



J.E.S. Enrique Nieto -- Melilla



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Actividades físico-deportivas para la inclusión social

La Diferencia es indiferente



CURSO 2022-2023

ÍNDICE	
1. INTRODUCCIÓN AL MÓDULO	Pág 2
2. OBJETIVOS GENERALES DE CICLO A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO	Pág 2
3. COMPETENCIAS DEL CICLO ASOCIADAS AL MÓDULO	Pág 3
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) ASOCIADOS A CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Pág 4
5. TEMPORALIZACIÓN	Pág 9
6. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	Pág 10
7. ASPECTOS METODOLÓGICOS	Pág 10
8. PROCESO DE EVALUACIÓN	Pág 12
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág 13

1.INTRODUCCIÓN AL MÓDULO	
Ciclo formativo	Técnico en Enseñanza Superior en Animación Sociodeportiva
Normativa que regula el título	Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Duración	60 horas
ECTS	6
Código	1142
Profesor/a	José Luis López De la Torre

La competencia general de este título consiste en elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos recreativos para todo tipo de usuarios, programando y dirigiendo las actividades de enseñanza, de inclusión socio deportiva y de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, en los límites de coste previstos.

2. OBJETIVOS GENERALES DE CICLO A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO
<p><i>La enseñanza en el ciclo formativo tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:</i></p> <p>Programar actividades de inclusión socio-deportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.</p> <p>Programar adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad.</p> <p>Programar actividades de inclusión socio-deportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos.</p> <p>Aplicar estrategias de intervención socio-deportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.</p> <p>Aplicar estrategias de intervención socio-deportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.</p>

Aplicar estrategias de intervención socio-deportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.

Diseñar la evaluación del proceso de inclusión socio-deportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención.

3.COMPETENCIAS DEL CICLO ASOCIADAS AL MÓDULO

Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación socio-deportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación socio-deportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

Programar las actividades de inclusión socio-deportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión socio-deportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión socio-deportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información y conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) ASOCIADOS A CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han determinado instrumentos de valoración y registro de las características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores. b) Se han valorado las principales patologías asociadas a este sector de población y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. c) Se han planteado objetivos específicos para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores, en los ámbitos motor, psicológico y social. d) Se han diseñado y adaptado tareas físico-deportivas para la mejora de los aspectos motores, psicológicos y sociales afectados por el proceso de envejecimiento. e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores. f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores
<p>CONTENIDOS BÁSICOS</p>	
<p>El proceso de envejecimiento. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores.</p> <p>-Detección de factores de riesgo en personas mayores, para su incorporación en un programa de actividad física. Control continuado durante el programa.</p> <p>- Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. Diabetes, osteoporosis y artrosis, entre otras.</p> <p>- Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores.</p> <p>Orientaciones y beneficios fisiológicos.</p>	

- Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores en los ámbitos motor, psicológico y social.

-Estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Canales, códigos y sistemas de referencia en la comunicación. Técnicas de intervención grupal.

- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores. Beneficios del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociológicos.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Programa adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad</p>	<p>a) Se han analizado las características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad.</p> <p>b) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.</p> <p>c) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual.</p> <p>d) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad sensorial.</p> <p>e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas, en función del tipo de discapacidad.</p> <p>f) Se han establecido estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación con las personas con discapacidad y su intervención en las actividades físico deportivas.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad</p>
<p>CONTENIDOS BÁSICOS</p>	

- La discapacidad. Tipos de discapacidad: física, sensorial e intelectual.
- Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad física, sensorial e intelectual.
- Tareas físico-deportivas adaptadas. Criterios que hay que tener en cuenta en la propuesta de adaptaciones.
- Estudio del control de contingencias.
- Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas. Técnicas para impulsar la participación y la confianza. Medidas de garantía de seguridad.
- Estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación de las personas con discapacidad en las actividades físico-deportivas.
- Estrategias en la práctica que permitan agrupamientos flexibles, roles y funciones de los participantes, propiciando situaciones de colaboración y cooperación.
- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>3. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos</p>	<p>a) Se han valorado las características psicosociales específicas que conciernen a la intervención sociodeportiva en colectivos con riesgo de exclusión social.</p> <p>b) Se han planteado objetivos específicos para cada tipo de situación de riesgo de exclusión social y en consonancia con la orientación de la intervención de las instituciones de referencia.</p> <p>c) Se han diseñado tareas físico-deportivas que potencien las habilidades de relación en entornos y colectivos que sufren riesgo de exclusión social.</p> <p>d) Se han establecido estrategias de intervención que favorezcan la comunicación y la participación de los colectivos y las personas en situación de riesgo de exclusión social y la transmisión de valores culturales y sociales.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.</p>
CONTENIDOS BÁSICOS	
<p>Exclusión social y actividad físico-deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poblaciones en riesgo de exclusión social. Características psicosociales específicas. - Modelos de intervención sociodeportiva para situaciones de riesgo de exclusión social. - Instituciones representativas en la oferta de programas: características y orientaciones. - La actividad física y el deporte como herramientas de integración. - Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social. Elementos de coherencia entre las características de los colectivos y las pautas de la organización o institución. - Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social. - Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas 	

en situación de riesgo de exclusión social.

Resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación

4. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.

- a) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito motor.
- b) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito cognitivo.
- c) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social
- d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica, persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.
- e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores

CONTENIDOS BÁSICOS

Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas y de la funcionalidad. Resistencia, fuerza, flexibilidad, reeducación del esquema corporal, equilibrio, coordinación, percepción espacial, relajación y respiración.

- Actividades físicas dirigidas hacia la mejora de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores: taichí, yoga, pilates, aeróbic, aqua-aeróbic y gimnasia de mantenimiento. - Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas. Memoria semántica y sensorial, capacidad discursiva, resolución de problemas, toma de decisiones y valoración del riesgo.

- Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales. Participación y comunicación. - Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la salud de los colectivos de personas mayores

Resultados de aprendizaje

Criterios de evaluación

5. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación

- a) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad física.
- b) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad intelectual.
- c) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad sensorial.
- d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.
- e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión de personas con discapacidad.

CONTENIDOS BÁSICOS

Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.

- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual.

- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial.

- Adaptaciones de las actividades físico-deportivas y los juegos deportivos para personas con discapacidad física, intelectual o sensorial. Espacios y materiales.

- Estrategias de utilización para aumentar la participación. Condiciones de seguridad. - Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
6. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.	<p>a) Se han desarrollado estrategias para la toma de decisiones en los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.</p> <p>b) Se ha justificado la utilización de las actividades físico-deportivas en los procesos de inclusión social.</p> <p>c) Se han utilizado estilos de intervención que desarrollan los aspectos socializadores de las actividades físico-deportivas.</p> <p>d) Se ha utilizado variedad de materiales, espacios, juegos y roles de actuación posibilitando la máxima participación.</p> <p>e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.</p>

CONTENIDOS BÁSICOS

- Estrategias referidas a la asunción y a la utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social: contratos, debates, reflexiones y juego de roles, entre otros. - Actividades físico-deportivas y valores culturales. Deportes autóctonos y deportes universales, igualdad frente a la norma, ídolos y modelos de comportamiento social

- Socialización y actividades físico-deportivas. Metodología participativa. Organización de grupos. Gestión de conflictos. - Estrategias de uso para aumentar la participación. Condiciones de seguridad.

- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
7. Diseña la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención	<p>a) Se han adaptado modelos de evaluación de procesos de intervención social al ámbito sociodeportivo.</p> <p>b) Se han seleccionado indicadores e instrumentos de evaluación para el control y seguimiento de la consecución de los objetivos planteados en las intervenciones sociodeportivas.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas y actividades de evaluación, atendiendo a los objetivos establecidos y a los criterios de cada intervención.</p> <p>d) Se han formulado conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida.</p> <p>e) Se han propuesto mejoras a partir de la identificación de las causas de una intervención no adecuada.</p> <p>f) Se ha valorado la trascendencia de establecer</p>

procedimientos de evaluación para mejorar la intervención

CONTENIDOS BÁSICOS

- Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social. Indicadores de evaluación de los procesos de intervención social. Características diferenciales de los proyectos de intervención sociodeportiva.
- Referentes personales y contextuales que permitan obtener información relevante para el proceso de evaluación.
- Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación, atendiendo a los distintos ámbitos de intervención y en función de los colectivos implicados.
- Análisis y discusión de datos. Análisis cuantitativo, análisis estructural e interpretación cualitativa y referencial.
- Importancia de la evaluación en la mejora de los procesos de intervención.

5. TEMPORALIZACIÓN

Calendario	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha de inicio: 12 de septiembre de 2022 • Fecha de finalización: 21 de junio • Fecha de actividades de evaluación-calificación: <ul style="list-style-type: none"> - 02 de diciembre de 2023 (1ª evaluación) - 17 de marzo de 2023 (2ª evaluación) - 12-16 de junio de 2023 (evaluación final) 																									
Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes																				
	1º																									
	2º																									
	3º																									
	4º																									
	5º																									
	6º																									
Unidades didácticas	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">UNIDAD DIDÁCTICA</th> <th style="width: 50%;">HORAS DESTINADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UD 1. Actividad físico-deportiva e inclusión social</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>UD 2. Organización y diseño de programas físico-deportivos para personas mayores</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>UD 3. Implementación de actividades físico-deportivas en personas mayores</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>UD 4. Actividades físico-deportivas para personas con discapacidad</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>UD 5. Estrategias de intervención con personas con discapacidad</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>UD 6. Organización y diseño de programas para colectivos en riesgo de exclusión social</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>UD 7. Implementación de actividades en colectivos en riesgo de exclusión social</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>UD 8. Evaluación de los procesos de intervención</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Horas Totales</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>						UNIDAD DIDÁCTICA	HORAS DESTINADAS	UD 1. Actividad físico-deportiva e inclusión social	5	UD 2. Organización y diseño de programas físico-deportivos para personas mayores	15	UD 3. Implementación de actividades físico-deportivas en personas mayores	20	UD 4. Actividades físico-deportivas para personas con discapacidad	15	UD 5. Estrategias de intervención con personas con discapacidad	20	UD 6. Organización y diseño de programas para colectivos en riesgo de exclusión social	15	UD 7. Implementación de actividades en colectivos en riesgo de exclusión social	20	UD 8. Evaluación de los procesos de intervención	10	Horas Totales	120
UNIDAD DIDÁCTICA	HORAS DESTINADAS																									
UD 1. Actividad físico-deportiva e inclusión social	5																									
UD 2. Organización y diseño de programas físico-deportivos para personas mayores	15																									
UD 3. Implementación de actividades físico-deportivas en personas mayores	20																									
UD 4. Actividades físico-deportivas para personas con discapacidad	15																									
UD 5. Estrategias de intervención con personas con discapacidad	20																									
UD 6. Organización y diseño de programas para colectivos en riesgo de exclusión social	15																									
UD 7. Implementación de actividades en colectivos en riesgo de exclusión social	20																									
UD 8. Evaluación de los procesos de intervención	10																									
Horas Totales	120																									

6. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	
Espacio	Días y horas semanales
Aula	Lunes 1 hora
Pistas polideportivas del centro; Entorno próximo; Medio natural	4 horas. 1 hora el martes y las 3 horas los viernes

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Estrategias metodológicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades de la vida real. • Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. • Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. • Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. • Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. • Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. • Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándola a la caracterización de contextos laborales reales. • Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. • Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciales: -Actividades de evaluación inicial, actividades de conocimiento grupal, visionado de vídeos, actividades motivacionales, de presentación. • De desarrollo: - De demostración: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias.

	<p>-De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos.</p> <p>- De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, exposición de trabajos proyectos de grupo y de identificación-aplicación en entorno real.</p> <p>- De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados.</p> <p>• Complementarias y extraescolares: diseñar actividades y un programa en función de las características de los usuarios.</p> <p>• De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, trabajos y prácticas simuladas en contextos reales (Residencia de mayores, CETI, Aspanies, Centro Gámez Morón).</p>
Materiales y recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual: Equipo de música proyector, reloj smartwatch, tableta digital y teléfonomóvil. • Didáctico impreso: Apuntes de la asignatura, fichas de juegos. • Deportivo: Indumentaria calzado y equipamiento adecuado. Todo el material deportivo disponible.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. • Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. • Voluntarios y asociaciones. • Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualización: <ul style="list-style-type: none"> - Adaptando los contenidos a los distintos ritmos de progresión personal y aprendizaje. - Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. - Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. - Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. • Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. • Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e incluyéndolo a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. • Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.
Actividades complementarias y extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas y actividades con las distintas asociaciones para acercar al alumnado a la realidad del contenido adquirido. <p>-C.A.M.P. Francisco Gámez Morón -CETI. Centro de estancia temporal de inmigrantes. -Centro de educación especial Reina Sofía</p>

	-Residencia de personas mayores -ASPANIES plena inclusión Melilla - Viaje de estudios para conocer empresas/ actividades relacionadas con el currículo
--	--

8. PROCESO DE EVALUACIÓN	
<p>La finalidad de la evaluación del módulo es la de estimar en qué medida se han adquirido los resultados de aprendizaje previstos en el currículum a partir de la valoración de los criterios de evaluación. Además, se valorará la madurez académica y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.</p> <p>La idea de evaluación continua aparece ligada al principio constructivista del aprendizaje, en el sentido que han de proponerse, a lo largo del curso y con cierta frecuencia, actividades evaluables que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos propuestos y las competencias a alcanzar. Y será esta evaluación continua la que va a determinar la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumnado a la conclusión del proceso de aprendizaje. Se considerarán aspectos evaluables:</p>	
Exámenes y actividades teóricas	3 0 %
Actividades diarias	2 0 %
Trabajos prácticos y exposiciones	3 0 %
Comportamiento, asistencia y nivel de participación	2 0 %
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 80% o más de las prácticas, perdiendo el derecho a evaluación continua al alcanzar o superar el 20% de faltas de asistencia del total de horas lectivas - Los trabajos son de carácter personal e intransferible, suponiendo la copia la pérdida total de puntuación en este apartado. Del mismo modo, la entrega de trabajos fuera del plazo fijado implica la no calificación de los mismos. - Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima teniendo en cuenta todos los criterios de calificación de 5 puntos sobre 10, alcanzando como mínimo en cada apartado o instrumento de evaluación citado una calificación igual o superior a 4. 	

Ante la posibilidad de no superar la asignatura mediante su proceso ordinario, se contemplan las siguientes opciones:

- Alumnado que no supera puntualmente algún criterio y contenido básico: pruebas de contenido teórico-práctico en el periodo de evaluación final.
- Alumnado que pierda el derecho a evaluación continua: pruebas y trabajos de recuperación teórico-prácticos en el periodo de evaluación final y/o extraordinaria.
- Medidas generales de recuperación para repetidores y asignaturas pendientes: Los alumnos deberán asistir al módulo que tengan pendiente y realizar la evaluación de la misma manera que el resto de compañeros siempre que sea posible. En el caso de no poder asistir a las clases por incompatibilidad horaria con segundo curso, tendrá sesiones tutoriales con el profesor cada trimestre para determinar las actividades teórico-prácticas oportunas para la superación del módulo.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. coord. (1999): “*Bases Pedagógicas de la Educación Especial*. Murcia: DM, Universidad de Murcia.
- Arnaiz, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Escribá, A. (2002): *Síndrome de Down. Propuestas de intervención*. Madrid: Gymnos.
- Martínez, C; González, Y. (2020). *Actividades físico-deportivas para la inclusión social*. Ed. Altamar.
- Mendoza laiz, N. (2009): *Propuestas prácticas de Educación Física Inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: INDE.
- Rojo, a y otros (1999): La Era de la Institucionalización. En ARNAIZ, P. (coord.): *Bases Pedagógicas de la Educación Especial*. Murcia: DM, Universidad de Murcia.
- Torres, C; Limón, D. (2021). *Deporte e inclusión social. herramientas para el trabajo con grupos humanos*. Ed. Aranzadi
-