

ENRIQUE  
NIETO



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



VIRGINIA CATALINAS CONCA

MELILLA 2022-2023

TÉCNICO EN  
GUIA EN EL  
MEDIO NATU-  
RAL Y DE  
TIEMPO LIBRE.

# TÉCNICA DE EQUITACIÓN

<b>Ciclo formativo:</b>	Técnico en guía en el medio natural y de tiempo libre.
<b>Normativa que regula el título:</b>	Real Decreto 402/2020 de 25 de febrero; Orden EFP/82/2021 de 28 de enero.
<b>Código:</b>	1325
<b>Profesor/a(s):</b>	Virginia Catalinas Conca
<b>Duración del módulo:</b>	Horas Totales: 90      Horas a la semana: 5

## 1. Introducción al módulo.

La equitación ha sido una de las actividades físicas, posteriormente deporte, más practicada por el hombre a lo largo de la historia. Con el módulo de técnica de equitación, se pretende ofrecer al estudiante el conocimiento básico de la equitación abriéndole nuevas perspectivas enfocadas al cuidado, rendimiento deportivo, gestión deportiva o turismo y recreación.

El módulo capacita para dinamizar, instruir y concretar la iniciación deportiva de la equitación; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas y usuarios durante la participación en actividades, competiciones y acontecimientos propios de este nivel, y guiar a usuarios a caballo por terrenos variados, todo eso de acuerdo con las directrices que se establecen en la programación de referencia, con las condiciones de seguridad y con respeto al medio ambiente y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas y usuarios que hacen la actividad.



## 2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo

- a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- e) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- g) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio natural adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña.
- h) Dominar las maniobras de progresión vertical y de aseguramiento con cuerdas para guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de bajo riesgo.
- i) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos en bicicleta por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.
- j) Dominar las técnicas de conducción de grupos a caballo por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para dirigir la realización de actividades ecuestres guiadas.
- k) Dominar las técnicas básicas de equitación aplicándolas para montar a caballo.
- l) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para desplazarse en el medio acuático.
- m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.
- n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura.
- ñ) Aplicar técnicas de acampada delimitando la ubicación de las zonas y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para

determinar y adoptar las medidas de seguridad.

- p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.
- r) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- s) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- t) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
- w) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas», así como sobre trato adecuado a las personas con discapacidad.
- x) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.
- y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

### 3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo

- a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- d) Dinamizar las actividades culturales y de tiempo libre motivando hacia la participación en las mismas,

adecuándose a las características de los participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.

- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- g) Guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de baja dificultad con las técnicas de progresión y seguridad necesarias.
- h) Guiar grupos por itinerarios en bicicleta, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- i) Guiar grupos por itinerarios ecuestres, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- j) Montar a caballo dominando las técnicas básicas de equitación.
- k) Desplazarse en el medio acuático dominando los estilos de natación.
- l) Guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho, adaptándose a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- m) Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.
- n) Organizar la pernoctación y continuidad en el medio natural de grupos, teniendo en cuenta las características de los participantes, de la actividad y garantizando la seguridad.
- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- o) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.
- p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.
- q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen

en el ámbito de su trabajo.

- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- w) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

#### 4. Resultados de aprendizaje (RA).

1. Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.
2. Prevé, en el proceso previo a la monta, las posibles reacciones del equino montado valorando sus condiciones físicas, temperamento y aptitudes.
3. Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires, relacionando las técnicas con el tipo de animal, el terreno y la situación.
4. Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad, analizando las técnicas y los procedimientos de aplicación en cada situación.
5. Valora el caballo durante la monta, analizando sus reacciones.

#### 5. Unidades de trabajo (UT) asociadas a los resultados de aprendizaje.

UT	RA (S)
a) Selección, colocación y retirada de equipos para la monta	1. Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.
b) Previsión de las posibles reacciones del equino montado	2. Prevé, en el proceso previo a la monta, las posibles reacciones del equino montado valorando sus condiciones físicas, temperamento y aptitudes.
c) Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires	3. Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires, relacionando las técnicas con el tipo de animal, el terreno y la situación.
d) Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad	4. Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad, analizando las técnicas y los procedimientos de aplicación en cada situación.
e) Valoración del caballo durante la monta	5. Valora el caballo durante la monta, analizando sus reacciones.

## 6. Contenidos a desarrollar en las unidades de trabajo.

### a) Selección, colocación y retirada de equipos para la monta:

- Características de los lugares para la equitación. Picadero cubierto, pistas, exterior de instalaciones, otros. Características del caballo de silla. Equipo básico del jinete y equipo secundario (pantalones de montar, casco, botas, guantes, chaleco protector, fusta, espuelas, polainas).
- Características y tipos. Tallas y ajuste. Equipo básico del equino y equipo adicional (montura, cabezada de montar, embocadura, sudadero, salvacruces, petral, baticola, otros). Tipos y características.
- Uso del equipo de monta. Selección del equipo que se va a utilizar.
- Utilización de los distintos elementos del equipo. Funcionalidad del equipo del jinete (seguridad, comodidad, protección, transmisión de las ayudas).
- Funcionalidad del equipo del equino (seguridad, control, comodidad y percepción de las ayudas).
- Enillado y embridado. Puesta de otros elementos del equipo (protectores, vendas, martingalas, cinchuelo de volteo y otros).
- Desensillado y desembridado. Retirada del caballo de otros elementos del equipo de monta. Ejecución técnica.
- Manejo del equino durante la colocación del equipo de monta. Control del caballo y seguridad. Colocación y adaptación del equipo del caballo: técnicas de manejo y control.
- Adaptación del equipo al caballo. Tallas de los elementos del equipo.
- Equipos y tipos de monta. Revisión de la posición del equipo.
- Prevención de rozaduras del equipo. Partes anatómicas que se deben tener en cuenta. Estado del equipo y contacto con el caballo. Uso de protectores. Rozaduras o heridas durante la monta.
- Ajuste del equipo del caballo. Cinchado inicial. Ajuste de los montantes, ahogadero y muserola. Tipos de muserola (francesa, alemana, combinada y otras). Ajuste del pecho petral, baticola y otros elementos del equipo.
- Normativa de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.

### b) Previsión de las posibles reacciones del equino montado:

- Temperamento y aptitud para la monta. Conducta del caballo en el proceso de preparación para la monta. Acercamiento, puesta de la cabezada, guiado del cabestro, ensillado, embridado, entre otros. Movilización del caballo y reajuste de cincha.
- Preparación del equino: posibles reacciones en el acondicionamiento para la monta. Estudio de la sensibilidad del equino.
- Guiado del diestro. Entrada en pista o lugar de trabajo. Movilización a la cuerda. Valoración física y reacciones del equino. Uso de la posición en el espacio, gestos, tacto y voz.
- Aceptación del caballo de los elementos del equipo. Revisión para la monta de la adaptación del equipo al caballo. Colocación de los estribos en la posición de uso. Cinchado final. Control del caballo en los ajustes finales del equipo.
- Normativa de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

### c) Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires:

- Aires en el caballo Aires naturales y artificiales, andados y saltados, simétricos y disimétricos. Análisis del paso, trote y galope. Tipos de paso, trote y galope. Movimientos artificiales o viciados durante la monta.
- Revisión de acciones de estribos, estribos y cinchas. Técnicas para subirse al caballo: con ayuda y sin ayuda. De salto, desde escalón, dar el pie y otras. Aplicación. Errores al montar. Sujeción de riendas. Contacto con la boca del animal. Estribar. Calzado de estribos. Control del caballo y seguridad al montar.
- Postura a caballo. Descripción posicional de los segmentos corporales del jinete (cabeza, hombros, tronco y asiento, brazos, manos, piernas, pies, otros). Defectos habituales en la postura a caballo. Aplicación de la postura con el equino en movimiento (postura equilibrada y flexible). Adaptación al equino en el paso, trote y galope. Utilización del trote levantado y sentado. Monta con y sin estribos.
- Ayudas en equitación: naturales y artificiales. Funciones básicas y aplicación. Normas de utilización de las ayudas. Las piernas, las manos, el peso del cuerpo, la voz, otras. Definición de conceptos básicos de equitación. Equilibrio, impulsión, contacto, reunión, otros.



- Ejecución técnica de las transiciones, cambios de dirección, de ritmo de marcha y paradas. Combinación de ayudas básicas. Análisis de las aptitudes y capacidades del caballo montado.
- Desobediencias del caballo montado. Métodos para controlar al caballo ante desobediencias. Correcciones técnicas. Valoración del comportamiento del caballo montado.
- Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.

**d) Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad:**

- Combinación de ayudas: aplicación técnica y funciones avanzadas. Acciones de piernas, asiento y riendas. Rienda directa de oposición, contraria de oposición, intermedia y otras. Uso de fusta y espuelas.
- Descripción técnica de superación de obstáculos y franqueo de pequeños saltos. Superación de obstáculos, montado o del diestro. Puertas, cancelas, bancales, otros. Asiento profundo y equilibrio. Pequeños saltos. Trancos preparatorios de aproximación, batida, parábola y recepción.
- Regulación de la intensidad de trabajo. Fases de una sesión (parte inicial o calentamiento, parte principal y parte final o vuelta a la calma). Adaptación a la condición física del animal. Aumento progresivo de la intensidad intercalando paradas. Trabajo del caballo. Vuelta a la calma progresiva.
- Técnicas para desmontar del caballo: echar pie a tierra. Valoración de la conveniencia de echar pie a tierra en función de la situación. Desestibar. Errores al desmontar. Aplicación de las técnicas para desmontar del caballo. Corrección de errores al desmontar. Control del caballo y seguridad al desmontar.
- Normativa ambiental, de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

**e) Valoración del caballo durante la monta**

- Adecuación de los equipos de monta. Comprobación del estado del equipo de monta. Revisión y mantenimiento del equipo. Limpieza y cuidados del equipo de monta. Productos de limpieza y mantenimiento. Almacenamiento y protección. Guarnición, soportes y fundas.
- Revisión del estado del caballo. Valoración de la higiene del caballo tras la monta. Grado de sudoración y climatología. Cepillado, ducha, otros. Estabulado o soltado del equino.
- Registro de reacciones del caballo. Seguimiento de la evolución del animal. Respuestas a las ayudas. Desobediencias del caballo montado.
- Problemas en la monta derivados del comportamiento del caballo (nerviosismo, incompreensión, pruebas de liderazgo).
- Fichas de control y uso de las TIC. Valoración de la condición física del caballo. Ausencia de lesiones o enfermedades significativas. Ritmo cardiaco y respiratorio. Valoración de la conducta de los equinos aplicada a la monta. Conductas habituales que definen el carácter del equino. Comportamiento y reacciones del equino a las órdenes. Conductas anormales y vicios. Aptitud para la monta. Observación del caballo montado. Estudio del movimiento del caballo al paso, al trote y al galope. Movimientos viciados del caballo montado.
- Observación durante el proceso de preparación y conclusiones. Previsión de las reacciones del caballo montado.
- Normativa ambiental, de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

**7. Temporalización.**

Calendario

- Fecha de inicio: 12 de septiembre de 2022.
- Fecha de finalización: 21 de junio de 2023.
- Fecha de actividades de evaluación-calificación: 2 de diciembre de 2022 (1ª evaluación), 17 de marzo de 2022 (2ª evaluación), 5 de junio de 2023 (3ª evaluación) y 19 de junio de 2023 (evaluación final).
- Periodo de recuperación: del 21 al 29 de junio de 2023.



Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1ª					
	2ª					
	3ª					
	4ª					
	5ª					
	6ª					

9. Organización de espacios.	
Espacios	Tipo de actividad a realizar
Granja escuela Gloria Fuertes	Clases Prácticas
Centro Hipico María Francisca	Clases prácticas
Aula	Clases teóricas

10. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas, tipos de actividades, unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real.</li> <li>- Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo.</li> <li>- Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado.</li> <li>- Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional.</li> <li>- Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias.</li> <li>- Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar.</li> <li>- Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándola a la caracterización de contextos laborales reales.</li> <li>- Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas.</li> <li>- Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.</li> </ul>
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Iniciales:</i> debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo.</li> <li>- <i>De desarrollo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De demostración:</i> docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias.</li> <li>• <i>De investigación:</i> búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos.</li> <li>• <i>De aplicación:</i> actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas</li> </ul> </li> </ul>

	<p>docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De refuerzo y ampliación</i>: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio y programas individualizados.</li> <li>- <i>Complementarias y extraescolares</i>: semanas temáticas, cuidado de animales, visitas guiadas, colaboraciones con especialistas en master class.</li> <li>- <i>De evaluación</i>: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.</li> </ul>	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual.</li> <li>- Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos).</li> <li>- Trabajo en grupo-clase.</li> <li>- Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa.</li> </ul>	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil.</li> <li>- Didáctico impreso: artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas.</li> <li>- Deportivo específico de monta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía especializada de consulta.</li> <li>- Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.</li> </ul>
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional.</li> <li>- Profesionales de las instalaciones utilizadas.</li> <li>- Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas.</li> <li>- Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud.</li> <li>- Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.</li> </ul>	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno.</li> <li>• Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación.</li> <li>• Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado.</li> <li>• Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno.</li> <li>• Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario.</li> </ul> </li> <li>- Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales.</li> <li>- Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.</li> </ul>	

### 10.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Taller feria Beactive 2022.
Segundo trimestre	Master class de profesor especialista.
Tercer trimestre	Jornadas hípcas.

### 11. Criterios de evaluación.

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
1. Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha caracterizado el lugar, el equino y el equipo para la monta.</li> <li>b) Se han definido los elementos del equipo de monta y las funciones de los mismos.</li> <li>c) Se han colocado y retirado los elementos del equipo de monta.</li> <li>d) Se ha manejado el equino durante la colocación y adaptación del equipo.</li> <li>e) Se ha comprobado la posición y adaptación del equipo a la morfología del animal.</li> <li>f) Se han tomado las medidas para evitar rozaduras con el equipo.</li> <li>g) Se ha ajustado el equipo y se ha realizado el cinchado inicial.</li> <li>h) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales en las tareas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Examen práctico.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>
2. Prevé, en el proceso previo a la monta, las posibles reacciones del equino montado valorando sus condiciones físicas, temperamento y aptitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha estudiado la conducta del equino en el acercamiento, la puesta de la cabezada y el guiado del cabestro.</li> <li>b) Se han observado las reacciones del equino en el proceso de preparación para la monta.</li> <li>c) Se han estudiado las respuestas del equino en el proceso de conducción del diestro al lugar de trabajo y al moverlo a la cuerda.</li> <li>d) Se ha comprobado la aceptación y adaptación en movimiento del equipo de monta.</li> <li>e) Se ha aplicado la normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales en las tareas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Examen práctico.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>
3. Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires, relacionando las técnicas con el tipo de animal, el terreno y la situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha diferenciado la secuencia de movimientos del caballo a los tres aires naturales.</li> <li>b) Se han descrito y aplicado las técnicas para subirse al equino controlando al animal.</li> <li>c) Se ha definido la postura a caballo y se ha adquirido la misma con el equino parado y en movimiento.</li> <li>d) Se han descrito y se han aplicado las ayudas en equitación.</li> <li>e) Se han realizado transiciones entre aires, cambios de dirección, de ritmo de marcha y paradas.</li> <li>f) Se han corregido desobediencias del caballo durante la monta.</li> <li>g) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Examen práctico.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>
4. Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad, analizando las técnicas y los procedimientos de aplicación en cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han definido y aplicado combinaciones de ayudas y funciones avanzadas de las mismas.</li> <li>b) Se han aplicado técnicas de superación de obstáculos y franqueo de pequeños saltos.</li> <li>c) Se ha regulado la intensidad del trabajo físico del equino.</li> <li>d) Se ha valorado la conveniencia de echar pie a tierra.</li> <li>e) Se han aplicado las técnicas para echar pie a tierra.</li> <li>f) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de Prevención de riesgos laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Examen práctico.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>
5. Valora el caballo durante la monta, analizando sus reacciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado el estado y la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en la actividad de monta.</li> <li>b) Se ha valorado la higiene y las condiciones de vida del caballo tras la monta.</li> <li>c) Se han registrado las reacciones del caballo montado y la progresión de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Examen práctico.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>

	<p>d) Se han estimado las respuestas a las ayudas del jinete o de la amazona y las desobediencias del caballo montado.</p> <p>e) Se ha rellenado una ficha de control sobre la valoración del caballo montado.</p> <p>f) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.</p>	
--	---	--

### 10.2. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	Viaje a ronda con paseo a caballo.
Segundo trimestre	Paseo a caballo al amanecer.
Tercer trimestre	Analisis Concurso Hipico.

### 12. Criterios de calificación.

Instrumento	Descripción	%
Examen teorico	Exámenes escritos, cuestionarios, exposiciones y dosieres.	30
Examen práctico	Actividades de cuidado y monta	50
Actividades diarias	Cuaderno de asistencia, hojas de observación y trabajos.	20

**Observaciones:**

- A partir del 80% de faltas no tendrá derecho al examen práctico por evaluación continua.
- Los trabajos son de carácter personal e intransferible, suponiendo la copia la pérdida total de puntuación en este apartado. Del mismo modo, la entrega de trabajos fuera del plazo fijado implica la no calificación de los mismos.
- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima teniendo en cuenta todos los criterios de calificación de 5 puntos sobre 10.
- Para realizar la media de las tres partes será necesario tener, al menos, un 5 en cada una de ellas.

### 13. Bibliografía de aula.

- Bolger C, Harris P. Nutrición y salud de los cascos. Ecuestre 2004; 262: 24 – 28
- Hartley J y Thomas S. Fundamentos de la equitación. Madrid: Ed. Tutor; 2000.
- Pläge C. Como llegar a ser un buen jinete. Barcelona: Ed. Omega; 2000
- V.V.A.A. La revisión anual. El caballo, razas, cuidado, equitación 1994; 4: 22 – 25.

#### 14. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>El motivo de no superación podrá ser una o varias de las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de asistencia (justificada o sin justificar) y/o participación activa a más del 20% de las sesiones.</li><li>2. No superación de alguno de los bloques de contenidos a través de las pruebas parciales.</li><li>3. No obtención de una calificación total de 5 puntos o más.</li></ol> <p>En el caso 1 el alumno pierde la evaluación continua y tiene que presentarse a una única prueba teórico-práctica final. En los casos 2 y 3 el alumno debe presentarse al parcial no superado o hacer entrega del trabajo correspondiente, según el caso, hasta alcanzar la puntuación mínima exigida.</p>
Alumnado que pierda la evaluación continua	<p>La falta de asistencia o la participación pasiva en la misma en un porcentaje superior al 20% implica la pérdida de la evaluación continua, por lo que el alumnado será calificado exclusivamente con una única prueba final.</p>
Medidas generales de recuperación a lo largo del curso para repetidores y pendientes	<p>Los alumnos deberán asistir al módulo que tengan pendiente y realizar la evaluación de la misma manera que el resto de compañeros siempre que sea posible.</p> <p>En el caso de no poder asistir a las clases por incompatibilidad horario con segundo curso, tendrá sesiones tutoriales con el profesor cada trimestre para determinar las actividades teórico-prácticas oportunas para la superación del módulo.</p>