada a las metas fijadas a cada alumno, según sus propias posibilidades reales, y no de una evaluación normativa, que supone comparar el rendimiento de cada alumno con una norma general a base de un baremo de rendimiento medio de los alumnos de una edad, para lijar la calificación de actitud con unas determinadas notas.

Por tanto, la evaluación no será un ejercicio final que mida los conocimientos del alumno/a, sino que consistirá en un proceso mediante el cual se detecte la adquisición de las capacidades expresadas en los objetivos.

Es, por tanto, una evaluación continua, que comenzará con una evaluación inicial o diagnóstica, para adaptar la actuación educativa a las características y posibilidades del alumnado. A lo largo del curso se evaluará el proceso de maduración de los alumnos/as en la asimilación de los contenidos. Finalmente habrá una evaluación final en junio y otra extraordinaria en septiembre con el resto de los profesores de cada uno de los grupos para constatar si se ha cumplido lo programado.

Criterios de calificación

En el momento de calificar a los alumnos tendremos en cuenta:

El grado en el que los alumnos han alcanzado los objetivos que se calificará atendiendo estos tres elementos:

- 1 Trabajo en clase (34%)
- 2 Trabajo en casa. (33%)
- 3 La asistencia, puntualidad, atención en clase, participación, interés por la asignatura, forma de trabajar del alumno, respeto y tolerancia hacia el profesor/a y hacia sus compañeros. (33%)

7. Las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias.

En la medida de lo posible se realizarán esquemas y síntesis que orienten a los alumnos.

8. Las actividades de recuperación para los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación.

A los alumnos que tengan pendiente la asignatura del curso anterior y a aquellos con evaluación negativa en alguna de los tres trimestres se les hará un seguimiento personalizado, para lograr que alcancen los objetivos programados, mediante actividades específicas en horario lectivo.

9. Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente



A partir del trabajo con los desempeños competenciales se obtendrán diversas evidencias de aprendizaje, vinculadas a los estándares que incluye el currículo del área de Religión Católica. Para registrarlas, utilizaremos portafolios de aprendizaje en el aula, lo que hace necesario que, a lo largo de las distintas unidades didácticas, se planifique la realización y recogida de pruebas que muestren el nivel de consecución del estándar, así como su evolución a lo largo del curso.

El portafolio es una herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje que consiste fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución de cada alumno y alumna; esta recogida puede pautarse, o dejar que sea el propio alumnado el que seleccione qué evidencias quiere mostrar. Cada evidencia debe incorporar una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portafolio puede realizarse en papel o en formato digital. Se presenta en esta programación didáctica algunos documentos modelos para elaborar un correcto portafolio.

Las evidencias que podemos recoger en el área pueden obtenerse a partir de:

- Actividades del libro del alumnado o de la guía que trabajen explícitamente los estándares definidos en la unidad.
- Mapas mentales o conceptuales elaborados por los alumnos y alumnas.
- Productos de aprendizaje diseñados para poder aplicarlos en tareas realizadas en un contexto real; por ejemplo: unidades de medida diseñadas por ellos, el diseño de un objeto con figuras geométricas, murales, trabajos de aplicación de las tareas, etc.
- Pruebas escritas que recojan los estándares de aprendizaje.
- Problemas de aplicación de contenidos en los que es necesario el desarrollo del razonamiento lógico.
- Herramientas de autoevaluación y coevaluación del trabajo en el aula.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Se proponen aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en la asignatura de Religión Católica.

En anexos apartes el/la profesor/a llevará un registro más detallado de cada una de estas herramientas para calibrar y evaluar los indicadores de logro que cada alumno alcance a lo largo del curso en las diferentes pruebas, ejercicios, tareas, proyectos que deben realizar para superar la asignatura.

10. Recursos materiales y didácticos.

RECURSOS
Bibliográficos:



- Biblia.
- Concilio Vaticano II.
- Encíclicas.
- Otros.

Audiovisuales:

- Diapositivas.
- Ordenador.
- Presentaciones Powerpoint, Prezi, Infografías, etc
- Internet.
- Documentales

Del entorno:

Visitas.

BIBLIOGRAFÍA

- Libro de texto: RELIGIÓN CATÓLICA, PROYECTO ÁGORA 1º ESO, EDITORIAL SM
- Libro de texto: RELIGIÓN CATÓLICA, PROYECTO ÁGORA 2º ESO, EDITORIAL SM
- Libro de texto: RELIGIÓN CATÓLICA, PROYECTO ÁGORA 3º ESO, EDITORIAL SM
- Libro de texto: RELIGIÓN CATÓLICA, PROYECTO ÁGORA 4º ESO, EDITORIAL SM

11. Medidas de atención a la diversidad e inclusión. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:



- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

La programación incluye propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, contamos con un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

Puesto que en los grupos nos encontramos con alumnos que no tienen la misma capacidad, algunos que están poco motivados, otros que no poseen el mismo ritmo de aprendizaje, etc., se tomarán medidas para que el aprendizaje sea individualizado.



Para conseguir una adecuación a cada alumno en particular, es necesario proporcionar una gran variedad de actividades: de motivación, de diagnóstico, de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación (formativa).

Estas actividades se elaborarán en cada una de las unidades didácticas.

12. Programa de actividades complementarias y extraescolares.

- Organizar en colaboración con otros IES de Melilla unas convivencias, encuentros.
- Creación de grupos de trabajo que realice una labor social: visita y ayuda a los ancianos, enfermos y familiares de la ciudad.
- Visita a las distintas parroquias de Melilla, pudiendo utilizar horas de clase.
- Visita a los distintos Templos de Cofradías para conocer la religiosidad popular de nuestra tierra y observar las imágenes de pasión. Esta visita se realizará en horario lectivo.
- Visita a monumentos religiosos y templos de la Ciudad pudiendo utilizarse horario lectivo.
- Viaje cultural-religioso a lugar por determinar de varios días de duración, pudiendo emplear días lectivos y saliendo a un país extranjero si lo programado lo requiere, para alumnos de 4º de ESO.
- Charlas por profesores del Centro, o por otros profesores de otros centros, o por personas especializadas en el tema en cuestión con motivo de la celebración de acontecimientos importantes de la Iglesia: Manos Unidas, Domund, Día del seminario, etc.
- Visita a la Vicaría Episcopal de la Diócesis.

13. Evaluación de la programación didáctica.

El decreto de currículo establece que los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará, cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro.

Actividades de evaluación del área de Religión católica

La diversidad de actividades de evaluación del área de Religión Católica ha sido elaborada en función de los siguientes criterios:

A) Ofrecer en cada unidad didáctica unas actividades de evaluación de calidad, que evalúen a todos y todo: alumnado, profesorado, padres y madres, materiales curriculares, tipos de contenidos, el centro educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será esta una evaluación continua, formativa, orientadora y personalizadora, que se aplica sucesivamente por medio de actividades de evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final o sumativa, y que capacitará al alumnado para evaluar el aprendizaje alcanzado y valorar su proyecto personal de vida.



B) Realizar unas actividades de evaluación que sean educadoras, autoactivas, de autoaprendizaje y de heteroevaluación y autoevaluación; una evaluación de calidad que compruebe la calidad de los resultados. Una evaluación que sirva para medir y comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, así como para sintetizar «el rigor científico-estadístico» de la evaluación cuantitativa con «lo personal e imprevisible» de la evaluación cualitativa. Y todo ello, desde criterios que midan y evalúen el desarrollo de las competencias, sus descriptores y los estándares de aprendizaje evaluables.

C) Utilizar variadas técnicas e instrumentos de evaluación de los diferentes modelos de enseñanza y realizarse estos de forma colegiada.

D) Ofrecer actividades en clave de TIC en la web del alumnado y en la web del profesorado.

La evaluación inicial o diagnóstica se presenta y realiza en el libro del alumnado, concretamente en la doble página de presentación de las páginas iniciales de cada unidad.

La evaluación formativa u orientadora se desarrolla en el libro del alumnado en las páginas de contenidos de cada unidad con contextualización para trabajar textos bíblicos, diálogo fe-cultura, destrezas para «aprender a pensar». Cada uno de estos apartados incluye sus correspondientes actividades y recursos didácticos: lecturas y comentario de relatos, ejercicios de comprensión lectora, actividades de aplicación personal y social, trabajos de investigación, etc.

Estas páginas y recursos pretenden alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias de la unidad, al mismo tiempo que sirven de orientación al profesorado sobre los avances y los retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La evaluación final o sumativa se concreta en el libro del alumnado en el apartado «Lo esencial», que contiene actividades para resumir, evaluar y reforzar los contenidos de la unidad.

Este apartado y estos recursos tienen por objetivo comprobar el grado de aprendizaje final alcanzado sobre el tema por cada alumno o alumna, y la aplicación práctica, cultural y existencial que extrae del tema para su vida personal, social y religiosa.

Por último, en el apartado «Por dentro, por fuera» los alumnos podrán trabajar la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional para completar su mundo interior. Al mismo tiempo podrá explorar el mundo exterior a través de expresiones culturales y testimonios personales en torno a la unidad.

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles estas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?



- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

La autoevaluación del profesorado de Religión Católica

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, se propone el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación, y cada profesor o profesora de religión, deberá completarla según sus necesidades de evaluación y mejora:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptorios y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Portfolio de evidencias de los estándares de aprendizaje			
Atención a la diversidad			



Interdisciplinariedad			
-----------------------	--	--	--