



J.E.S. Enrique Nieto ... Melilla



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO
DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y
DEPORTIVAS

CICLO DE GRADO SUPERIOR.

**TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y
ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.**

**ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE
IMPLEMENTOS**

Melilla, 2022-23

Actividades físico-deportivas de implementos.

Ciclo formativo:	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Normativa que regula el título:	Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo.
Equivalencia en créditos ECTS:	9
Código:	1141
Profesor/a(s):	Francisco Javier Benítez Nieto
Duración del módulo:	Horas Totales: 130. Horas a la semana: 4

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiriera las competencias en el desempeño de las funciones de enseñanza y animación de actividades físico-deportivas y recreativas con participantes de diferentes características físicas y de edad, así como en actividades individuales, en pequeños grupos y con grandes grupos (homogéneos y heterogéneos en cuanto a su perfil y características más reseñables de los participantes).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje y animación requieren de un acertado análisis del contexto en el que se realizan. El alumnado deber adquirir la capacidad de interpretar cuales son los intereses y motivaciones de los participantes, y atendiendo a su número, nivel de ejecución y objetivos/características de la actividad, a las condiciones del entorno y al tiempo y material disponible, ser capaces de proponer un modelo organizativo y método de enseñanza que permita optimizar los resultados de aprendizaje con un alto grado de satisfacción de los participantes.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- a. Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b. Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar

proyectos de animación sociodeportiva.

e. Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.

f. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

g. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

h. Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.

i. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos

j. Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

k. Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.

l. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m. Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

n. Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.

ñ. Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos

o. Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

p. Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

q. Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica,

tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales

s. Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

u. Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

v. Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros

x. Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

a. Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

b. Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

c. Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo.

e. Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

f. Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

g. Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

i. Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

- j. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- k. Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.
- l. Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- m. Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.
- n. Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.
- ñ. Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.
- o. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- p. Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- r. Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- s. Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de implementos, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.

UT	CONTENIDOS
1. Caracterización de las actividades físico-deportivas de implementos en la recreación.	<ul style="list-style-type: none"> – Los deportes de implementos en la animación deportiva: <ul style="list-style-type: none"> o Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes de implemento. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. o Nomenclatura específica. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de implemento.

	<ul style="list-style-type: none"> – Criterios de clasificación de los deportes de implementos. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones didáctico-recreativas. – Deportes de implemento de cancha dividida: tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa: <ul style="list-style-type: none"> o Los aspectos estructurales: el material que se utiliza, el reglamento de juego, el espacio de juego y su uso, el tiempo de juego y su empleo, y la comunicación motriz. o Los aspectos funcionales en las modalidades de individuales y dobles. Roles y funciones de los jugadores: análisis desde el punto de vista técnico-táctico y análisis desde el punto de vista ataque-defensa. o La búsqueda de soluciones técnico-tácticas. El pensamiento estratégico en los deportes de implemento de cancha dividida: la identificación de los problemas. o Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de cancha dividida, desde una perspectiva recreativa. – Deportes de implemento de blanco y diana: golf y tiro con arco: <ul style="list-style-type: none"> o Los aspectos estructurales: el material que se utiliza, el reglamento de juego, el espacio de juego y su uso, el tiempo de juego y su empleo. o Los aspectos funcionales: la técnica o modelos de ejecución. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico. o Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de blanco y diana, desde una perspectiva recreativa. – Otros deportes de implemento: deportes de implemento de muro y pared (frontenis, cesta punta y squash, entre otros), deportes de implemento de campo y bate (béisbol y cricket, entre otros). – Tipos, características y requisitos de seguridad de las instalaciones y equipamientos de pádel, tenis, bádminton, golf y otros deportes de implemento.
<p>RA2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.</p>	
<p>2. Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos. – Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de implementos en condiciones de máxima seguridad. Organización de los tiempos de práctica y de los espacios. – Tipos de raquetas en tenis, pádel y bádminton, entre otros.

	<p>Características. Selección en función de las características de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none">– Utensilios para pequeñas reparaciones. Selección de <i>grip</i> y colocación de <i>grips</i> y <i>overgrips</i> en raquetas. Selección de cordajes para raquetas de bádminton. Técnica de encordado. <i>Kit</i> de reparación de cordajes de raquetas de bádminton.– Tipos de pelotas de tenis y pádel. Criterios para su elección: tipo de pista, nivel y características de los participantes, condiciones meteorológicas de la zona y otros.– Tipos de volantes de bádminton. Características y criterios para su elección.– Palos de golf. Tipos. Enumeración y características de los palos de golf. Selección en función de las características de los participantes.– Bolas de golf. Tipos. Características. Selección en función de las características de los participantes.– Otro material auxiliar:<ul style="list-style-type: none">o Carros para bolas de tenis y pádel.o Redes y posteso Bolsas para palos de golf, fundas, carros, <i>tees</i>, arregla piques y marca bolas. La tarjeta de resultados.– Mantenimiento del material: inventario, ubicación de los materiales y condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de implementos.– Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.– Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.– Indumentaria para la práctica. Características que deben reunir el calzado y la vestimenta para una práctica segura y confortable de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos.– Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes de implementos (tenis, pádel, bádminton y golf, entre otros). Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia.– Responsabilidades del técnico animador: aspectos de seguridad, que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
--	---

<p>RA3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.</p>	
<p>3. Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de implementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos. – Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de implementos. – Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales. – Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida mediante un enfoque comprensivo. – Las habilidades específicas del tenis, pádel, bádminton y golf, entre otros. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas. – Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica: <ul style="list-style-type: none"> o Estrategia global modificando la situación real. o Estrategia global polarizando la atención. o Analítica. – Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución. – Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
<p>RA4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de implementos, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.</p>	
<p>4. Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a actividades físico-deportivas de implementos</p>	<p>Iniciación al tenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.

	<ul style="list-style-type: none">o Empuñaduras. Tipos. Características y aplicación técnico-táctica de las mismas.o Golpes básicos: derecha, revés, revés a dos manos, servicio o saque, volea y remate. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.o Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.o Juego de individuales y juego de dobles. Movimientos básicos y tareas para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos.– Iniciación al bádminton:<ul style="list-style-type: none">o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.o Presas de raquetas. Tipos. Características y aplicación de las mismas.o Golpes básicos: <i>clear,lob,drive</i>, servicio o saque, dejadas altas y bajas y remate. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.o Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.o Juego de individuales y juego de dobles. Movimientos básicos y principios tácticos.– Iniciación al pádel:<ul style="list-style-type: none">o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.o Empuñaduras. Características y aplicación de las mismas.o Golpes básicos: derecha, revés, voleas de derecha y revés, globo, bandeja, remate, rebote a una pared, rebote en dos paredes, la contrapared, el saque y el resto. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.o Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.o Movimientos básicos y principios tácticos.– Iniciación al golf:<ul style="list-style-type: none">o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> o Terminología básica: área de salida o <i>tee</i>, calle, <i>green</i>, bandera, <i>rough</i>, búnker, obstáculo de agua, fuera de límites, terreno en reparación y <i>lie</i>. o El <i>grip</i> o empuñadura. Tipos. Características y aplicación de los mismos. o Conceptos básicos sobre la ejecución técnica de los diferentes golpes: <i>stance</i>, postura y alineación. o Golpes básicos: <i>putt</i>, <i>chip</i>, <i>pitch</i>, <i>swing</i> y búnker. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores. o Juegos y tareas para el aprendizaje de los diferentes golpes. – Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de implementos: <ul style="list-style-type: none"> o Recepción y despedida de los grupos. o Explicación y demostración de la utilización correcta de los diferentes implementos y de las normas básicas de seguridad que hay que seguir en su uso. o Explicación y demostración de las tareas y los fundamentos técnicos. o Organización y ubicación espacial de grupos y subgrupos. o Selección y distribución del material. o Control de tiempos de actividad-pausa. o Control y dinamización de la actividad. o Aplicación de refuerzos y <i>feed-back</i> (cantidad y tipo de información), situación y posiciones idóneas para la observación y uso de la filmación como herramienta de retroalimentación. o Resolución de imprevistos, recogida de material y reestructuración de los espacios y equipamientos. – Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de implementos. – Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos.
RA5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, analizando los indicadores que permiten su optimización.	
5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de	Evaluación de los aprendizajes en tenis y pádel:

implementos

- o Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.
- o Criterios que determinan la idoneidad de las respuestas táctico-estratégicas.
- o Tareas de evaluación de los gestos técnicos. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en tenis y pádel: globales de juego real, reducidas y juegos modificados, y aisladas para la observación específica de los gestos técnicos.
- o Situaciones dinámicas: juegos y tareas adaptadas para la ejecución de determinados golpes y ejercicios específicos para la ejecución de determinados golpes en movimiento. Adaptación de espacios y materiales.
- o Situaciones estáticas: ejecución autónoma o con servicio de otra persona. Adaptación de espacios y materiales.
- o Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos: situaciones globales de juego real, reducidas y juegos modificados diseñados para estimular o inhibir la adopción de determinadas respuestas tácticas.
- Evaluación de los aprendizajes en bádminton:
 - o Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.
 - o Criterios que determinan la idoneidad de las soluciones táctico-estratégicas aportadas.
 - o Tareas de evaluación de los gestos técnicos. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en bádminton: globales de juego real, reducidas y juegos modificados.
 - o Situaciones dinámicas aisladas para la observación específica de determinados gestos técnicos: juegos y tareas adaptadas para la ejecución de determinados golpes, ejercicios específicos para la ejecución de determinados golpes en movimiento. Adaptación de espacios y materiales.
 - o Situaciones estáticas: ejecución autónoma o con servicio de otra persona. Adaptación de espacios y materiales.
 - o Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos: en situaciones globales de juego real, en situaciones reducidas, en juegos modificados diseñados para estimular o inhibir la adopción de determinadas respuestas tácticas.
- Evaluación de los aprendizajes en golf:
 - o Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.
 - o Situaciones de evaluación de los aprendizajes en golf: en ejecuciones en campo de prácticas, en situaciones de juego real, en situaciones construidas: juegos y tareas adaptadas para la ejecución de determinados

	<p>golpes y ejercicios específicos. Adaptación de espacios y materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas indicadoras de logro en el aprendizaje de los deportes de implementos. - Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de implementos. - Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes de implementos. Criterios para su elaboración y uso de las mismas. - Fichas de observación y registro de las respuestas tácticas del alumnado. Criterios para su elaboración y uso de las mismas. - Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios.
--	---

5. Temporalización.

- Fecha de inicio: 12 de septiembre de 2022.
- Fecha de finalización: 21 de junio de 2023.
- Fecha de actividades de evaluación-calificación:
 - 2 de diciembre de 2022 (1ª evaluación)
 - 17 de marzo de 2023 (2ª evaluación)
 - 2 de junio de 2023 (3ª evaluación)
 - 21 de junio de 2023 (evaluación final y recuperaciones).

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª	IMPLEMENTOS		IMPLEMENTOS		
2ª	IMPLEMENTOS		IMPLEMENTOS		
3ª					
4ª					
5ª					
6ª					

UT	Fecha	Nº. de sesiones
1	12-18 de septiembre	2 (4 h)
2	19 - 25 de septiembre	2 (4 h)
3	26 de septiembre – 9 de octubre	3 (6 h)
4-5	10 de octubre – 2 de junio	57 (114 h)

Las UT 1 a 3 se trabajarán de manera transversal a lo largo de las UT 4 y 5.

6. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Aula 155. Lunes 2 horas (si fuese necesario)	Clases teóricas
Instalación	Rostrogordo. Lunes y miércoles 2 horas	Clases prácticas

7. Aspectos metodológicos.

<p>Estrategias metodológicas, tipos de actividades, unidades y agrupamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real. - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándola a la caracterización de contextos laborales reales. - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.
--	--

Tipos de actividades	<p>- <i>Iniciales</i>: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo.</p> <p>- <i>De desarrollo</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De demostración</i>: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. • <i>De investigación</i>: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. • <i>De aplicación</i>: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. <p>- <i>De refuerzo y ampliación</i>: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio y programas individualizados.</p> <p>- <i>Complementarias y extraescolares</i>: semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas.</p> <p>- <i>De evaluación</i>: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.</p>	
Unidades y agrupamientos	<p>- Trabajo individual.</p> <p>- Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos).</p> <p>- Trabajo en grupo-clase.</p> <p>- Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa.</p>	
Materiales y recursos	<p style="text-align: center;">Didácticos</p> <p>- Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil.</p> <p>- Didáctico impreso: artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas.</p> <p>- Deportivo específico de soporte musical</p>	<p style="text-align: center;">Curriculares</p> <p>- Bibliografía especializada de consulta.</p> <p>- Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.</p>
Otros recursos humanos	<p>- Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional.</p> <p>- Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas.</p> <p>- Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud.</p> <p>- Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.</p>	

Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.
---	--

8. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Jornadas de actividades físico-deportivas de implementos en la playa-campo.
Segundo trimestre	Asistencia a eventos deportivos y actividades físico-deportivas de implementos.
Tercer trimestre	Jornadas de actividades físico-deportivas de implementos en la playa-campo.

9. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	Jornadas de actividades físico-deportivas de implementos en la playa-campo.
Segundo trimestre	Asistencia a eventos deportivos y actividades físico-deportivas de implementos.
Tercer trimestre	Viaje de estudios para conocer empresas/ actividades del sector. Jornadas de actividades físico-deportivas de implementos en la playa-campo.

10. Criterios de evaluación.

UT	Criterio	Actividad
1	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de implementos. b) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y el táctico en las actividades físico-deportivas de implementos. c) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de implementos con las habilidades y destrezas motrices básicas. d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de implementos. e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de implementos. f) Se han argumentado las características y condiciones óptimas de seguridad de las instalaciones y equipamientos específicos de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos. g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico- 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito. - Trabajo de aplicación. - Prácticas - Examen Final.

	deportivas de implementos.	
2	<p>a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de implementos buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.</p> <p>b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación.</p> <p>d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones.</p> <p>e) Se han seleccionado los recursos de apoyo y consulta (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).</p> <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva de implementos.</p> <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.</p> <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.</p>	<p>- Examen escrito.</p> <p>-Trabajo de aplicación.</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Examen Final.</p>
3	<p>a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.</p> <p>c) Se han integrado los contenidos técnicos y los táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.</p> <p>e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes.</p> <p>f) Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.</p> <p>h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de implementos, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.</p>	<p>- Examen escrito.</p> <p>-Trabajo de aplicación.</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Examen Final.</p>
4	<p>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>b) Se ha explicado la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.</p> <p>c) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas de implementos con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.</p> <p>d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.</p> <p>e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las</p>	<p>- Examen escrito.</p> <p>-Trabajo de aplicación.</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Examen Final.</p>

	<p>posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.</p> <p>f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.</p> <p>g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas.</p> <p>h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones deportivas de implementos.</p>	
5	<p>a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>b) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.</p> <p>c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes tácticos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.</p> <p>d) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes.</p> <p>e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.</p>	<p>- Examen escrito.</p> <p>- Trabajo de aplicación.</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Examen Final.</p>

11. Criterios de calificación.

	Descripción	%
Pruebas escritas y/o prácticas	<p>Estas pruebas o ejercicios escritos podrán ser de una Unidad Didáctica, de un bloque de contenidos o globales (de toda la materia abordada hasta ese momento).</p> <p>En cada prueba se dará una calificación global y se observará si el alumno o alumna destaca (positiva o negativamente) en cada uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenidos teórico- prácticos - conocimientos de conceptos - resolución de supuestos prácticos y /o planteamiento de sesiones. 	30
Trabajos-proyectos de diferentes tipos	<p>Los trabajos podrán ser individuales o en equipo. Se valorará sobre todo la dedicación invertida y en menor medida la corrección de los resultados y el alcance de las conclusiones obtenidas.</p>	20
Observación de la Práctica diaria	<p><u>Se valorará positivamente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase. • Puntualidad. • Aprovechamiento de la clase. • Realización de las tareas de clase. • Motivación por la práctica. • Cumplimiento de los objetivos. 	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización efectiva del tiempo de trabajo. • Participación activa en el desarrollo de la clase. • Interés por los contenidos desarrollados. 	
Actitud ante la práctica	<p>Se valorará positivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestimenta, materiales y equipamiento adecuados. • La relación entre los componentes del grupo, con el profesor y con la práctica. • Higiene y salud. • Cooperación en el desarrollo de las sesiones. • Respeto a la naturaleza y al entorno. • Vocabulario adecuado • Respeto a las normas. • Actitudes de esfuerzo y superación. 	20
Cuaderno/diario de clase	Se llevará un fichero de las actividades realizadas durante las sesiones del curso que se pedirá trimestralmente.	10

Los porcentajes podrán variar en las diferentes evaluaciones, previo aviso y publicidad principio de cada evaluación.

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 80% o más de las prácticas.

- Los trabajos son de carácter personal e intransferible, suponiendo la copia la pérdida total de puntuación en este apartado. Del mismo modo, la entrega de trabajos fuera del plazo fijado implica la no calificación de los mismos.

12. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Criterios respecto al número máximo de faltas de asistencia.

1. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo

Pierden el derecho a la evaluación continua aquellos alumnos que hayan faltado a clase más del 20% del tiempo lectivo trimestral, (referido a cada uno de los tres periodos) y el 20% global anual para la evaluación ordinaria general, sean las faltas justificadas o sin justificar.

Criterios respecto al alumnado que pierde la evaluación continua.

1. Todo alumno que supere el porcentaje asignado al módulo perderá el derecho de la evaluación continua ordinaria durante el curso.

2. El alumno que pierda la evaluación continua deberá realizar una o varias pruebas finales en las que acredite la adquisición de las capacidades expresadas en forma de resultados de aprendizaje.

3. De igual forma, el alumno que pierda la evaluación continua deberá entregar aquellos trabajos o proyectos que el profesor considere imprescindibles para la superación de los contenidos asociados al módulo, entregándose mínimo

los realizados durante el curso.

4. Los trabajos y proyectos asociados a los módulos se consideran aprendizajes fundamentales, por tanto, pueden ser objeto de pérdida de la evaluación continua en caso de que algún alumno se negara a realizarlas sin causa justificada.

Crterios para la organizacin de actividades de recuperacin.

1. Recuperacin de contenidos no asimilados o adquiridos durante el propio curso escolar – aquellos alumnos que no superen con una calificacin mayor o igual que cinco los diferentes exámenes o pruebas de adquisicin de conocimientos en la primera y segunda evaluacin. Para hacer media en la evaluacin el alumno deber tener al menos un 4 en cada una de las partes en que se divida el mdulo (exámenes, trabajos, cuaderno, fichas, prctica y actitud)

En este caso se establece **una prueba teórico-prctica**, con carácter de recuperacin, inmediatamente posterior a la finalizacin de la evaluacin correspondiente y se entregarn todos los trabajos y/o proyectos realizados durante la evaluacin.

2. Recuperacin de contenidos en una prueba final en junio – aquellos alumnos que durante el curso acumulen dos o ms evaluaciones suspensas, entendiendo por suspensa la que en el global de las calificaciones no supere la nota de cinco (para hacer media entre evaluaciones es necesario obtener una calificacin mnima de 4 puntos en cada evaluacin).

En este caso se establece en junio una prueba teórico-prctica sobre todos los contenidos del mdulo donde el alumno demuestre de forma global la adquisicin de las capacidades expresadas en los resultados de aprendizaje y la entrega de los trabajos y/o proyectos, fichas, diarios... realizados durante el curso.

Evaluacin extraordinaria.

A dicha convocatoria tendrn que asistir aquellos alumnos que no superen el mdulo durante el curso escolar.

El examen realizado ser de carácter teórico, con desarrollo prctico, y se debern presentar los trabajos realizados durante el curso y otros planteados por el profesor para poder superar la asignatura.

El porcentaje para el examen teórico-prctico ser del 50% de la nota y los trabajos de recuperacin tendrn tambin un 50% de la nota final.

Para aprobar ser necesario obtener un mnimo de 5 tanto en el examen como en los trabajos de recuperacin.

Medidas generales de recuperacin a lo largo del curso para repetidores y pendientes

Los alumnos debern asistir al mdulo que tengan pendiente y realizar la evaluacin de la misma manera que el resto de compaeros siempre que sea posible.

En el caso de no poder asistir a las clases por incompatibilidad de horario con el segundo curso, tendr sesiones tutoriales con el profesor cada trimestre para determinar las actividades teórico-prcticas oportunas para la superacin del mdulo.

14. Bibliografía de aula.

COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (Ed.), *Tenis (I y II)*, Comité Olímpico Español, Madrid, 1993.

DENIAU, G., *Tenis. Técnica, táctica y entrenamiento*, Paidotribo, Barcelona, 1990.

ESPINA, M., *Manual práctico de padel*, Gymnos, 1997.

FAMOSE, J. P., *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*, Gymnos, Madrid, 1988.

F.I.T., *Mini-tenis: desarrollo de la base*, Gymnos, Madrid, 1991.

F.I.T., *Entrenamiento de tenis para niños y jóvenes*, Gymnos, Madrid, 1993.

GALIANO, D., *La selección de talentos en tenis (valoración del Rendimiento Deportivo)*, Paidotribo, Barcelona, 1992.

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, M., *Deportes de raqueta*, MEC, Madrid, 1998.

MEDIERO, L., *streetennis*, Tutor, Madrid, 2000.

MEDIERO, L., *Charlytennis*, Tutor, Madrid, 2001.

WRIGHT, B., *Aerobio tenis*, Paidotribo, Barcelona, 1991.