



5. Explica con tus palabras en qué consiste el FREE-JAZZ.
  
  6. Imagina que debes montar una banda de jazz para el instituto-- ¿qué instrumentos musicales utilizarías para los conciertos de jazz del Instituto Enrique Nieto?
- 

**IES ENRIQUE NIETO. 1º ESO A,B,C,D.**  
**BIOLOGÍA. TEMA 6: LOS VERTEBRADOS.**  
**16-20 DE ABRIL DE 2020.**

- **RESUMEN TEMA 6: Copiar en la libreta, a bolígrafo azul O negro. (Dibujos copiar, calcar o fotocopiar/recortar. Ver página indicada.).**
- **ACTIVIDADES EN TU CUADERNO: Se encuentran en la última página de los apuntes. Si tienes dudas, ayúdate del libro de texto.**

1. Clasificación de los vertebrados y sus grupos. Cita un ejemplo de cada uno de ellos.

- **Peces**

1. Óseos
2. Cartilaginosos

- **Anfibios**

1. Anuros
2. Urodelos

- **Reptiles**

1. Quelonios
2. Crocodilianos
3. Escamosos

- **Aves**

1. Carenadas
2. Ratites

- **Mamíferos**

1. Monotremas
2. Marsupiales
3. Placentarios

2. ¿Qué son los peces? Explica sus principales características.

Los peces son vertebrados que solo pueden vivir en un medio acuático.

Las principales características son:

- La mayoría tiene el cuerpo recubierto de escamas.
- Son hidrodinámicos, la forma del cuerpo y las aletas facilitan el desplazamiento en el agua.
- Son ectotérmicos, la temperatura de su cuerpo depende del medio.

- Tienen un órgano sensorial debajo de la piel llamado línea lateral, para sentir las vibraciones del medio acuático.
  - La mayoría son carnívoros, de dos tipos: cazadores y carroñeros. Otros son herbívoros y omnívoros.
  - Tienen reproducción sexual. La mayoría son ovíparos, huevos sin cáscara impermeable.
3. Explica la respiración de los peces.

Los peces son animales acuáticos y por este motivo respiran mediante branquias, que son de color rojo debido a los capilares sanguíneos que lo componen.

**Primero:** el agua tiene oxígeno disuelto y entra por la boca del pez.

**Segundo:** las branquias captan el oxígeno del agua, que pasa a los capilares sanguíneos.

**Tercero:** el agua sin oxígeno sale por una zona llamada opérculo.

4. ¿Cuáles son los principales tipos de peces?

Los principales tipos de peces son:

1. **Peces Oseos:** trucha, atún, sardina, etc.
    - Tienen un esqueleto interno óseo.
    - Tienen una cubierta dura en la parte de atrás de la cabeza llamada opérculo, que sirve para proteger las branquias.
    - Tienen una aleta caudal (trasera) de tipo homocerca, es decir simétrica.
    - Tienen escamas planas y redondas.
    - La mayoría tienen vejiga natatoria, una bolsa con gas que llenan o vacían para flotar y ascender o descender en el agua sin esfuerzo, como un "flotador interno").
  2. **Peces Cartilagosos:** tiburones, rayas, mantas, etc.
    - Tienen un esqueleto interno de cartílago.
    - Tienen branquias sin opérculo.
    - Tienen una aleta caudal (trasera) de tipo heterocerca, es decir asímetrica.
    - Tienen escamas gruesas y puntiagudas.
    - Carecen de vejiga natatoria.
5. Dibujas los principales tipos de peces y señala sus partes. (pág. 107)

6. Define anfibio y explica sus principales características.

Los anfibios son animales vertebrados que deben vivir cerca del agua o en ambiente muy húmedos. La mayoría son terrestres aunque también hay acuáticos.

Las principales características de los anfibios son:

- Tienen una piel muy fina, sin escamas y con muchas glándulas para mantener la piel húmeda. En algunas especies estas glándulas también producen veneno.
- La mayoría tienen cuatro patas, que sirve para desplazarse y nadar.
- Son ectotérmicos y no pueden vivir en medios muy fríos.
- Los adultos tienen respiración cutánea, cogen el oxígeno del agua por la piel.
- Dependiendo de la especie, pueden respirar mediante branquias o pulmones.
- Los anfibios adultos son carnívoros, con ayuda de la lengua cazan sus presas.

7. ¿Cómo se reproducen los anfibios? Explica el proceso y señala cada etapa.

La reproducción de los anfibios es de tipo sexual. La mayoría son ovíparos, ponen huevos en el agua o en medios muy húmedos ya que los huevos se pueden secar debido a que no tienen cáscara impermeable.

En general el proceso comienza con la puesta de huevos, a continuación nacen larvas sin extremidades, con cola y branquias llamadas renacuajo. Por último, los renacuajos de tres meses acortan poco a poco la cola, desarrollan patas y pulmones. Después de un año, los renacuajos son adultos, como por ejemplo la rana común.

8. Explica los diferentes tipos de anfibios.

Los principales tipos de anfibios son:

A. **Anuros:** ranas y sapos.

- Tienen el cuerpo corto y sin cola.
- Tienen patas posteriores (traseras) son más largas que las anteriores (delanteras) para poder saltar y desplazarse.
- En algunas especies los dedos de las patas traseras están unidas por una membrana interdigital para poder nadar.

B. **Urodelos:** tritones y salamandras.

- Tienen el cuerpo alargado y con cola.
- Tienen patas cortas y con la misma longitud.

9. ¿Qué son los reptiles? ¿Cuáles son sus principales características?

Los reptiles son vertebrados, que en su mayoría son terrestres y se desplazan reptando (arrastrándose por el suelo).

Las principales características son:

- Tienen una piel gruesa, sin glándulas y recubierta de escamas impermeables para protegerlos de la desecación (pérdida de humedad).
- La mayoría tiene cuatro patas, con cinco dedos y uñas.
- Son ectotérmicos, su temperatura depende del medio.
- Tienen respiración pulmonar.
- La mayoría son carnívoros, sólo algunos son herbívoros como las tortugas e iguanas.
- Tienen reproducción sexual.
- La mayoría son ovíparos y los huevos tienen una cáscara impermeable para impedir la desecación, pudiendo ser puestos lejos del agua.

10. Explica los principales tipos de reptiles.

Los principales tipos de reptiles son:

1. **Quelonios:** tortugas.

- Son acuáticos o terrestres.
- Son herbívoros. No tienen dientes, sus mandíbulas forman un pico para cortar el alimento.
- Tienen un caparazón que cubre el tronco.

2. **Crocodilianos:** cocodrilos.

- Son acuáticos o terrestres.
- Tienen un gran tamaño y grandes escamas.
- Son depredadores que tienen fuertes mandíbulas con grandes dientes.

3. **Escamosos:**

- Tienen una lengua bifida (parte final está dividida en dos) y mudan la capa externa de escamas periódicamente (cada cierto tiempo).
- Hay dos tipos de reptiles escamosos:
  - a. **Saurios:** lagartos, iguanas, camaleones, etc. La mayoría son terrestres. Algunos se desprenden de la cola para distraer a los depredadores y huir, después la regeneran.
  - b. **Ofidios:** serpientes. Son terrestres o acuáticos. Tienen el cuerpo muy alargado y carecen de patas. Algunas especies pueden inyectar veneno a través de los colmillos de su mandíbula.

11. ¿Cómo son las aves? Define y explica sus principales características.

Las aves son animales vertebrados terrestres que en su mayoría pueden volar.

Las principales características son:

- El cuerpo es aerodinámico, tienen una forma que facilita el vuelo.
- Tienen el cuerpo cubierto de plumas, que sirve para volar (alas y cola) o para conservar el calor corporal (plumón corporal).
- Tienen cuatro extremidades, las anteriores son las alas y las posteriores son las patas cubiertas de escamas con cuatro dedos y uñas.
- La mandíbula tiene un pico que varía según la especie.
- Los huesos del esqueleto interno son delgados pero resistentes y muchos tienen huecos para pesar menos.
- Respiran a través de los pulmones que se comunican con unas bolsas llamadas sacos aéreos que sirven para guardar oxígeno.
- Son endotérmicos, mantienen constante la temperatura corporal.
- Algunas aves son carnívoras, otras son herbívoras y otras omnívoras.
- Tienen reproducción sexual y son ovíparos, los huevos tienen una cáscara impermeable que sus progenitores deben incubar para mantenerlos calientes.

12. Cita y explica los principales tipos de aves.

Las aves se clasifican en dos grupos:

1. **Carenadas:** gaviota, halcón, golondrina, cigüeña, etc. Son la mayoría de las aves voladoras excepto por ejemplo los pingüinos. Tienen un esternón (hueso del tórax) muy ancho, que sostienen los músculos para volar, formando un armazón llamada quilla.
2. **Ratites:** avestruz, emu, kiwi, etc. Son aves corredoras de gran tamaño que carecen de quilla y músculos para volar, tienen alas atrofiadas (cortas y sin musculatura).

### 13. Define mamífero. Explica las principales características.

Los mamíferos son los vertebrados más complejos que existen y habitan en todos los medios.

Las principales características son:

- La mayoría tienen el cuerpo cubierto de pelo que sirve para aislar del frío y del calor, por tanto son endotérmicos (mantienen la temperatura corporal).
- Las hembras tienen mamas muy desarrolladas que producen leche materna para alimentar a las crías.
- La boca tiene labios para poder mamar y también diferentes tipos de dientes según su tipo de alimentación (cortar, desgarrar y triturar alimento).
- Pueden ser carnívoros, herbívoros u omnívoros.
- Tienen reproducción sexual, la mayoría son vivíparos y unos pocos son ovíparos.
- Tienen cuatro extremidades con formas diferentes según el tipo de locomoción (forma de desplazamiento: andar, nadar, volar, etc.)
- Tienen respiración pulmonar, incluido los vertebrados acuáticos (por ejemplo las ballenas y delfines).
- Tienen un sistema nervioso muy desarrollado.

### 14. Enumera y explica brevemente los principales tipos de mamíferos.

Los principales tipos de mamíferos son tres:

1. **Monotremas:** Ornitorrinco.
  - Son ovíparos, donde los huevos tienen cáscara.
  - Tienen los pies palmeados, pico plano y cola plana.
  - Tienen mamas sin pezones, las crías se alimentan lamiendo la leche.
2. **Marsupiales:** Canguros, Koalas.
  - Son vivíparos pero paren crías muy poco desarrolladas que terminan de formarse en el marsupio (bolsa ventral con pezones de las hembras).
3. **Placentarios:** León, cordero, ser humano.

- La mayoría de los vertebrados son placentarios.
- Las crías se desarrollan en un órgano interno de las hembras llamada placenta, donde a través del cordón umbilical, que las mantiene conectadas a la madre, se alimentan y desechan sustancias. Posteriormente nacen desarrolladas.

15. Explica detalladamente el ser humano.

El ser humano es un mamífero placentario, que junto al gorila, chimpancé y orangután pertenece al orden de los primates.

Las principales características son consecuencia de su evolución a lo largo del tiempo. Estas características son:

- Tienen poco pelo en el cuerpo.
- Es bípedo, se mantiene erguido y camina sobre las dos extremidades inferiores articuladas, las piernas, apoyados sobre los pies.
- Tienen extremidades superiores articuladas, los brazos con terminaciones muy ágiles, las manos, que no utilizan para caminar a diferencia de los otros primates.
- Tienen una cara más plana y vertical, y la mandíbula inferior no sobresale tanto como en los otros primates.
- Tienen crías indefensas que deben amamantar y también cuidar durante un tiempo mayor que otros mamíferos.
- Tienen un encéfalo más grande y complejo que el resto de los mamíferos, permitiendo un mayor desarrollo del cerebro y por tanto de la inteligencia.

**ACTIVIDADES**

1. Define ectotérmico
2. Explica qué es la línea lateral y qué función tiene.
3. ¿Cómo son los huevos que ponen los peces? ¿Por qué no pueden ponerse fuera del agua?
4. ¿Por qué los anfibios reciben este nombre sabiendo que anfi, significa doble, y bios, vida?
5. Indica qué tipo de respiración tienen los anfibios.
6. Escribe las características que permiten a los reptiles sobrevivir en lugares muy secos.
7. ¿Tienen dientes las tortugas? ¿Cómo cortan el alimento?
8. Observa las ilustraciones de la página 111 y describe la piel de los reptiles que aparecen en ella.
9. ¿Qué características de las aves le permiten volar?
10. ¿Por qué las aves ratites no pueden volar?
11. Explica por qué las aves careadas pueden volar.
12. Explica qué características ayuda a los mamíferos a mantener la temperatura corporal.
13. ¿Cómo se reproducen los mamíferos?
14. Define ser humano y cita tres de sus características.
15. ¿Qué es el encéfalo?

### ACTIVIDADES DE REPASO AMPLIACIÓN DE LENGUA 1º ESO

#### 1.- Vamos a comenzar repasando lo que eran las fábulas. Leemos el texto y después responde a las preguntas.

Una soleada mañana, mientras un asno disfrutaba de la fresca hierba, apareció por la pradera un lobo con muy mal aspecto. Tras pensar cómo poder escapar del lugar sin levantar sospechas del otro animal, llegó a la conclusión de que la mejor manera era hacer que estaba cojo.

Al verlo así, el lobo se puso muy contento. Sin perder ni un solo minuto, se acercó hasta el asno, que le dijo en cuanto estuvo a su altura:

- ¡Hoy es mi día de suerte! ¡Al fin alguien para echarme una mano!

- ¿En qué puedo ayudarte, asno? –Preguntó el lobo-

-Hace un rato he sentido como si algo se me hubiera clavado en el talón y no llego hasta ahí para quitármelo. ¿Me lo podrías quitar tú?

Accedió a ayudarle el lobo, ya que parecía lo suficientemente débil para que sin la espina del talón pudiera comérselo sin problemas.

-Alza la pata, amigo asno –dijo el lobo de forma muy astuta- para que pueda ver mejor la zona.

-Está bien, pero deberás acercarte más ya que desde esa distancia no creo que seas capaz de ver nada. –Dijo el asno.

El incauto lobo, haciendo caso de las palabras del asno, se acercó tanto a su parte trasera, que este pudo darle una gran coz en toda la boca que dejó tirado en el suelo al lobo sin un solo diente.

1a- Haz un resumen del texto.

1b- Indica cuál es el planteamiento, el nudo y el desenlace. (Recuerda hacerlo como hemos visto en clase).

1c.- ¿Cuál crees que es la moraleja del texto? Explícala con tus palabras.

### RECORDAMOS LAS PAUTAS PARA HACER UNA DESCRIPCIÓN

1.- Lo primero que debemos hacer **antes de describir es observar**. No importa qué es exactamente lo que queremos describir. Ya sea un paisaje, una persona o un objeto. Debemos poner todos nuestros sentidos, comprender y analizar con éstos lo que describiremos con palabras posteriormente.

2.- Durante la observación debemos **seleccionar detalles** que sean importantes. No todo lo que estamos viendo y analizando es importante. Hay que intentar destacar aquellos detalles que den información útil.

3.- El tercer paso de toda buena descripción es **ordenar los datos** que hemos obtenido mediante la observación y la selección. Siempre que intentemos describir algo debemos basarnos en un orden, ya sea



describiendo los elementos de un cuadro de arriba abajo o de izquierda a derecha, describir una situación desde lo general a lo particular o lo particular a lo general. El orden es imprescindible.

4.- Tras estos pasos es hora de **ponerse a redactar**. Una buena redacción es igual a una buena descripción. En este punto, debemos tener en cuenta que debemos escoger bien los sustantivos y los adjetivos que vamos a usar, podremos usar comparaciones, y otros recursos para que quede mejor. Debemos transmitir también esa descripción de la forma más cercana a la realidad.

**a) Después de recordarte estos pasos para la realización de una descripción, debes hacer una descripción de un paisaje que te guste, la playa, el campo, la montaña, etc. Recuerda añadir adjetivos y subráyalos en el texto.**

**2.- Lee el siguiente texto y realiza las actividades que aparecen a continuación.**

Sara es una niña muy alegre y educada, tiene ocho años y le gusta ayudar a los demás. Sara no es demasiado alta, aunque sí que es bastante delgada. Le encanta jugar al baloncesto, y leer mucho.

Es muy sonriente y tiene la piel muy blanca. Su pelo es oscuro, brillante y liso, y sus ojos muy azules. Además, saca buenas notas, porque estudia mucho. Lo mejor de ella es que es buena y siempre está alegre.

**2.a. ¿Qué se describe en el texto anterior? ¿Es una descripción física o se describe también la forma de ser de la niña? Explícalo.**

**2.b. Haz un listado de los adjetivos que aparecen en el texto.**

**2.c. Indica a qué sustantivo complementa cada adjetivo.**

**Ejemplo: Niña alegre y educada.**

RECUERDA QUE DEBES TRABAJAR CON LIMPIEZA, RESPETANDO LOS MÁRGENES Y COPIANDO LOS ENUNCIADOS DE CADA ACTIVIDAD.

---

**1º ESO C**

**Revision Unit 4**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Vocabulary**

**1 Complete the sentences with places in town.**

- 1 You buy comics and newspapers in a \_\_\_\_\_ .
- 2 You use books from a \_\_\_\_\_ , but you don't buy them.
- 3 You see films in a \_\_\_\_\_ .

- 4 Religious people go to \_\_\_\_\_ on Sundays.
- 5 You go out and have lunch or dinner in a \_\_\_\_\_ .
- 6 You buy shoes in a \_\_\_\_\_ .
- 7 You visit a \_\_\_\_\_ to look at historic objects.
- 8 You buy medicines in a \_\_\_\_\_ .
- 9 You do different sports in a \_\_\_\_\_ .
- 10 You sleep in a \_\_\_\_\_ when you aren't at home.

**2 Complete the sentences with the correct words.**

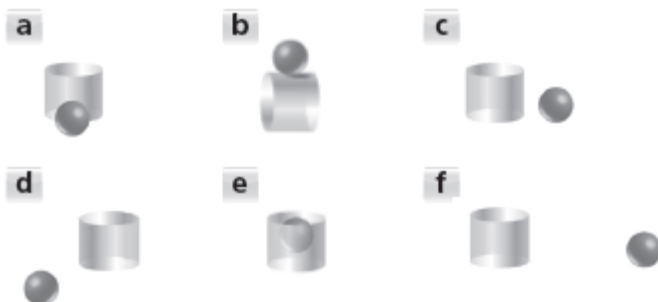
- 1 Copacabana is a famous \_\_\_\_\_ in Rio de Janeiro in Brazil.
- 2 There is a lot of \_\_\_\_\_ and ice in winter in cold countries like Russia and Canada.
- 3 The Amazon is a long \_\_\_\_\_ in South America.
- 4 There are famous \_\_\_\_\_ in Scotland. One of them is called Loch Ness.
- 5 People go surfing near Sydney in Australia because there are very big \_\_\_\_\_ on the beaches there.
- 6 There are lots of trees in a \_\_\_\_\_ .
- 7 Everest is the highest \_\_\_\_\_ the world.
- 8 Ibiza and Gran Canaria are \_\_\_\_\_ .
- 9 In summer the \_\_\_\_\_ on the beach is very hot.
- 10 The \_\_\_\_\_ in the swimming pool is very cold today!

**Grammar**

**3 Write sentences with *There is / There isn't* or *There are / There aren't*.**

- 1 two banks / in our street  
\_\_\_\_\_
- 2 a very interesting programme / on TV / this evening  
\_\_\_\_\_
- 3 any cafés / in our school  
\_\_\_\_\_
- 4 12 girls and eight boys / in our class  
\_\_\_\_\_
- 5 I'm sorry, / any chocolate ice cream / today  
\_\_\_\_\_
- 6 some nice shops / in the city centre  
\_\_\_\_\_

**4 Correct the sentences.**



- a) The ball is opposite the box. **X**  
\_\_\_\_\_
- b) The ball is behind the box. **X**  
\_\_\_\_\_
- c) The ball is near the box. **X**  
\_\_\_\_\_
- d) The ball is on the box. **X**  
\_\_\_\_\_
- e) The ball is in front of the box. **X**  
\_\_\_\_\_
- f) The ball is in the box. **X**  
\_\_\_\_\_

**5 Complete the dialogue with *Is there a / an* or *Are there any* and *there is / there isn't* or *there are / there aren't*.**

- Jason** (1) \_\_\_\_\_ shops near your school, Luisa?  
**Luisa** No, (2) \_\_\_\_\_ .  
**Jason** What about a café? (3) \_\_\_\_\_ café near your school?  
**Luisa** Yes, (4) \_\_\_\_\_ . It's very small but the coffee and cakes are good!  
**Jason** (5) \_\_\_\_\_ healthy menu in the café?  
**Luisa** Yes, (6) \_\_\_\_\_ . They've got fresh fruit and yogurt. How about your school, (7) \_\_\_\_\_ sports centre near your school?  
**Jason** No, (8) \_\_\_\_\_ but there is one in the city centre.  
**Luisa** And an underground station? (9) \_\_\_\_\_ underground station near your school?  
**Jason** Yes, (10) \_\_\_\_\_ . It's only 200 metres from the school.  
**Luisa** (11) \_\_\_\_\_ computers in your school?  
**Jason** Yes, (12) \_\_\_\_\_ . We've got a special computer room.

**6 Write sentences with *a, an, some* or *any*.**

- 1 There are / mountains / near our city .  
\_\_\_\_\_
- 2 There's / forest / behind my house .  
\_\_\_\_\_
- 3 There aren't / good restaurants / in our street .  
\_\_\_\_\_
- 4 There's / really good restaurant / in the sports centre .  
\_\_\_\_\_
- 5 There aren't / interesting programmes / on TV this evening .  
\_\_\_\_\_
- 6 There's / water / on / kitchen table .  
\_\_\_\_\_

**Reading**

**7 Read the text and choose the correct answers.**

Scotland is a popular tourist destination. However, people don't visit Scotland for its climate. There's a lot of snow and ice in winter, and sometimes there isn't any sun in summer! There's a lot of rain! People visit Scotland to see its beautiful landscape features and experience its historical cities.

There are some spectacular mountains, rivers, forests and lakes in Scotland and some

beautiful islands. One of the famous lakes is Loch Lomond – ‘Loch’ means lake in Scotland. Loch Lomond is very long and there are about 60 islands in it. On the east of the lake there are some beaches, but there isn’t any sand on them. There’s also a mountain, Ben Lomond, near the lake. People like walking the 974 metres to the top of it.

Glasgow, a large Scottish city, is near Loch Lomond. It isn’t the capital, that’s Edinburgh, but Glasgow is a very important cultural centre. There are 13 museums in the city, and it’s easy to visit them because there’s an underground railway in the city. There’s also an old university. It’s popular with international students.

- 1 Tourists visit Scotland for its \_\_\_\_  
a) islands.      b) landscape.      c) climate.
- 2 ‘Loch’ means \_\_\_\_  
a) mountain.      b) Scotland.      c) lake.
- 3 Ben Lomond is \_\_\_\_ metres high.  
a) 60              b) 944              c) 13
- 4 There \_\_\_\_ sand on the beaches of Loch Lomond.  
a) isn’t any      b) is some      c) is a lot
- 5 \_\_\_\_ is near Loch Lomond.  
a) Edinburgh      b) Glasgow      c) The university
- 6 There are 13 \_\_\_\_ in Glasgow.  
a) museums      b) universities      c) underground stations

**8 Read the text again and answer the questions.**

- 1 Why don’t tourists visit Scotland for its climate?  
\_\_\_\_\_
- 2 How many islands are there in Loch Lomond?  
\_\_\_\_\_
- 3 What’s Ben Lomond?  
\_\_\_\_\_
- 4 Why is it easy to visit the museums in Glasgow?  
\_\_\_\_\_

**Writing**

- 9 You are going to write a short guide of your town or city in a friend’s website. Write about 80 words. Include reasons to visit the city and write about the landscape.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Geografía e Historia: Profesora Pilar Ferreira Mejías

La nota de la Segunda evaluación se va a calcular con las notas de los exámenes que hemos hecho, respetando los porcentajes que aparecen en la programación. Nos ha faltado hacer el examen del relieve, se realizará a la vuelta y puntuará en la Tercera evaluación. También, a la vuelta, se realizará un examen para recuperar la segunda evaluación. Para estos días tenéis que hacer estas actividades en la libreta y entregádmelas cuando volvamos. Id estudiando también el tema.

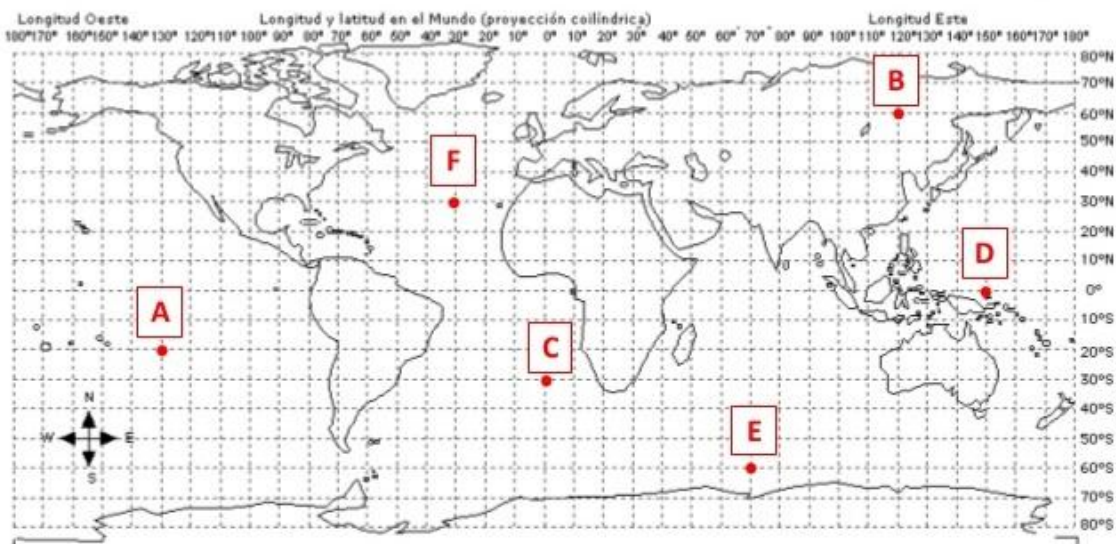
Copia las preguntas en la libreta y contéstalas guiándote por el libro. Se valorará la presentación y que las respuestas sean correctas y completas.

Espero que os encontréis muy bien, tanto vosotros como vuestra familia. Ojalá se solucione todo esto y nos veamos pronto. Saludos

### Tarea 1º C de ESO

Tema 1: La Tierra y su representación. (Es el tema 1 por el libro, pero el 6 por la programación)

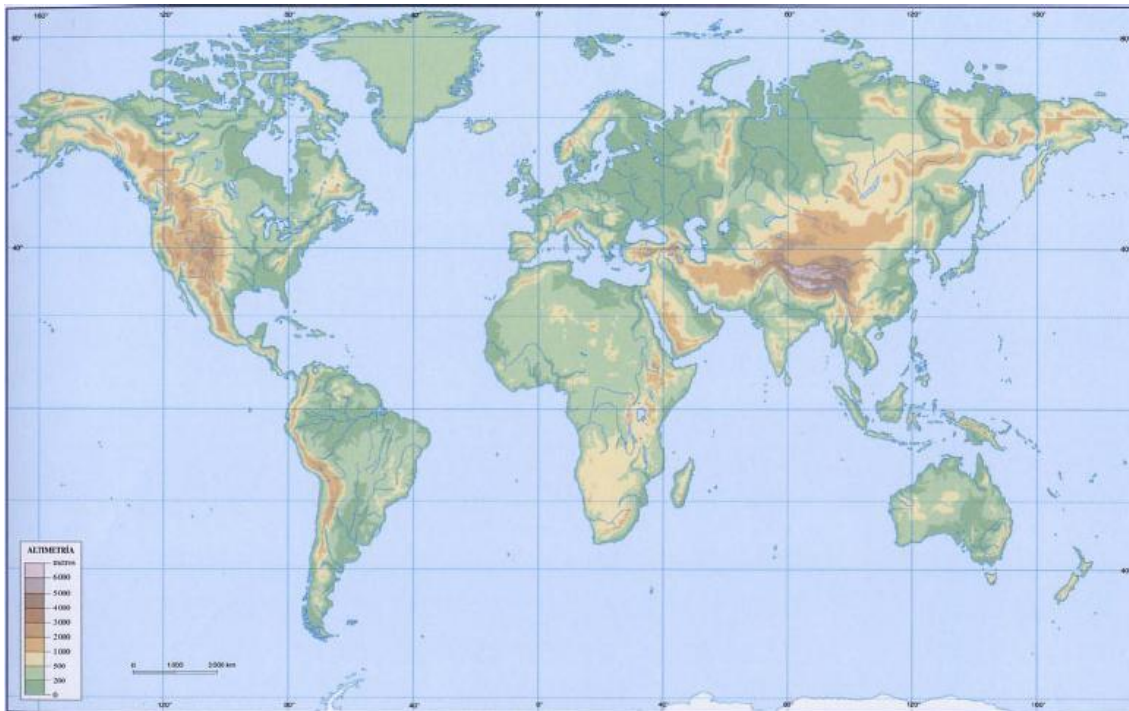
1. Define: satélite, solsticio, equinoccio, geoide, mapas, meridiano, paralelo, latitud, longitud.
2. Enumera los planetas que forman el sistema solar.
3. La Tierra es el único planeta conocido en el que existe la vida ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las tres capas externas de la tierra? Explícalas.
5. ¿Qué movimiento hace la Tierra en la rotación? ¿Y en la traslación?
6. ¿Qué consecuencia tiene el movimiento de rotación? ¿Qué ventaja tiene?
7. ¿Cuánto tarda el movimiento de traslación?
8. ¿Qué es un año bisiesto?
9. ¿Qué consecuencia tiene el movimiento de traslación?
10. Cuando en el hemisferio Norte es invierno ¿Qué ocurre en el Hemisferio Sur?
11. Enumera y explica los tipos de proyecciones.
12. Define escala y enumera y explica sus tipos.
13. ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de A, B, C, D, E y F?



14. Si la escala del mapa anterior es 1:50.000.000, ¿Qué distancia hay entre A y E en kilómetros? ¿Y entre C y F?

Tema 2: El relieve terrestre. (Es el tema 2 por el libro, pero el 7 por la programación)

1. Define: montañas, llanuras, mesetas, depresiones, península, isla, archipiélago, cabo, golfo, pliegue, falla, volcanes, terremotos, hipocentro, epicentro, sismógrafo, escala de Richter.
2. ¿Cuáles son las tres capas de la Tierra?
3. Enumera los océanos y los continentes de la Tierra.
4. En la costa o litoral, ¿Qué formas de relieve distinguimos?
5. Enumera y explica las formas de relieve submarino.
6. Coloca en este mapa las unidades de relieve más importantes.



7. Explica la teoría de la tectónica de placas.
8. ¿Qué produce el choque de las placas tectónicas?
9. ¿Cuál es la zona de mayor actividad sísmica?
10. ¿Cuáles son las fases en las que se produce el cambio del relieve terrestre?
11. ¿Cómo modifica la temperatura al relieve terrestre?
12. ¿Cómo modifica el viento al relieve terrestre?
13. ¿Cómo modifica el agua al relieve terrestre?
14. ¿Cómo modifican los seres vivos al relieve terrestre.

---

### **TAREAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 1ºE\_C**

- Realizar los ejercicios de comprensión lectora y escrita, que vienen en los “Bancos de texto” de las unidades didácticas: 5, 6,7 y 8.
- El alumno/a que no haya realizado el trabajo de lectura, y lo quiera recuperar, podrá entregarlo en el tercer trimestre (“Charlie y la fábrica de chocolate”).

