



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Nivel: 2º TSEASD

DEPARTAMENTO

DE

CICLO FORMATIVO DE TSEASD 2º AFD DE EQUIPO

Melilla, SEPTIEMBRE 2023



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

**MÓDULO PROFESIONAL: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO.**

**Profesor: MIGUEL MARTÍNEZ DUARTE**

INDICE PROGRAMACIÓN Actividades físico-deportivas de equipo 1.- Introducción General  
Competencia general

Capacidades profesionales relacionadas con este módulo.

Medios utilizados de dominio profesional.

## 2.- Objetivos

Objetivos generales del ciclo formativo relacionados con este módulo.

Objetivos del módulo de actividades físico-deportivas en equipo.

## 3.- Horario, instalaciones y material

Horario

Instalaciones

Material

## 4.- Contenidos

Secuenciación de contenidos.

Desarrollo de contenidos.

4.3 . Temporalización.

5.4 Mejora de nota

5.5. Alumnos que están cursando 2º curso con el módulo de actividades físico-deportivas de equipo pendiente.  
Actividades Formativas.

Plan Lector. Bibliografía. Webgrafía.

## 6.- Evaluación

Capacidades terminales y criterios de evaluación.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Calificación.

Rúbricas.

Convocatoria ordinaria y extraordinaria.

8.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen

## INTRODUCCIÓN GENERAL

EL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.

Identificación del título

El título de TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA queda identificado por los siguientes elementos:

Denominación: ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.

Duración: 2.000 horas.

Familia Profesional: Actividades Físicas y deportivas.

R.D. 653/2017, de 23 junio, por el que se establece el título de TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA, y se fijan los aspectos básicos del currículo. BOE 162, de 8 de Julio de 2017.

Orden de EFP/301/2019 de 11 DE MARZO, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

Referente europeo: CINE –5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

INTRODUCCIÓN.

El nuevo Sistema de Formación Profesional tiene como finalidad ofrecer una preparación polivalente que capacite para desarrollar una actividad laboral en un determinado campo profesional y permita la necesaria adaptación a los cambios que se produzcan en el sistema productivo. Así, el perfil profesional de este título, dentro del sector terciario, define un profesional polivalente capacitado para ejercer su actividad profesional en el ámbito de los servicios sociales, del ocio activo y el turismo y de la actividad física saludable, respondiendo al cambio de tendencia que ha experimentado la práctica de la actividad física y deportiva en nuestra sociedad. El ámbito profesional desarrolla su actividad tanto en el ámbito público, ya sean administraciones generales, autonómicas o locales, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, así como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios de acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo. La actividad profesional se hace en pistas polideportivas, entornos naturales y locales acondicionados, en ayuntamientos, empresas de servicios deportivos, empresas de turismo activo, empresas turísticas, hoteles, campings, balnearios, campamentos, empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva, clubes y asociaciones deportivo-recreativas y de ocio, gimnasios, comunidades de vecinos, centros educativos e instalaciones afines.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos profesionales

	Total	1º	2º	Profesores
Módulos profesionales.		CURSO	CURSO	
1136. VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN EN ACCIDENTES+ MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.	190+90 280	6+3 9		
1124. DINAMIZACIÓN GRUPAL.	105	3		MIGUEL MD
1138. JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS Y DE ANIMACIÓN TURÍSTICA	160	5		MIGUEL MD
1139. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES.	160	5		
1141. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS.	130	4		
1143. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS.	125	4		MIGUEL MD
HORARIO RESERVADO PARA EL MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.	90	3		
1123. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.	130		7	
1137. PLANIFICACIÓN DE LA ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.	40		2	
1140. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO.	140		7	MIGUEL MD
1142. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.	100		5	
1155. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	90		4	
1156. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA	60		3	
1154. PROYECTO DE ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA.	40			
1157. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	400			
HORARIO RESERVADO PARA EL MÓDULO IMPARTIDO EN INGLÉS.			2	



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

TOTALES:	2000	30	30	
----------	------	----	----	--

Tal y como dicen Lasierra y Lavega (1997, p 47) "La convicción de considerar los deportes colectivos como realidades con similar funcionamiento interno nos conduce a plantear situaciones motrices globales, susceptibles de aplicarse a cualquier deporte de equipo, sabiendo que su utilización directa a uno u otro deporte, se matizará variando simples detalles como el tamaño y la forma del móvil a manipular o el objetivo físico a alcanzar: portería, canasta, zona de marca."



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Este planteamiento metodológico deberá marcar toda nuestra programación, contenidos y secuenciación de los mismos.

### 1. Introducción al modulo.

El planteamiento de este módulo, que agrupa las actividades físico-deportivas de equipo, responde a los rasgos estructurales y funcionales que comparten. Esto permite ofrecer formación común para la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional en muchas de las fases de enseñanza de cualquier actividad físico-deportiva de equipo. En la formación planteada se aborda tanto la dimensión del saber, como la del saber hacer y la de saber estar de dichas competencias.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para ayudar en los aprendizajes de las actividades físico-deportivas de equipo a diferentes tipos de usuarios. Dentro de esas estrategias didácticas se hace necesario un cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de las actividades que se incluyen.

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos en los siguientes módulos profesionales: Planificación de la animación sociodeportiva, Dinamización grupal, Metodología de la enseñanza de las actividades físico-deportivas, Valoración de la condición física e intervención en accidentes. Por lo que se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales.

### Competencia general

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Enseñar y dinamizar juegos, actividades físico-deportivas recreativas individuales, de equipo y con implementos, y actividades de acondicionamiento físico básico, adaptándolos a las características del medio y a las de los participantes consiguiendo la satisfacción del usuario y un nivel competitivo de calidad, en los límites de coste previstos.

Este técnico actuará, en su caso, bajo la supervisión general de Licenciados, Diplomados o Graduados especialistas en los ámbitos de su intervención.

d. Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e. Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en



IES Enrique Nieto.

### Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

k. Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m. Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

n. Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

p. Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q. Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r. Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s. Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

Capacidades profesionales relacionadas con este módulo.

Dinamizar las actividades de forma que resulten atractivas y motivantes, y fomenten en los participantes la adherencia al programa.

Enseñar las técnicas propias de las actividades utilizando los equipos y el material apropiados, demostrando los movimientos y corrigiendo los errores de ejecución de los participantes.

Organizar y dirigir el trabajo de otros técnicos de nivel inferior ajustándose, en su caso, a las directrices recibidas.

Mantenerse informado sobre las últimas aportaciones técnicas o científicas relacionadas con su trabajo, con el fin de incorporar las nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en su actividad profesional.

Aplicar técnicas propias de su trabajo para optimizar la prestación del servicio, según criterios de eficacia, seguridad y relevancia, consiguiendo satisfacer las expectativas del cliente.

Actuar en condiciones de posible emergencia, transmitiendo con serenidad y celeridad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.

Mantener relaciones fluidas con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, colaborando en la consecución de los objetivos asignados al grupo, respetando el trabajo de los demás,



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

participando activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas, cooperando en la superación de las dificultades que se presenten con una actitud tolerante hacia las ideas de los compañeros y subordinados.

Comunicarse y actuar de manera coordinada con todas aquellas secciones o departamentos que incidan en la prestación del servicio a fin de lograr los objetivos previstos.

Medios utilizados de dominio profesional.

Medios de prestación del servicio: equipos informáticos, medios y equipos de oficina. Instalaciones convencionales o no convencionales de: baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol sala, entre otros y otros deportes alternativos de invasión, en espacios polideportivos cubiertos o al aire libre.

Materiales empleados: todo tipo de material deportivo convencional o no: pelotas, balones, porterías, canastas, tableros, conos de plástico, combas, aros, etc.

Resultados del trabajo: dirección, control y enseñanza de las actividades de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby tag, colpbol, floorball, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Motivación y animación de los usuarios. Programación de las actividades. Valoración de las características de las personas que van a participar en la actividad. Preparación del material y las instalaciones. Evaluación de las actividades. Memorias.

Procesos, métodos y procedimientos: técnicas de programación. Métodos de evaluación. Técnicas específicas de iniciación: baloncesto, balonmano, voleibol, rugby tag, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Metodología didáctica específica del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Técnicas de animación. Dinámica de grupos. Técnicas de comunicación.

Información: documentación técnica de equipos y materiales. Cuestionarios para el cliente. Informes y datos de los usuarios. "Software" aplicado a la programación. Programación de la actividad. Memorias. Documentos, textos, ficheros relacionados con los contenidos a desarrollar en el baloncesto, balonmano, voleibol y fútbol, entre otros. Reglamentos del minibaloncesto, minibalonmano, minivoleibol, minirugby, minifútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Normativas de las instalaciones deportivas. Normativa de seguridad. Bibliografía específica de consulta.

Personal y/u organizaciones destinatarias: entidades públicas o privadas servicios deportivos, educativos, turísticos, recreativos o sociales. Distribuidoras o agencias de viajes. Clientes y/o grupos particulares. Grupos organizados. Federaciones deportivas. Clubes o asociaciones deportivo- recreativas. CAM. CEIP.CEE. CEPAFD. IES.

## OBJETIVOS





Objetivos generales del ciclo formativo relacionados con este módulo.

Aplicando los procedimientos y los fundamentos científicos y didácticos oportunos, confeccionar e implementar programaciones de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas en equipo.

Aplicar los fundamentos científicos y didácticos que deben considerarse en la enseñanza para optimizar el aprendizaje de las habilidades motrices elementales específicas de los deportes en equipo.

Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para el desarrollo de actividades físico-deportivas en equipo.

Caracterizar la profesión de animador de actividades físico-deportivas, contextualizándola en los ámbitos de intervención social, ocio, recreación y turísticos.

Verificar la calidad de la actividad realizada, confrontando los resultados obtenidos con los resultados previstos, e interpretar la información proporcionada por los clientes y por otros medios establecidos, identificando las causas o motivos de las posibles desviaciones respecto a lo previsto, e introduciendo las correcciones oportunas con el fin de que se consigan los objetivos marcados.

Establecer una eficaz comunicación verbal, escrita y gestual para transmitir y recibir correctamente información y resolver situaciones conflictivas, tanto en el ámbito de las relaciones en el entorno de trabajo como en las relaciones con los clientes.

Utilizar y buscar fuentes de información y formación relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibiliten el conocimiento y la inserción en el sector de las actividades físicas y/o deportivas, y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos que se producirán a lo largo de toda la vida activa.

Objetivos del módulo de actividades físico-deportivas en equipo.

f. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

g. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

i. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.

j. Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

l. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m. Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de



IES Enrique Nieto.

### Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

ñ. Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o. Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades

q. Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

r. Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

t. Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

u. Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

v. Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Programar, desarrollar y evaluar sesiones de actividades físicas de los diferentes deportes de equipo, adecuadas a los usuarios a las que van destinadas.

### HORARIOS, INSTALACIONES Y MATERIALES

#### Horario.

El horario y días de la semana en el que se desarrollará el módulo de colectivos en el curso 2022-2023 será: lunes 3-4 hora, miércoles 1-2 hora, viernes 1, 2, 3 hora.

Las instalaciones cedidas por la Dirección de Instalaciones Deportivas de la CAM. Principalmente: pista cubierta de las pistas de tenis, aulas y pistas de nuestro IES. Nuestro horario académico, ocurre y tenemos que adaptarnos, que a veces no coincide con el horario de instalaciones municipales concedidas, para nuestro módulo, de tal forma que iremos adaptándonos y resolviendo dichas no coincidencias.

En un módulo con 7 horas lectivas semanales, se solicita, sean la mayoría de horas continuadas, por lo anteriormente expuesto de la cesión de instalaciones de la CAM.

#### Instalaciones.

Las instalaciones en las que se desarrollará el módulo son:

Otros espacios naturales: playas, plaza multifuncional de San Lorenzo.

o Cualquier otra instalación o recurso espacial natural que sea necesario durante el transcurso de la aplicación del módulo

Campo de fútbol 7 Fernando Pernías

Aulas y patios de nuestro IES Enrique Nieto

El posible uso de otras instalaciones queda abierto a las necesidades educativas.



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Los desplazamientos a las diferentes instalaciones que están fuera del IES Enrique Nieto, correrán a cargo del alumnado, dejándosele al mismo el tiempo suficiente para dicho desplazamiento. Las sesiones, pues se considerarán que se inician a la hora que se le ha establecido al alumno que debe estar en la instalación.

### 3.3 Materiales.

En el desarrollo del módulo de AFD de EQUIPO se usarán los diferentes materiales y equipamientos asociados a los diferentes deportes impartidos. Tanto convencionales como alternativos. Estos materiales están recogidos en el inventario general del Ciclo Formativo y EF.

### CONTENIDOS.

Secuenciación de contenidos.

TEMPORALIZACIÓN ANUAL: ATENDIENDO A LAS POSIBLES CIRCUNSTANCIAS (CLIMATOLOGÍA, INSTALACIONES, PRESUPUESTOS...) QUE PUEDAN MODIFICAR DICHA TEMPORALIZACIÓN, ÉSTA SERÁ LA SIGUIENTE:

#### PRIMER TRIMESTRE

Cumplimiento estricto de lo establecido en la ley. Constituye la base de toda la programación, con sus criterios de evaluación, hemos elaborado rúbricas para la evaluación de los alumnos y así evitar distracciones curriculares:

- RD 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo. BOE sábado 15 julio de 2017.

Seguimos una programación con una estructura por evaluaciones y en base a autores (libros de texto, artículos, visionados de vídeos de cursos, congresos), que manifiestan referencias en las nuevas tendencias metodológicas en la iniciación de los deportes de equipo, convencionales y alternativos. DEPORTES DE EQUIPO: contenidos prácticos: deportes de equipo convencionales: mini balonmano, baloncesto, voleibol, fútbol; deportes de equipo alternativos: ringo, colpbol, ringo-red, bigball, bijbol, balonkorf, indiacá parejas, matrexball, datchball, park vóley, floorball..

Lasierra y Lavega. 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Editorial Paidotribo. Volumen I y II. Barcelona. 1997.[Primera fase, Segunda fase. Diseño y puesta en práctica de un juego de cada fase, indicaciones metodológicas.]. 3ª Fase de Lasierra-Lavega, diseño y puesta en práctica de un juego; deportes de equipo alternativos.



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Trabajo de Exposición en grupos.

Según Daniel Pintor, Medios técnico Tácticos Colectivos Básicos: Pase Desplazamiento y Recepción, Fijación del Impar , Ocupación de Espacios Libre, ...en ataque y defensa.

Otero, Calvo y González. La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. Revista digital de EF. Año 2 nº 12 (septiembre-octubre 2011)

Devís y Peiró. La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.

Méndez Giménez, A. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceullen, Sevilla

Alarcón, Cárdenas y otros. La metodología de enseñanza en los deportes de equipo.

Revista de investigación en educación nº7, 2010, pp . 91-103

“Propuesta de formación permanente del profesorado de EF sobre deportes de invasión”. Sixto González, Gil Madrona y otros. Perfiles educativos.

vídeo de David Cárdenas, muy interesante, LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL BALONCESTO. MÉTODOS BASADOS EN EL APRENDIZAJE. San Javier, julio 2016. Universidad de Murcia. 6º curso internacional Alto Rendimiento en Baloncesto

vídeo de ANTONIO CARRILLO. BC A SU MEDIDA. “PROGRESIÓN DE LAS TAREAS”

<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/matrexball-deporte-alternativo-para-educacion-fisica/>

[https://www.youtube.com/watch?v=B7tB0o4ui1U&ab\\_channel=Asociaci%C3%B3nDatchball](https://www.youtube.com/watch?v=B7tB0o4ui1U&ab_channel=Asociaci%C3%B3nDatchball)

[https://www.youtube.com/watch?v=W5belCwwP7I&ab\\_channel=jaorEF](https://www.youtube.com/watch?v=W5belCwwP7I&ab_channel=jaorEF)

### SEGUNDO TRIMESTRE

2ª evaluación , contenidos prácticos : pinfuvote, rugby cintas tag, body ball chileno, artzikirol , deportes de equipo en la playa, ringo red (2 ringos), enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos de los deportes de equipo a través de juegos modificados, juegos predeportivos, juegos de predominio tácticos...

□ Prácticas en un CEIP, prácticas reales tutorizadas, puesta en práctica , diseño , desarrollo, de sesiones de iniciación deportiva de equipo con grupos de alumnos de primaria , en centros con los que venimos desarrollando estas prácticas. CEIP VELÁZQUEZ, CEIP REAL...grabación en vídeo y análisis del comportamiento docente del técnico, hojas de registro, evaluación.

□ Trabajo, análisis de sesiones, programaciones, en clubes, federaciones, centros escolares, Cepafd, asociaciones, ...comparar y analizar modelos metodológicos en la realidad en nuestra ciudad de Melilla, grabación en vídeo y discusión.

Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Bengué Laurent. (2005). Editorial Inde.

López Ros y Javier Castejón. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts.1º trimestre 2005. (40-48)



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

EL MODELO TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING.

[www.tgfuspain.blogspot.com](http://www.tgfuspain.blogspot.com)

Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).

Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. (2018).

Blázquez Domingo. Editorial Inde

Video de DR SIXTO GONZÁLEZ VILLORA. EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA Y HIBRIDACIÓN CON OTROS MODELOS PEDAGÓGICOS. Curso de verano. Cuenca Sept 2018.

VIDEO SIXTO GONZÁLEZ VILLORA "INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA EN LA METODOLOGÍA COMPRESIVA DE LOS DEPORTES " UCLM. CUENCA, NOVIEMBRE 2017.

video. LA ENSEÑANZA COMPRESIVA DEL DEPORTE. ALFONSO VALERO VALENZUELA. Tv. Um.es

VIDEO DR FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ RIO. "TALLER PRÁCTICO DE PUESTA EN ACCIÓN DE JUEGOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS

[https://www.youtube.com/watch?v=h90h-ECMpU0&t=1s&ab\\_channel=LaTercera](https://www.youtube.com/watch?v=h90h-ECMpU0&t=1s&ab_channel=LaTercera)

<https://classroom.google.com/c/MTc4NzUxMTM5OTFa>

TERCER TRIMESTRE

PRACTICAS FCT

TUTORÍA ALUMNOS QUE NO SUPERAN EL MÓDULO JUNIO. EXAMEN FINAL DE RECUPERACIÓN Y SUBIR NOTA

Desarrollo de contenidos

A modo de ejemplo, indicamos algunas unidades de trabajo, según ley :



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:

- **Iniciación al baloncesto:**
  - o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
  - o Fundamentos tácticos en el baloncesto.
  - o Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos.
  - o Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
  - o Juego modificado.
  - o Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.
  - o Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo: sistemas básicos de ataque y de defensa.
  - o Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto.
- **Iniciación al voleibol:**
  - o Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
  - o Fundamentos tácticos en el voleibol.
  - o Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos.
  - o Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
  - o Juego modificado.
  - o Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.

---

## BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Sábado 15 de julio de 2017

Sec. I. F

- o Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa.
- o Aprovechamiento lúdico de actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Explicación y demostración de tareas y fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad.
- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

#### 4.3 . TEMPORALIZACIÓN.

TEMPORALIZACIÓN del CURSO 2022-2023.-  
MÓDULO: AFD DE EQUIPO 2º CURSO :TSEASD  
7 HORAS SEMANALES  
PROFESOR: MIGUEL MD

Fecha de inicio: 7 de septiembre de 2022.  
Fecha de finalización: 19 de junio de 2023.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª			MMD EQUIPO 2CS TSEASD		MMD EQUIPO 2CS TSEASD
2ª			MMD EQUIPO 2CS TSEASD		MMD EQUIPO 2CS TSEASD
3ª	MMD EQUIPO 2CS TSEASD				MMD EQUIPO 2CS TSEASD
4ª	MMD EQUIPO 2CS TSEASD				





IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

5 <sup>a</sup>						
6 <sup>a</sup>						

SEMANAS FECHAS HORAS

PRIMER TRIMESTRE:

Septiembre – 12

LASIERRA-LAVEGA 1<sup>a</sup>

FASE JUEGOS. “APRENDO

A

MANTENER EL BALÓN”

TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO DE ESTA FASE Y LLEVARLA A

LA PRÁCTICAS.

VARIANTES.

- BALONCESTO, , FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MTCBS: PASE DESPLAZAMIENTO RECEPCIÓN, ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1,

...3X3

- RINGO, RINGO RED

octubre 16

- BALONCESTO, , FÚTBOL,

BALONMANO VOLEIBOL. MTCBS:



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

PASE DESPLAZAMIENTO RECEPCIÓN: PASE- PROGRESIÓN- RECEPCIÓN, PASE- PROGRESIÓN,  
REGRESO – RECEPCIÓN, ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3  
COLPBOL  
ARTÍCULO. OTERO, CALVO, GONZÁLEZ  
TRABAJO RESUMEN , COMENTARIO Y EXPOSICIÓN.

BIGBALL, BIJBOL  
VIDEO DE DAVID CÁRDENAS

noviembre 16  
LASIERRA-LAVEGA 2ª  
FASE JUEGOS. "FASE  
DE PROGRESIÓN"  
TRABAJO ALUMNOS



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

PREPARAR UN JUEGO DE ESTA FASE Y LLEVARLA A LA PRÁCTICAS. VARIANTES  
BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR ; FIJACIÓN DEL IMPAR ;  
ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1,  
...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD  
BALONKORF, INDIACAS PAREJA  
ARTÍCULO. DEVÍS Y PEIRÓ  
TRABAJO RESUMEN , COMENTARIO Y EXPOSICIÓN

MATREXBAL  
VIDEO ANTONIO CARRILLO

Diciembre

12



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

BALONCESTO, , FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MtTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR  
; FIJACIÓN DEL IMPAR ; OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, CREACIÓN DE ESPACIOS LIBRES  
; ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD  
DATCHABALL  
ARTÍCULO: MÉNDEZ GIMÉNEZ,A. TRABAJO RESUMEN ,  
COMENTARIO Y EXPOSICIÓN



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

LASIERRA-LAVEGA 3ª FASE JUEGOS. "FASE DE ORIENTACIÓN"

TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO DE ESTA FASE Y LLEVARLA A LA PRÁCTICAS. VARIANTES

FLOORBALL

EXAMEN TEORICO- PRÁCTICO.

UNIDAD TEMÁTICA SEMANAS FECHAS HORAS

---

SEGUNDO TRIMESTRE:

ENERO 12



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Bengué Laurent. (2005). Editorial Inde TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO Y LLEVARLO A LA PRÁCTICA. VARIANTES

BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MtTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR ; FIJACIÓN DEL IMPAR ; OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, CREACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, AMPLIACIÓN DE ESPACIOS LIBRES ; DESOCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES; ACLARADO. ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD PINFUVOTE

JUEGOS MODIFICADOS, JUEGOS PREDEPORTIVOS, JUEGOS DE PREDOMINIO TÁCTICO . TRABAJO Y DISEÑO DE JUEGOS Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS ALUMNOS.

Trabajo, análisis de sesiones, programaciones, en clubes, federaciones, centros escolares, Cepafd, asociaciones, ...comparar y analizar modelos metodológicos en la realidad en nuestra ciudad de Melilla, grabación en vídeo y discusión.

EI MODELO TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING.

TRABAJO EN GRUPO Y EXPOSICIÓN EN CLASE DE LOS ALUMNOS.

RUGBY CINTAS TAG

PRÁCTICAS EN UN CEIP. INICIACIÓN DEPORTES DE EQUIPO, EDADES DE INICIACIÓN, CONVENIO DE COLABORACIÓN, PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, CEIP VELÁZQUEZ, CEIP REAL, SEGÚN PROGRAMACIÓN. PRÁCTICAS POR PAREJAS, UNO TÉCNICO PRINCIPAL, OTRO AYUDANTE, OTRO GRABA EN VÍDEO PARA ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DOCENTE Y EVALUACIÓN SEGÚN PERFIL TSAAFD. HASTA FINAL DE CURSO.

FEBRERO 16

Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. (2018). Blázquez Domingo. Editorial Inde. TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO Y LLEVARLO A LA PRÁCTICA. VARIANTES

BODY BALL CHILENO

SALIDA CON EL IES VIRGEN DE LA VICTORIA. SALIDAS GRUPOS ESO. PARQUE FORESTAL. GYMKANA AFD DE EQUIPO RECREATIVAS. ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. [PENDIENTE PROGRAMACIÓN IES]



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

## PRÁCTICAS EN UN CEIP

FEBRERO

PRÁCTICAS EN UN CEIP// IES

Video de DR SIXTO GONZÁLEZ VILLORA. EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA Y HIBRIDACIÓN CON OTROS MODELOS PEDAGÓGICOS. Curso de verano. Cuenca

Sept 2018

Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).

ARTZIKIROL

MARZO 8

PRÁCTICAS EN UN CEIP

VIDEO SIXTO GONZÁLEZ VILLORA "INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA EN LA METODOLOGÍA COMPENSIVA DE LOS DEPORTES " UCLM. CUENCA, NOVIEMBRE 2017

AFD DE EQUIPO EN LA PLAYA.

MARZO

PRÁCTICAS EN UN CEIP// IES

VIDEO DR FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ RIO. "TALLER PRÁCTICO DE PUESTA EN ACCIÓN DE JUEGOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS

López Ros y Javier Castejón. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts. 1º trimestre 2005. (40-48)

EXAMEN TEORICO-PRÁCTICO FINAL

EVALUACIÓN FINAL MARZO 2020

## EVALUACIÓN

Capacidades terminales y criterios de evaluación.

1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico- deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:



Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas motrices más habituales del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, deportes alternativos de invasión, entre otros.

Analizar las técnicas de ejecución más eficaces para la resolución de las diferentes tareas motrices del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol entre otros.

Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos: del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros.

En un supuesto práctico, donde se conocen las características e intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:

- . Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento físico básico de los diferentes deportes de equipo.
- . Las tareas a ejecutar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y de las específicas de los diferentes deportes de equipo.
- . Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar a los diferentes deportes de equipo.

C.T. 2. Elaborar programas de enseñanza/ animación de actividades físico-deportivas de equipo para grupos de personas de unas características dadas.

Criterios de evaluación:

Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar:

- . El nivel de desarrollo motor.
- . El nivel de destreza.
- . El nivel de condición física.
- . El nivel de motivación.

Ante un grupo de personas, reconocer en cada uno de ellos el nivel de desarrollo motor, destreza, condición física y motivación.

En un supuesto en el que se caracterice suficientemente un grupo de participantes:

- . Formular los objetivos didácticos en función de las características, intereses y necesidades de los participantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.
- . Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.
- . Establecer las progresiones/secuencias de asimilación de las técnicas básicas para iniciar al baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y al fútbol, entre otros.
- . Establecer y secuenciar los ejercicios adecuados para la asimilación de los conceptos tácticos básicos de los diferentes deportes de equipo.
- . Describir el desarrollo de los juegos de aplicación y/o de asimilación seleccionados.
- . Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado, teniendo en cuenta todas las variables identificadas.
- . Enumerar el conjunto de recursos didáctico se instalaciones necesarias para las prácticas de las actividades programadas.





C.T. 3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:

Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.

Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes deportes de equipo: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.

Mostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del baloncesto, balonmano, voleibol rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.

Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.

Indicar las dificultades y las estrategias para reducirlas, así como los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos del baloncesto, voleibol, balonmano, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.

Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de actividades de los diferentes deportes de equipo.

Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o de animación de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y de fútbol, entre otros:

. Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión.

. Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación.

. Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.

. Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o errores.

. Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo y proponer intervenciones de cara a optimizar la participación activa de todos los integrantes del grupo.

C.T. 4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:

Interpretar correctamente las reglas básicas del baloncesto balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, colpbol, bigball, bijbol, balonkorf, ringo red, ultimate, etc entre otras.

Definir las características del material específico y auxiliar del baloncesto balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.

Enumerar el material alternativo y de juegos utilizables en los diferentes deportes de equipo.



A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y de fútbol, entre otros.

Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:

- . Determinar el material que se utilizará en cada sesión.
- . Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.
- . Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición, en la estructura formal y funcional del deporte de equipo.

- R.D. 653/2017, de 23 junio, por el que se establece el título de TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA, y se fijan los aspectos básicos del currículo. BOE 162, de 8 de Julio de 2017.

- Orden de EFP/301/2019 de 11 DE MARZO, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva →Rúbricas directamente elaboradas de la ley. Comentadas y explicadas a los alumnos.

- “La evaluación es una instancia de aprendizaje. La evaluación en Educación Física, no se dedica a entrenar cuerpos, sino que se dedica a educar personas desde y para los aspectos concernientes al ámbito físico-motriz (López 2006)”.

EVALUACIÓN CALIFICACIÓN DEL 2º AÑO DEL MÓDULO:

EVALUACIÓN ORDINARIA:

Los bloques de contenidos del módulo, se dividirán para su evaluación, calificación en :conceptuales SABER, procedimentales SABER HACER y actitudinales SER serán calificados de forma independiente. El alumno deberá superar cada uno de los tres bloques de contenidos impartidos con un cinco, para que la calificación final del módulo sea 5 o superior.

Cada evaluación será el 33,33 % de la nota final, de tal forma que para superar de forma final el módulo, habrá que aprobar cada evaluación por separado, con una nota superior a 5, en el cómputo de contenidos. La evaluación final ordinaria, será la suma y división por las tres evaluaciones, para alcanzar el cinco. Al ser evaluación continua y formativa, todas tienen la misma importancia.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva, de aprobado, en alguno de los contenidos (saber, saber hacer, y ser) y evaluaciones, deberá superarlo en la convocatoria ordinaria, será el profesor el que le indicará los contenidos a superar y cómo: examen, trabajos, exposiciones, prácticas, planificaciones, programaciones, sesiones, fichas, dinámicas, juegos, etc

Cada contenido aprobado, se guardará como apto, y cada contenido no superado quedará pendiente de su aprobación en la convocatoria ordinaria.

Cada evaluación, tendrá una recuperación siendo ésta, en la convocatoria ordinaria.

Es obligatorio que el alumno asista al menos al 80% de las sesiones impartidas. De no hacerlo el resto de calificación no se llevaría a cabo y el alumno debería presentarse a la convocatoria extraordinaria, en la misma deberá recuperar todos los contenidos de la programación, todas las evaluaciones, mediante exámenes, y trabajos.

## 5.2.- Calificación

+ SER. Actitud, participación e interés: 20%

En este apartado se valorará la participación, interés y actitud positiva que tenga el alumno en cada sesión. Se realizará una anotación diaria de dicha valoración. Deberá resolver conflictos con las técnicas vistas en los diferentes módulos (negociación, diálogo, mediación...) y nunca con discusión, agresividad, malos modos, malas formas (esto es lo que jamás debe hacer un futuro técnico). En todo momento el técnico debe ser un ejemplo, para sus compañeros y usuarios. Asistir a clase, especialmente a las sesiones prácticas, ya que éstas, no se pueden



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

sustituir y se convierten en imprescindibles para la formación y cumplimiento del perfil profesional del técnico. La no realización, faltas a dichas prácticas, en nuestro IES, con los compañeros, en CEIP, asociaciones, clubes, federaciones, etc supondrán el suspenso o no superación de este apartado de forma inmediata, quedándoles a dichos alumnos sólo la convocatoria extraordinaria, donde irán con toda la materia del módulo. Presentar los trabajos en tiempo y forma, cómo y dónde lo indique el profesor: moodle, etc.

### + SABER. Exámenes teóricos: 30%

Se podrán realizar diversos modelos de exámenes, desde tipo test a preguntas cortas, de desarrollo para valorar los conocimientos del alumno. Estos exámenes buscarán valorar conocimientos teóricos necesarios para luego desarrollar la transferencia de la teoría a la práctica, intervención y diseño, evaluación de sesiones, juegos, ejercicios, tareas, dominio metodológico, saber para saber hacer, etc. Aprendizaje cooperativo. Clases invertidas. Diario o cuaderno de clases. Trabajos de exposición, comunicación, de intervención, de diseño y puesta en práctica, observación y análisis del comportamiento docente del técnico (hojas de registro, montajes en vídeo). Exposición de trabajos con recursos didácticos, utilizando las TIC. Planificación, diseño de proyectos, y programaciones, evaluaciones y sesiones, juegos, dinámicas, otros medios de acción.

### + SABER HACER. Exámenes procedimentales: 50%

Aspecto competencial de la ley, poner en práctica (mediante la implementación, puesta en práctica de sesiones, etc.) los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, modelos pedagógicos, primero de forma estanca para su mejor aprendizaje, cumpliendo estrictamente con sus diferentes fases y características que los definen y diferencian y luego de forma híbrida: Estilos tradicionales, participativos, socializadores, individualizadores, cognitivos, creativos, y Modelos de Aprendizaje Cooperativo. Clases invertidas. Educación Deportiva. TGFU. Modelos Comprensivo, Cognitivo, Emocional, Actitudinal, Integral, Constructivo, Transversal, Estructural Comprensivo Horizontal, otros... Evaluación, tipos, instrumentos.

Diseño y puesta en práctica de proyectos y sesiones, según metodologías autores, corrientes, últimas tendencias, vistos en clase.

El saber hacer es parte esencial de la formación de nuestros técnicos y el cumplimiento de su perfil profesional, ya que sus competencias tienen una relación directa con dichos conocimientos. Sin SABER, no se puede SABER HACER. De ahí, la importancia de superar el examen teórico, y hacerlo mínimo con un cinco, y llevar esos conocimientos a las competencias del técnico, establecidas en ley, objetivos, estándares, criterios de evaluación.

La calificación final del módulo, será la media obtenida en cada uno de los contenidos impartidos, ya vistos y superando cada uno de ellos con un 5 para hacer media con el resto, en caso de no superar alguno de ellos, el alumno deberá ir a recuperación, convocatoria ordinaria con dicho contenido no superado. De igual forma, los contenidos superados y aptos, se guardarán hasta la superación del resto de contenidos, y sólo entonces se hará la media entre ellos.

La recuperación de cada evaluación, coincidirá con la convocatoria ordinaria de marzo, será un único examen de recuperación.

Los alumnos que quieran subir nota, deberán comunicárselo al profesor nada más empezar el curso, para establecer, un sistema de trabajos voluntarios, exposiciones, prácticas organizadas, asistencia a eventos deportivos y académicos, otros.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no hayan superado alguna evaluación, contenido, tendrán la opción de la convocatoria extraordinaria, ésta será pactada con el profesor. Cada alumno que vaya a dicha convocatoria, deberá ponerse en contacto con el profesor, para determinar qué bloques de contenidos, evaluaciones, no ha superado y si deben superar dichos bloques, con exámenes y/o trabajos.

Para los alumnos que no han asistido a clase, que superan el 20% de faltas legales, o que no hayan realizado las prácticas establecidas en dicho módulo, deberán examinarse de todos los contenidos, de todo el módulo, mediante exámenes y trabajos, indicados por el profesor, con el que deberán ponerse en contacto previamente.

- Los alumnos de 2º TSEASD, que no superan el módulo en la convocatoria extraordinaria, tendrán una tutorización,



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

horas semanales con el profesor, desde marzo hasta junio para poder superar dichos contenidos no aprobados, de forma teórica y práctica. El resto de alumnos, que sí superen los módulos realizarán la FCT, y prepararán el TFG.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO



En el caso que algún alumno no haya superado alguno de los contenidos, si la nota global es inferior a 5, considerándose que no se ha superado el módulo, como se ha explicado anteriormente.

Rúbricas.-

“La evaluación es una instancia de aprendizaje. La evaluación en Educación Física, “ no se dedica a entrenar cuerpos, sino que se dedica a educar personas desde y para los aspectos concernientes al ámbito físico-motriz (López 2006)”.

	A	B	C
ANALIZAR Y SELECCIONAR LOS JUEGOS APLICABLES A LAS AFD DE EQUIPO			
ELABORAR PROGRAMAS DE ENSEÑANZA/ANIMACIÓN DE AFD DE EQUIPO			
EN UN SUPUESTO PRÁCTICO, ENUMERAR Y DESCRIBIR : - LOS MEDIOS A APLICAR			
- FORMULAR LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS			
- ENUMERAR LOS CONTENIDOS			
- ESTABLECER LAS PROGRESIONES DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS PARA INICIAR			
- ESTABLECER Y SECUENCIAR LOS EJERCICIOS, JUEGOS ADECUADOS PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS TÁCTICOS BÁSICOS.			
- JUSTIFICAR LA SELECCIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA MÁS ADECUADO.			
INDICAR LOS RECURSOS PARA MOTIVAR AL USUARIO			
DEMOSTRAR LA FORMA DE EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS TÉCNICOS			
RECONOCER LAS LIMITACIONES DE PARTICIPACIÓN Y PROPONER INTERVENCIONES PARA UNA PARTICIPACIÓN			



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

ACTIVA DE TOD@S.			
------------------	--	--	--



DEFINIR LAS NORMAS Y ADAPTACIONES DEL REGLAMENTO			
TRANSFERENCIA. CONTEXTUALIZACIÓN.			

“PARECE ÚTIL TENER UN ENFOQUE TRANSVERSAL DE LOS DEPORTES DE EQUIPO CON EL FIN DE IDENTIFICAR LO QUE ES FUNDAMENTAL E IDÉNTICO EN UN NÚMERO DETERMINADO DE DEPORTES”  
PÁG. 12 . BENGUÉ, LAURENT (2005). FUNDAMENTOS TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE EQUIPO. INDE.

	A	B	C
MtTCBs [técnica –TÁCTICA]			
ATAQUE-DEFENSA. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES			
COMUNICACIÓN- CONTRACOMUNICACIÓN MOTRIZ			
LÚDICO			
COEDUCATIVO			
LÓGICA INTERNA- IMPLICACIÓN COGNITIVA			
TOMA DE DECISIONES			
RETO-DIFICULTAD- PROBLEMA MOTOR			
ESTILOS COGNITIVOS			
TÉCNICA BÚSQUEDA			
MODIFICACIÓN ESTRUCTURAL( REGLAS, MÓVIL, META, ESPACIO...)			
MODIFICACIÓN FUNCIONAL(técnica, TÁCTICA)			
MEDIO: JUEGO			
CONTEXTUALIZADO. JUEGO			
TOTAL.			
METODOLOGÍA TRANSVERSAL- HORIZONTAL			





IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE			
SITUACIONES REDUCIDAS. JUEGO REDUCIDO REAL: 3X3			
TRANSFERENCIA			
TIEMPO ÚTIL. GRAN PRÁCTICA AFD			
EJEMPLIFICACIÓN			



MOTIVACIÓN.			
FEEDBACK . C.R.			
INCERTIDUMBRE. SITUACIONES VARIADAS.			
EN PRINCIPIANTES, AUMENTAR POSIBILIDADES DE MARCAR Y DE ACCESO AL BLANCO.			
COMPETENCIAS. LEY. RD 653/2017, DE 23 DE JUNIO. BOE, sábado 15 julio de 2017			

EN UN SUPUESTO PRÁCTICO [BOE, sábado 15 julio de 2017], DONDE SE CONOCEN LAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES Y NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES, ENUMERAR Y DESCRIBIR:

LOS EJERCICIOS A APLICAR EN EL ACONDICIONAMIENTO BÁSICO DEL BALONCESTO Y DEL FÚTBOL, ENTRE OTROS.

LAS TAREAS A EJECUTAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y DE LAS ESPECÍFICAS DEL BALONCESTO Y DEL FÚTBOL, ENTRE OTROS.

LOS JUEGOS GENERALES Y PREDEPORTIVOS QUE SE PUEDEN APLICAR AL BALONCESTO Y AL FÚTBOL, ENTRE OTROS.

FORMULAR LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES.

ENUMERAR LOS CONTENIDOS DE CADA UNA DE LAS SESIONES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

ESTABLECER PROGRESIONES DE ASIMILACIÓN DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS PARA INICIAR

ESTABLECER Y SECUENCIAR LOS EJERCICIOS , JUEGOS PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS TÁCTICOS BÁSICOS

JUSTIFICAR LA SELECCIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA MÁS ADECUADO.

DEMOSTRAR LA FORMA DE EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS TÉCNICOS. DETECTAR EN CADA FASE LOS ERRORES DE EJECUCIÓN, TENIENDO COMO REFERENTE EL MODELO BIOMECAÑICAMENTE ÓPTIMO.

DESCRIBIR LAS SITUACIONES DE RIESGO

ANTE DIFERENTES SITUACIONES SIMULADAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

DAR INFORMACIÓN CLARA Y PRECISA SOBRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

ADOPTAR LA POSICIÓN RESPECTO AL GRUPO QUE FAVOREZCA LA COMUNICACIÓN

RECONOCERLAS LIMITACIONES DE PARTICIPACIÓN Y PROPONER INTERVENCIONES PARA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TOD@S.

INTERPRETAR CORRECTAMENTE LAS REGLAS BÁSICAS



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

DEFINIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL ESPECÍFICO, ALTERNATIVO Y AUXILIAR.  
DEFINIR LAS NORMAS QUE DEBEN APLICARSE EN UNA SUPUESTA  
COMPETICIÓN  
PROPONER MODIFICACIONES DE LAS INSTALACIONES DE FORMA QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE  
JUSTIFICAR LAS ADAPTACIONES DEL REGLAMENTO



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Con el objetivo de adquirir las capacidades terminales anteriormente citadas realizaremos varias actividades de carácter formativo:

realización de cursos de formación

participación en la organización de eventos deportivos

prácticas con los cursos de ESO y Bachillerato en nuestro IES

prácticas en CEIP y CEE, diseño de sesiones y su puesta en práctica

participación en grandes eventos, viajes de estudios en nuestro IES o CEPAFD, PROA +.

participación en los recreos deportivos

participación en las actividades complementarias y extraescolares de nuestro IES, y en colaboración con el departamento de EF.

asistir a jornadas, conferencias, congresos, charlas, cursos... que tengan que ver con nuestra temática, de forma presencial, online.

Las fechas de estas actividades están por determinar, así como los aspectos concretos formales de su organización

## 7.- LECTURAS RECOMENDADAS[PLAN LECTOR] Y BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA BÁSICA:

nota: esta bibliografía, webgrafía , formará principalmente parte del contenido conceptual, teórico de nuestro módulo, para nuestro alumnado, de forma secuenciada para cada trimestre. Se realizará durante el curso, un estudio amplio de literatura, artículos académicos, científicos sobre nuestro módulo, que podrán formar parte de nuestro temario. En **negrita** , aparecen referencias que formarán el grueso de nuestro tratamiento teórico , conceptual, y que se recomendarán a nuestro alumnado como material básico de conocimiento de nuestro módulo.

Lasierra y Lavega. 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Editorial Paidotribo. Volumen I y II. Barcelona. 1997.

Alarcón, Cárdenas y otros. La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. Revista de investigación en educación nº7, 2010, pp . 91-103

López Ros y Javier Castejón. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts.1º trimestre 2005. (40-48)

Yáñez, Castejón. La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas. Universidad Complutense de Madrid. Madrid 2004

Vegas Haro y Cívico Luque. Metodología de enseñanza cognitiva en la iniciación deportiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Nº7. Marzo 2010

Otero, Calvo y González. La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. Revista digital de EF. Año 2 nº 12 (septiembre-octubre 2011)

Gustavo Vegas Haro. Metodología de enseñanza deportiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Nº 7. Marzo 2010.



IES Enrique Nieto.

## Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Antonio Méndez. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11. <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

Antonio Carrillo y Jordi Rodríguez. El básquet a su medida. Escuela de básquet de 6 a 8 años. Editorial Inde. 2004. Zaragoza.

Devís y Peiró. La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.

Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. (2018).

Blázquez Domingo. Editorial Inde.

Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. García López, Luis Miguel y Díaz del Campo, David Gutierrez (2017) . Editorial Inde.

Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Bengué Laurent. (2005). Editorial Inde.

[www.tgfuspain.blogspot.com](http://www.tgfuspain.blogspot.com)

<http://groups.google.com/group/iniciacionalosdeportesdeinvasion?lnk=iggc>

RD 2048/1995, de 22 de diciembre en el que aparecen las enseñanzas mínimas del ciclo de TSAAFD . Rúbricas directamente elaboradas de la ley.

RD 1262/1997, de 24 de julio , por el que se establece el currículo del ciclo de TSAAFD

Giménez Fuentes –Guerra, F.J. Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Editorial Wanceulen. (2000)

Méndez Giménez, A. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceullen, Sevilla

Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).

8.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen NEAE

Los alumnos con dificultades recibirán el apoyo y refuerzo del profesor mediante: entrevistas individuales , tutorías personalizadas y / trabajos de ampliación – refuerzo de contenidos, adaptaciones .

Individualización:

Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno.

Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación.

Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado.

Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno.

Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario.

Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales.

Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación.

Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO