



J.E.S. Enrique Nieto -- Melilla



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

NIVEL: 1º ESO

DEPARTAMENTO
DE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Melilla, septiembre 2021



Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología
Curso 2021 - 2022

INDICE

	Pág.
I - Educación Secundaria Obligatoria	3
I.a.1 – Introducción.	3
I.b.1 – Programación didáctica de Primer curso.	11
I.c. - Temporalización	69
- Recuperación de evaluaciones	70
- Actividades y experiencias	70
- Criterios de calificación	71
- Proyecto Bilingüe	72



I.a.1- Introducción

1. Objetivos generales de Educación Secundaria.
2. Objetivos del área de Biología y Geología.
3. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.
4. Organización y secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje evaluables.
5. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Recursos didácticos.
8. Medidas de atención a la diversidad e inclusión.
9. Evaluación de la programación didáctica.
10. Actividades de orientación y apoyo.
11. Actividades de recuperación para alumnos con materias no superadas del curso anterior.
12. Plan lector
13. Actividades Extraescolares y complementarias.
14. Temas transversales.
- 15.- Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
- 16.- La evaluación de la programación didáctica.

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.



- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Conocer el vocabulario científico adecuado a su nivel.
2. Conocer toda la información de carácter científico para tener una opinión propia.
3. Llevar a cabo un trabajo experimental de prácticas de laboratorio o de campo.
4. Llevar a cabo un proyecto de investigación desde una buena planificación a una óptima exposición.
5. Identificar las características que hacen que la Tierra sea un planeta donde se desarrolle la vida.
6. Conocer las funciones vitales de las plantas y su importancia para la vida.
7. Conocer e identificar los diferentes niveles de la materia viva.
8. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
9. Identificar las funciones comunes de todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
10. Identificar los diferentes grupos de seres vivos.
11. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
12. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos.
13. Identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y las plantas más comunes.
14. Conocer las características de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
15. Determinar, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.



16. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y la clasificación de animales y de plantas.
17. Conocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y la evolución de las galaxias.
18. Conocer la organización del sistema solar y sus concepciones a lo largo de la historia.
19. Relacionar la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
20. Conocer la localización de la Tierra en el sistema solar.
21. Conocer y relacionar los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol con la existencia del día, la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
22. Conocer los materiales terrestres en las grandes capas de la Tierra.
23. Identificar y conocer las propiedades y las características de los minerales y de las rocas.
24. Conocer la atmósfera y las propiedades del aire.
25. Identificar los problemas de contaminación ambiental desarrollando actitudes que contribuyan a una solución.
26. Apreciar la importancia del agua y describir sus propiedades.
27. Conocer el ciclo del agua, el uso que se hace de ella y su distribución en la Tierra.
28. Comprender la necesidad de una gestión sostenible del agua potenciando la reducción en el consumo y la reutilización.
29. Valorar la importancia de las aguas dulces y saladas.
30. Conocer los componentes de un ecosistema.
31. Identificar los factores que desencadenan los desequilibrios que se dan en un ecosistema.
32. Apreciar todas las acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
33. Conocer e identificar los componentes que hacen del suelo un ecosistema.

3. LA CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

En el área de Biología y Geología incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El método científico va a ser un elemento importante dentro de esta área, por lo cual, trabajaremos con aspectos relacionados que tengan que ver con la adquisición de herramientas que permitan el buen desempeño del alumnado en la materia.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.



Comunicación lingüística

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita cobran mucho sentido ya que facilitan el llegar a la comprensión profunda de lo que pretende esta área. Será interesante entrenar estos aspectos a lo largo de todas las unidades como herramientas básicas para adquirir destrezas desde esta competencia. Para ello, en cada unidad didáctica, entrenaremos al menos un descriptor de cada uno de estos indicadores.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Mantener una actitud favorable hacia la lectura.
- Expresar oralmente con corrección, adecuación y coherencia.

Competencia digital

La sociedad en la que vivimos crea la necesidad de trabajar de manera transversal esta competencia. Al alumnado se le tendrá que dotar de herramientas para la óptima adquisición de conocimiento en todas las áreas y edades.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

Conciencia y expresiones culturales

Desde el área de Biología y Geología podemos entrenar aspectos de esta competencia que nos llevan a la adquisición de valores y actitudes que tienen que ver con la interculturalidad, los pensamientos divergentes, las creencias...

Por lo que en esta área trabajaremos los siguientes descriptores:

- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad, y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
- Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia favorece el ser crítico ante diferentes situaciones, ante investigaciones sobre avances científicos... Asimismo, pretende trabajar todos aquellos aspectos que fomentan una reflexión ante situaciones de hoy, que posibilitan que el alumnado crezca y madure adquiriendo herramientas que le van a llevar a poseer un criterio propio el día de mañana.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.



Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El entrenamiento de habilidades emprendedoras en el diseño de cualquier tarea va a posibilitar una óptima gestión de recursos materiales y personales, por lo que en esta área y en cualquiera, el alumnado crecerá en autonomía, en liderazgo y se verá capaz de acoger con entusiasmo cualquier labor que se le encomiende. Por ello, será importante que se entrenen de forma eficiente y eficaz los siguientes descriptores:

- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.

Aprender a aprender

Esta competencia nos lleva a cuidar los procesos de aprendizaje del alumnado y la metodología empleada para la óptima adquisición de los contenidos de cualquier área. Por ello, trabajaremos y entrenaremos cada uno de los descriptores de forma que nos aseguremos la consecución de objetivos planteados previamente.

- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Serán desarrollados en cada unidad didáctica.

5. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

Los principios metodológicos de la etapa se entienden como un conjunto de claves que rigen la práctica docente y que por lo tanto serán comunes a toda ella.

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta que nos encontraremos con un cierto grado de diversidad.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de conocimientos previos y la memoria comprensiva.
- Proporcionar situaciones en las que los alumnos deban aplicar y actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos y alumnas con el fin de que resulten motivadores y significativos para ellos.
- Promover la actividad del alumno/a y la interacción en el aula como motor de aprendizaje.



- Considerar el papel de la motivación en la introducción de nuevos temas y desarrollarlos en un contexto significativo para el alumno/a.
- Dirigir la acción educativa hacia la comprensión, la búsqueda, el análisis y cuantas estrategias eviten la simple memorización y ayuden a cada alumna/o a asimilar activamente y aprender a aprender.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Se establecerán unos porcentajes que en la ESO serán de 50% nota del examen por los conocimientos o prueba escrita, y un 30% el trabajo de clase propuesto para cada trimestre cuaderno y 20% comportamiento, actitud .

7. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- o Libro de texto: El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico.
- o Cuaderno: El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos. El cuaderno ha de contener: fecha, resumen de la teoría tratada en la clase, ejercicios y actividades con su enunciado. El cuaderno se corregirá o pedirá en clase de forma aleatoria.
Soportes informáticos, uso de internet en el aula.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La extensión de la escolarización obligatoria está asociada a la preocupación por adoptar una organización de la misma que asegure la igualdad de oportunidades para todos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales.

La atención a la diversidad supone, por tanto, reconocer las diferentes motivaciones, capacidades de aprendizaje, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos.

Es por todo ello que hemos considerado oportuno plasmar esta atención desde la programación, estableciendo en la misma tres niveles diferentes para los contenidos, nivel básico, nivel medio y nivel de profundización.

Para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, se seguirá un método de atención personalizada utilizando para ello fichas y adaptaciones curriculares de la editorial Algaida, Avanza del la Ed. Santillana y de la ed. Anaya. Todo ello bajo el informe y dirección del Departamento de Orientación

9. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa trata de valorar los cambios que se han producido en los alumnos tras la intervención docente, reconocer la eficacia de los métodos, los programas y los recursos empleados a partir de los resultados obtenidos, tomar decisiones que favorezcan el proceso educativo.



El concepto de evaluación ha sufrido un cambio profundo, ya no tiene exclusivamente la misión de certificar los resultados alcanzados por los alumnos, sino que ahora tiene otras funciones que deben servir para proporcionar información global y valoración significativa de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe permitir recoger la información en distintos momentos para ajustar la respuesta educativa adecuada; tendrá por tanto un carácter formativo continuo e individualizado.

En 1º y 2º cursos de la ESO se realizará un examen por unidad y al menos dos exámenes por evaluación. En 3º y 4º de la ESO exámenes serán de una o dos unidades y al menos dos exámenes por evaluación, según temporalización y calendario escolar.

Las recuperaciones se realizarán después de cada evaluación, después del periodo vacacional, y en junio por evaluaciones (en la prueba de suficiencia o recuperación) y en septiembre de toda la materia.

Y los alumnos pendientes también tendrán sus exámenes a recuperar que serán dos exámenes repartiendo el contenido de la materia en dos partes, información que se detalla más adelante, examen que será fijado por Jefatura de estudios.

No se hace media de exámenes con menos de 4 pts. en el caso de que un alumno saque en un examen una nota por debajo del 4, habiendo superado los demás exámenes, el profesor considerará la posibilidad de hacerle la media con el resto de notas.

Para ello proponemos una evaluación inicial a principio de curso, junto con una formativa y otra sumativa basadas en los criterios de evaluación, tal como puede verificarse en el desarrollo de la secuenciación del currículo.

Por último hacemos especial mención a la autoevaluación, ofreciendo al alumno actividades que le permitan conocer el grado de dominio de los contenidos tratados en cada bloque temático. (en cada unidad didáctica al final hay unas actividades de autoevaluación)

10. LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Para la superación de las pruebas extraordinarias de septiembre, el alumno recibirá por parte de su profesor una relación de medidas educativas adjuntadas en el boletín de junio o en su defecto por el Jefe de Dpto. para superar la prueba extraordinaria de septiembre y que podrá servir a un alumno con objeto de mejorar sus conocimientos y reforzarlos para superar la prueba extraordinaria.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que tengan pendiente la asignatura del curso anterior, su profesor les irá haciendo un seguimiento y les comunicará que para superar la materia pendiente habrán de realizar dos pruebas escritas, la primera se realizará a finales de enero o principios de febrero y se incluirán preguntas de la primera mitad del contenido del programa del curso en cuestión y una segunda prueba del resto del contenido de la programación a finales de abril o en mayo, ambas fechas convocadas por Jefatura de Estudios; con la finalidad de orientar y reforzar la adquisición de los contenidos, se les proporcionará una relación de actividades que deberán entregar el día de la prueba.

En caso de suspender este examen podrá presentarse a la prueba de suficiencia de septiembre con el contenido total de la materia y la nota será el 100% del resultado del examen.

12. PLAN LECTOR



Aunque el plan lector se considera una actividad a desarrollar a lo largo del curso donde se incluye desde lectura del libro de texto, artículos, lectura comprensiva, analizar esquemas, sintetizar y resumir.

Este curso incluimos la lectura de dos libros “Cuentos y leyendas de la Tierra” y “Cuentos y leyendas del mar” ambos de la Ed. Anaya y que serán leídos a lo largo del curso considerando que después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa ya serán leídos.

Y para los cursos British los libros de lectura serán “Cells and microbes” y “Wonderfull ecosystems”

13. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAEXCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Serán las propuestas y especificadas en la página 89.

14. TEMAS TRANSVERSALES

Los contenidos curriculares de los temas trasversales son objeto, en la actualidad, de una fuerte demanda social ya que se trata de unos contenidos valiosos, por lo que deben estar presentes en la educación, y especialmente en la enseñanza obligatoria.

Son temas trasversales explicitados en el currículo: la educación moral y cívica, la educación para la paz, para la salud, para la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial.

Entre los contenidos curriculares relevantes para las enseñanzas trasversales hay conocimientos conceptuales y procedimentales, pero hay, sobre todo, actitudes y valores ligados a una dimensión ética que debe propiciar la autonomía moral de los alumnos y alumnas.

Los temas trasversales tienen un valor muy importante tanto para el desarrollo personal e integral del alumno como para un proyecto de sociedad más libre y pacífica que evite las intolerancias actuales (terrorismo, integristas...), más respetuosa hacia las personas y también hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad actual.

15. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El Dpto. Didáctico realizará una evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente para valorar distintos aspectos y comprobar la efectividad de los mismos. Para ello se tendrán en cuenta una serie de indicadores de los que se recogerá información para plantear las propuestas de mejora correspondientes.

Estos indicadores vienen mostrados en una tabla que nos permite valorarlos. Los principales aspectos a evaluar son:

a. Análisis de los resultados académicos

Se analizarán tras obtener los resultados de la 1ª, 2ª y evaluación final en al menos dos reuniones trimestral del Departamento. Para dicho análisis se compararán los porcentajes de aprobados por materia, curso y profesor, discutiendo posteriormente el motivo y/o las causas de esos resultados proponiendo posibles medidas a adoptar para su mejora.



- b. Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
En las reuniones de Departamento se tratan todas las medidas tomadas al respecto de la programación y queda reflejado en las actas de reunión.
- c. Valoración de las relaciones entre el profesorado y alumnado
Este es un aspecto difícil de evaluar de una manera objetiva; no obstante se entienden que unas buenas relaciones son aquellas en las que se refleja un respeto mutuo donde el profesorado muestra disposición a la resolución de dudas e interés por el alumno; entendiéndose también que cualquier situación personal difícil puede influir notablemente en su vida en el Centro.
- d. Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares
Al comienzo de las UD's de cada materia y durante su desarrollo, los profesores que la imparten se coordinan (en reuniones informales en su tiempo libre y/o en las del departamento) para planificar la metodología general a usar así como el uso de materiales para el desarrollo de la misma.
La valoración de si son los pertinentes o no se realizará tanto con los resultados finales obtenidos en dicha UD como durante el desarrollo de la misma.
- e. Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas
- f. Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro
- g. Colaboración con los padres, madres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
Constantemente se está en contacto con los padres de los alumnos; sea en las horas de visita y tutoría disponible, a través de los profesores tutores del grupo o contactando directamente con los padres si la situación lo requiere. No obstante, la valoración de dicho indicador nos permite *saber si es necesario o no incrementar o demandar más colaboración paterna.*

MODELO DE TABLA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
<i>Se realiza curso para ajustar la programación al nivel evaluación inicial al principio de de los estudiantes</i>		
<i>Se detectan los conocimientos previos para cada UD</i>		
<i>Se proponen actividades que faciliten la adquisición de objetivos</i>		
<i>Se utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos y/o el nivel de los estudiantes</i>		
<i>Se utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula</i>		
<i>Se tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoría dentro y fuera de las clases</i>		
<i>Se trabaja en las aulas en un clima adecuado y favorecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>		
<i>Se analiza el clima y ambiente de trabajo en el aula</i>		



<i>Se estimula la participación activa de los estudiantes en clase</i>		
<i>Se emplean suficientes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres</i>		
<i>Se revisan los cuadernos y los trabajos y/o actividades propuestos en el aula</i>		
<i>Se dispone en el aula de la infraestructura necesaria para el empleo de TICs y otros recursos del centro</i>		
<i>Se está informado de las situaciones particulares del alumnado así como de aquellos factores personales que puedan afectar tanto al alumno como a su desarrollo y rendimiento académico</i>		
<i>Se proporciona un plan de trabajo o debates y diálogos al principio o introducción de cada UD</i>		

Una vez evaluados todos los aspectos e indicadores se debe proceder a una propuesta de mejora para que los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores del proceso de enseñanza de la práctica docente nos lleve a mejorar cada uno de dichos aspectos. Todo ello se puede realizar en la misma tabla de recogida de datos que luego habrá que valorar de manera general, viendo si las propuestas de mejoras deben ser globales afectando a la totalidad de cursos y por lo tanto de la PD, o individualmente para determinadas materias, cursos o incluso grupos.

16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación de la Programación Didáctica es un apartado esencial de la misma puesto que ayuda a reflexionar sobre su efectividad así como a realizar posibles modificaciones enfocadas siempre a su mejora y adecuación al proceso de enseñanza-aprendizaje en cada momento.

En la evaluación de esta PD se emplearán una serie de tablas con indicadores que nos permitirán valorar el desarrollo y utilidad de la misma, atendiendo a varios aspectos como por ejemplo:

- La adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables.
- Validez de los perfiles competenciales.
- Evaluación del tratamiento de los temas transversales.
- La pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Pertinencia de los criterios de calificación.
- Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

De esta manera se podrán realizar las propuestas de mejoras pertinentes para cada indicador, con vistas a futuras programaciones.



Dicha evaluación se hará en las reuniones departamentales; principalmente tras los resultados de la 1ª y 2ª evaluación y al finalizar el curso, puesto que es en esos momentos cuando más información se puede tener sobre los indicadores tratados y por tanto, de la efectividad de la misma.

MODELO DE TABLA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INDICADOR	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
<i>Se programa la asignatura teniendo en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje</i>		
<i>Se considera adecuados los perfiles competenciales seleccionados.</i>		
<i>Se tratan los temas transversales de acuerdo al contenido de la programación.</i>		
<i>Se programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo</i>		
<i>Se selecciona y secuencian los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de los grupos de estudiantes atendiendo a la diversidad y las adaptaciones curriculares necesarias</i>		
<i>Se programan actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje</i>		
<i>Se planifican las clases de modo flexible con actividades y recursos ajustados a la programación de aula y las necesidades del alumnado</i>		
<i>Se establecen los criterios de calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos</i>		
<i>Son los materiales y recursos didácticos utilizados los más idóneos en cada caso según las necesidades del grupo</i>		
<i>Se programan actividades extraescolares y/o complementarias adecuadas al nivel de los alumnos y al temario de la asignatura</i>		
<i>Se analizan los aspectos mejorables y se ajustaran en consecuencia</i>		

Una vez evaluados los indicadores a tener en cuenta sobre la efectividad de la PD, debemos detectar los aspectos mejorables e indicar los ajustes que se realizarán en consecuencia generando propuestas de mejora para cada uno de dichos aspectos. Todo ello se puede realizar en la misma tabla de recogida de datos que luego habrá que valorar de manera general, viendo si las propuestas de mejoras deben ser globales afectando a la totalidad de cursos y por lo tanto de la PD, o individualmente para determinadas materias, cursos o incluso grupos.



1.a.2 - OBJETIVOS GENERALES (ESO)

La enseñanza de las Biología y Geología en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida..



1.b.1 – Primer curso

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	1º
UNIDAD DIDÁCTICA	1ª LA VIDA EN LA TIERRA	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	12	SEMANAS	3

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las condiciones del planeta Tierra que hacen posible el desarrollo de la vida.- Describir las características de los seres vivos: su composición química, su organización celular y las funciones vitales.- Conocer las estructuras comunes a todas las células y diferenciar entre la célula procariota y la eucariota; y entre la célula animal y la célula vegetal.- Explicar las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.- Conocer el sistema de clasificación de los seres vivos.- Describir los niveles de organización de los seres vivos y las características de los cinco reinos.- Conocer las partes del microscopio óptico y utilizarlo con corrección.- Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre las características de los seres vivos.- Adquirir vocabulario específico sobre los contenidos de la unidad para expresar conocimientos de forma oral y escrita sobre los mismos.	En la siguiente tabla



3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	
<ul style="list-style-type: none"> - Las condiciones de la Tierra que permiten la vida. - Temperaturas suaves. - Agua en estado líquido. - Presencia de gases imprescindibles (O₂ y CO₂). - Existencia de un soporte sólido. - Las características de los seres vivos. - Los componentes químicos: las biomoléculas inorgánicas y orgánicas. - Las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. - Las células y sus tipos. - La teoría celular. - Las características comunes a todas las células. - La célula procariota. - La célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal. - La clasificación de los seres vivos siguiendo criterios naturales. - El concepto de taxonomía y los principales taxones. - El concepto de especie. - El nombre vulgar y el 	1. Describir las características de la Tierra que hacen posible la vida.	1.1. Valora la importancia de la existencia de temperaturas suaves y de agua líquida para la vida.	CCL, CMCT, CD, SIEP	
			1.2. Reconoce la necesidad de O ₂ , de CO ₂ y del suelo como soportes para el desarrollo de la vida.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer las características comunes a todos los seres vivos.	2.1. Reconoce que todos los seres vivos están formados por las mismas sustancias y por células.	CCL, CMCT, CD	
		2.2. Explica las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa y entre reproducción sexual y asexual.	CCL, CMCT, CD	
	3. Conocer la teoría celular y diferenciar los distintos tipos de células.	3.1. Enuncia los principios de la teoría celular.	CCL, CMCT, CD, CSYC	
		3.2. Cita las características comunes a todas las células y establece las diferencias entre las células procariotas y las eucariotas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CEC	
		3.3. Establece las diferencias entre la célula animal y la vegetal.	CCL, CMCT, CD,	



<p>nombre científico. La nomenclatura binomial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización de los seres vivos. - Los organismos unicelulares y pluricelulares: tejidos, órganos y aparatos o sistemas. - Los niveles de organización. - Los cinco reinos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección 			CEC
	4. Explicar los criterios para clasificar a los seres vivos.	4.1. Define <i>taxonomía</i> y conoce los principales taxones.	CCL, CMCT, CD
		4.2. Conoce el concepto de especie y cómo se nombran las especies.	CCL, CMCT, CD
	5. Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos y conocer la clasificación en cinco reinos.	5.1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos.	CCL, CMCT, CD
		5.2. Enumera las características de los cinco reinos: el tipo celular, el nivel de organización y el tipo de nutrición.	CCL, CMCT, CD, CAA
	6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA



de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos	aprendizaje.		
	8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	10.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la participación en el concurso de dibujo sobre las células.	CCL, CMCT, CD, CEC



4. ACTIVIDADES

Expuesto en la siguiente tabla

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se procederá a realizar actividades de lectura, búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya

Historia del tiempo *Stephen Hawkin Ed. Planeta*

Espacio *James A. Michener. Ed. Plaza y Jane*

La conexión cósmica *Carl Sagan. Ediciones Orbis*

Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biology and Geology. Ed. Anaya



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	1º
UNIDAD DIDÁCTICA	2ª MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	12	SEMANAS	3

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer a los seres vivos que pertenecen a los reinos moneras, protoctistas y hongos. - Describir las características más importantes de los seres pertenecientes a estos tres reinos (moneras, protoctistas y hongos). - Valorar la importancia que tienen los seres vivos de estos tres reinos para el ser humano y para el medio ambiente. - Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre los moneras, los protoctistas y los hongos. - Adquirir vocabulario específico sobre los moneras, los protoctistas y los hongos para expresar conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El reino moneras: las bacterias, funciones vitales y tipos. - Las bacterias, las personas y el medio: bacterias perjudiciales 	<p>1. Conocer las características de los seres más representativos del reino monera, y los efectos beneficiosos y</p>	1.1. Describe las funciones vitales de las bacterias.	CCL, CMCT, CD
		1.2. Identifica los diferentes tipos de bacterias.	CCL, CMCT, CD, CEC



<p>y beneficiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reino protocistas: características y grupos que incluye. - Los protozoos: características generales y relación con las personas y el medio. - Las algas: características generales y relación con las personas y el medio. - El reino de los hongos: características generales. - Los tipos de hongos. - Los hongos, las personas y el medio: beneficios y perjuicios que ocasionan los hongos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los moneras, los pro-toctistas y los hongos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y 	<p>perjudiciales que estos seres tienen sobre otros seres vivos y las personas.</p>	<p>1.3. Conoce los efectos que las bacterias tienen sobre otros seres.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP</p>
	<p>2. Conocer las características generales de los protozoos y de las algas, y describir las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, e identificar los efectos beneficiosos y perjudiciales que ocasionan a otros seres vivos y al ser humano.</p>	<p>2.1. Describe las características de los protozoos y conoce los efectos que tienen para las personas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>2.2 Describe las características de las algas y conoce los efectos beneficiosos que tienen para el ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
		<p>2.3. Reconoce las semejanzas y las diferencias existentes entre los protozoos y las algas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>3. Describir las características generales de los hongos, identificar los principales tipos y conocer los principales beneficios y perjuicios que ocasionan.</p>	<p>3.1. Describe las características de los hongos e identifica los principales grupos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>3.2. Conoce los beneficios y los perjuicios que los hongos tienen para el ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
	<p>4. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos de los reinos monera, protocistas y hongos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<p>participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.- Conocimiento y uso de materiales, técnicos y recursos expresivos.			
	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
7.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.		CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP	



	8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	8.1..Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de bacterias, protozoos, algas y hongos.	CCL, CMCT, CD, CEC
--	---	--	-----------------------------

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se procederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y geología 1º ESO. Ed. Anaya
El Mundo perdido *Arthur Conan Doyle. Ed. Anaya.*
Viaje al centro de la Tierra *Julio Verne Ed. Orbis*
Guía de la Tierra y el Espacio *Ed. Ariel*
Libro de texto para los alumnos de 1º British: Ed. Anaya



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	1º
UNIDAD DIDÁCTICA	3ª LAS PLANTAS	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer cuáles son las partes más importantes de las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir las funciones de nutrición (explicando, de forma sencilla, cómo se lleva a cabo el proceso de la fotosíntesis), las de relación y las de reproducción.- Conocer cómo se clasifican las plantas según posean semillas o no.- Valorar la importancia que tienen las plantas para las personas y el medio ambiente.- Utilizar las TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre las características de las plantas, sus funciones (especialmente la fotosíntesis) y su importancia biológica.- Adquirir vocabulario específico sobre las partes de las plantas y expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita.	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- El reino plantas. Características	1. Diferenciar las características generales de las plantas,	1.1. Conoce las características generales de las plantas	CCL, CMCT, CD,



<p>generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nutrición en las plantas. - La relación en las plantas. - La reproducción asexual en las plantas. - La reproducción alternante en las plantas sin semilla. - La reproducción sexual en las plantas con semillas. - La clasificación de las plantas. Las espermatofitas. - La clasificación de las plantas. Las plantas sin semilla. - Las plantas, las personas y el medio. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre las plantas. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y 	<p>sus funciones vitales y su clasificación.</p>	<p>y describe cada una de sus partes.</p>	<p>CEC</p>
		<p>1.2. Describe las funciones vitales de las plantas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.3. Conoce la clasificación de las plantas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>2. Analizar cómo se lleva a cabo la nutrición en las plantas.</p>	<p>2.1. Describe cómo se produce la obtención de nutrientes.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>
		<p>2.2. Identifica dónde y cómo se produce la fotosíntesis.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>2.3. Conoce el proceso de la respiración en la planta, dónde se realiza y los productos que utiliza y produce.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>2.4. Esquematiza cómo se distribuyen la savia bruta y la savia elaborada por la planta.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CEC</p>
		<p>2.5. Conoce cuáles son las sustancias de desecho que expulsan las plantas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>3. Conocer cómo se lleva a cabo la función de relación en las plantas.</p>	<p>3.1. Describe cómo reaccionan las plantas ante los estímulos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>3.2. Distingue entre tropismos y nastias, y sabe poner ejemplos de los mismos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>3.3. Conoce la modificación de procesos vitales de las plantas como reacción a algunos estímulos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>4. Comprender y reconocer los tipos de reproducción asexual</p>	<p>4.1. Conoce las formas de reproducción asexual de las plantas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<p>perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.- Conocimiento y uso de materiales técnicos y recursos expresivos.	en las plantas.	4.2. Sabe poner ejemplos de reproducción asexual de plantas que se encuentran en el entorno más próximo.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	5. Conocer cómo se lleva a cabo la reproducción alternante en las plantas sin semillas.	5.1. Identifica la fase sexual y la asexual de la reproducción alternante.	CCL, CMCT, CD, CAA
		5.2. Esquematiza los pasos que se producen en un organismo en el que tiene lugar la reproducción alternante.	CCL, CMCT, CD, CEC, CAA
	6. Detallar la reproducción sexual de las plantas con semillas.	6.1. Identifica las etapas de las que consta la reproducción sexual.	CCL, CMCT, CD
		6.2. Describe las partes de la flor y las dibuja.	CCL, CMCT, CD, CEC
		6.3. Comprende y diferencia la polinización y sus tipos.	CCL, CMCT, CD
		6.4. Explica cómo se produce la fecundación.	CCL, CMCT, CD
		6.5. Conoce cómo se forma la semilla y el fruto y cómo se produce la dispersión y la germinación de las semillas.	CCL, CMCT, CD
	7. Conocer cómo se clasifican las plantas espermatofitas.	7.1. Establece las diferencias entre gimnospermas y angiospermas, fijándose en algunas características como las hojas y las flores.	CCL, CMCT, CD



	8. Establecer la clasificación de las plantas sin semillas.	8.1. Sabe las diferencias existentes entre los musgos y los helechos.	CCL, CMCT, CD, CAA
	9. Valorar la relación entre las plantas, las personas y el medio.	9.1. Describe la importancia económica de las plantas más comunes de su entorno, así como su utilidad para el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
	10. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre las características, las estructuras y los modos en que realizan las funciones vitales las plantas, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.	10.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.	CCL, CMCT, CD
	11. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	11.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	12. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	12.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP



		cooperativo.	
	13. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	13.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		13.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CIEP
	14. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	14.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de esquemas sobre las plantas y sus funciones vitales.	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se procederá a realizar actividades desde lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.



	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	1º
UNIDAD DIDÁCTICA	4ª LOS ANIMALES CARACTERÍSTICAS GENERALES	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2



1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer cuáles son las características del cuerpo de los animales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir las funciones de nutrición, explicando la existencia o no de aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan los animales; cómo se produce la respiración, los tipos de aparatos respiratorios y la circulación y excreción de los productos de desecho a través de los aparatos correspondientes.- Describir las funciones de relación, explicando los distintos órganos sensoriales, los sistemas nervioso y endocrino y los órganos efectores encargados de elaborar la respuesta: movimientos y secreción de sustancias.- Describir las funciones de reproducción en animales, explicando los tipos de reproducción asexual y sexual, así como el proceso de desarrollo del cigoto, diferenciando el desarrollo embrionario del postembrionario.- Utilizar las TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre las características de los animales, sus funciones y su importancia biológica.- Adquirir vocabulario específico sobre las partes que componen el cuerpo de los distintos grupos de animales y expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita.	<p>En la siguiente tabla</p>

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>



BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya

El mundo de los animales *Desmond Morris Ed. Siruela*

Maravillas de la Naturaleza. *Wolodarsky – Franke. Ed Círculo de Lectores*

Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biology and Geology. Ed. Anaya

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué caracteriza a los animales? - La nutrición en los animales: la obtención de nutrientes. - La nutrición en los animales: la respiración. - La nutrición en los animales: la circulación y la excreción. - La relación en los animales: los receptores. - La relación en los animales: la coordinación. - La relación en los animales: los efectores. - La reproducción en los animales. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre animales. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en 	1. Conocer las características generales de los animales.	1.1. Conoce la existencia de una gran variedad de animales, cuáles son sus funciones vitales y establece las diferencias entre invertebrados y vertebrados.	CCL, CMCT, CD, CAA
	2. Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan.	2.1. Define alimentación y digestión. Conoce animales sin aparato digestivo y animales con aparato digestivo.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Describe los tipos de aparatos digestivos de los animales en general.	CCL, CMCT, CD
	3. Reconocer las diferencias entre los animales que para la función de la respiración toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.	3.1. Establece las diferencias entre los animales que intercambian gases a través de la superficie de su cuerpo y los que lo hacen a través de branquias o pulmones.	CCL, CMCT, CD, CAA
4. Conocer que la circulación y la excreción son procesos de la nutrición de los	4.1. Distingue entre un aparato circulatorio abierto y cerrado, y conoce los órganos	CCL, CMCT, CD,	



<p>conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos. 	<p>animales, así como los tipos de aparatos circulatorios y los órganos de la excreción.</p>	<p>excretores de los animales más comunes.</p>	<p>CAA</p>
	<p>5. Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.</p>	<p>5.1. Define órganos sensoriales y diferencia fotorreceptores, mecanorreceptores y quimiorreceptores, señalando algún ejemplo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>6. Conocer y diferenciar los sistemas de coordinación de los animales.</p>	<p>6.1. Establece la diferencia entre sistema nervioso y endocrino, y conoce la función de las neuronas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>7. Entender que la respuesta a los estímulos la realizan los efectores.</p>	<p>7.1. Conoce el papel de los músculos en la ejecución de la respuesta a estímulos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario.</p>	<p>8.1. Conoce la diferencia entre reproducción asexual y sexual.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>8.2. Describe el proceso de la fecundación y diferencia las etapas del desarrollo del cigoto.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y</p>	<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA,</p>



	desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CSYC, SIEP
	11. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	11.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Utiliza diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	12.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de láminas de los aparatos digestivos, respiratorio, etc., de determinados animales.	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.



RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya

Gorilas en la niebla. *DIAN Fossey – Salvat Editores*

Por qué son escasa las fieras *Paul Colinvaux. Hermann Blume*

Sobrevivir *Vitus B. Droscher. Editorial Planeta.*

Para alumnos british. Texto Biology and Geology . Ed. Anaya

MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	2º
UNIDAD DIDÁCTICA	5ª LOS ANIMALES INVERTEBRADOS	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	12	SEMANAS	3

1. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer cuáles son las características del cuerpo de los invertebrados.
- Describir a los poríferos y a los cnidarios, explicando cómo es su cuerpo y otras características.
- Describir a los gusanos, explicando cuáles son los grupos más destacados y las características de ejemplos concretos y conocidos como la tenia, la planaria y la lombriz de tierra.
- Describir a los moluscos, explicando cómo es su cuerpo y los principales tipos de moluscos: gasterópodos, bivalvos y cefalópodos.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Especificados en la siguiente tabla.



<ul style="list-style-type: none"> - Describir con detalle las características del cuerpo de los artrópodos y sus principales tipos: arácnidos, crustáceos, miriápodos e insectos. - Describir cómo son los equinodermos, explicando detalladamente su sistema ambulacral. - Señalar la relación entre los invertebrados y las personas, diferenciando los que son perjudiciales de los que son beneficiosos. - Utilizar las TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre las características de los invertebrados, sus funciones y su importancia biológica. - Adquirir vocabulario específico sobre las partes que componen el cuerpo de los distintos grupos de invertebrados y expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita. 	
---	--

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los poríferos y los cnidarios. - Los gusanos. - Los moluscos. - Los artrópodos. - Los artrópodos grupo a grupo. - Los equinodermos. 	<p>1. Diferenciar y conocer las características de poríferos y cnidarios.</p>	<p>1.1. Conoce las características principales de poríferos y cnidarios, y realiza esquemas de estos organismos señalando las principales características.</p>	<p>CCL, CD, CMCT, CAA, CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los invertebrados y las personas. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la 	<p>2. Establecer las diferencias entre los distintos grupos de gusanos.</p>	<p>2.1. Diferencia los platelmintos, los nemátodos y los anélidos, y comprende su importancia con relación al ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>



<p>lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los animales invertebrados. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicos y recursos expresivos. 	3. Conocer las características de los moluscos y en concreto de los ejemplares más comunes para el ser humano.	3.1. Clasifica los moluscos más sencillos y conoce sus características.	CCL, CMCT, CD
	4. Conocer las características de los artrópodos y establecer las diferencias entre los distintos grupos.	4.1. Establece las diferencias existentes entre arácnidos, crustáceos y miriápodos e insectos.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	5. Comprender la organización común de los equinodermos y las diferentes formas que pueden presentar.	5.1. Diferencia las distintas formas en que se pueden presentar los equinodermos y sabe interpretar el esquema de funcionamiento del sistema ambulacral.	CCL, CMCT, CD
	6. Estudiar la relación de los invertebrados con el ser humano o con la actividad humana.	6.1. Comprende su importancia con relación al ser humano.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		6.2. Comprende la importancia de los insectos por su abundancia y por su repercusión en la vida del ser humano.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	7. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	8. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en	8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA



	conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.		
	9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	10.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		10.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	11. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	11.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de dibujos de los diferentes grupos de invertebrados.	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Libro de texto: 1º ESO. Ed. Anaya</p> <p>Insectos que viven en familia <i>María Ferre. Ed. Altea</i></p> <p>Me pregunto por qué las arañas tejen telas. <i>Amanda O'Neill. Ed. Everest.</i></p> <p>Las hormigas. <i>Bernard Werber. Ed. Plaza &</i></p> <p>Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biolgy and Geology Ed. Anaya</p>

MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	2º
UNIDAD DIDÁCTICA	6ª LOS ANIMALES VERTEBRADOS	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	10	SEMANAS	2+1/2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer la diversidad de los vertebrados e identificar los representantes de cada grupo.</p> <p>- Describir las características más representativas de los diferentes grupos de vertebrados (peces,</p>	<p>En la siguiente tabla</p>



<p>anfibios, reptiles, aves y mamíferos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales características que diferencian al ser humano de los demás mamíferos. - Reconocer la importancia que tienen los vertebrados para las personas, conociendo sus efectos beneficiosos y perjudiciales. - Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre los vertebrados. - Adquirir vocabulario específico sobre los vertebrados para expresar conocimientos de forma oral y escrita sobre los mismos. 	
---	--

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los peces: características generales, alimentación y reproducción. - Los principales grupos de peces. - Los anfibios: características generales y reproducción. - Los principales tipos de anfibios. - Los reptiles: principales características, la alimentación y la reproducción. - Principales tipos de reptiles. - Las aves: 	1. Describir las características principales de los peces.	1.1. Describe las principales características de los peces.	CCL, CMCT, CD
	2. Identificar las características que diferencian a los dos grandes grupos de peces.	2.1. Diferencia un pez óseo de uno cartilaginoso porque conoce las características diferentes que poseen.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las principales características de los anfibios y describir como llevan a cabo la reproducción.	3.1. Identifica las características más destacadas de los anfibios.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Describe el ciclo biológico de un anfibio.	CCL, CMCT, CD
4. Conocer los principales grupos de anfibios y sus características más	4.1. Reconoce las características que diferencian a los	CCL, CMCT, CD	



<p>características generales, alimentación y reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales tipos de aves. - Los mamíferos: características generales, alimentación y reproducción. - Principales grupos de mamíferos. - El ser humano: un mamífero especial. - Los vertebrados y las personas. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	destacadas.	distintos grupos de anfibios.	
	5. Conocer las principales características de los reptiles, como es su alimentación y su reproducción.	5.1. Describe los principales caracteres de los reptiles, conoce cómo se alimentan y cómo se reproducen.	CCL, CMCT, CD
	6. Diferenciar los principales grupos de reptiles.	6.1. Identifica a los diferentes grupos de reptiles y conoce sus características.	CCL, CMCT, CD
	7. Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo.	7.1. Reconoce las principales características de las aves.	CCL, CMCT, CD
		7.2. Describe las características que permiten el vuelo a las aves.	CCL, CMCT, CD
	8. Diferenciar los principales grupos de aves.	8.1. Diferencia los principales grupos de aves.	CCL, CMCT, CD
	9. Identificar las características más importantes de los mamíferos.	9.1. Conoce las principales características de los mamíferos.	CCL, CMCT, CD
	10. Diferenciar los distintos grupos de mamíferos.	10.1. Distingue los diferentes grupos de mamíferos y sabe poner ejemplos de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	11. Describir las características que diferencian al hombre de otros mamíferos.	11.1. Distingue las características propias del hombre que le diferencian de otros mamíferos.	CCL, CMCT, CD
	12. Conocer la importancia de los vertebrados para las personas de los mamíferos.	12.1. Sabe la importancia que tienen los vertebrados para las personas.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	13. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de	13.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y	CCL, CMCT, CD



- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.	textos.	opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	
	14. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	14.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	15. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	15.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	16. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	16.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	17. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	17.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de algunos animales vertebrados.	CCL, CMCT, CD, CEC



4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya

Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biology and Geology Ed. Anaya



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	2º
UNIDAD DIDÁCTICA	7ª LOS ECOSISTEMAS Y LA BIODIVERSIDAD	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	7	SEMANAS	2+1/2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Conocer los componentes del ecosistema: el biotopo, la biocenosis y las interacciones que se producen entre ellos.- Conocer los tipos de adaptaciones y describir algunas adaptaciones de los seres vivos al agua, a la luz y a la temperatura.- Conocer las características de los ecosistemas en equilibrio.- Conocer la capacidad de autorregulación de los ecosistemas y describir algún sistema de autorregulación.- Definir biodiversidad y saber a qué se debe su importancia.- Conocer las principales causas de la pérdida de biodiversidad y proponer soluciones que contribuyan a su conservación.- Reconocer las adaptaciones corporales y de comportamiento que harán posible la evolución.- Utilizar las TIC para investigar y ampliar los conocimientos acerca de los fósiles que se han encontrado en nuestro planeta.- Adquirir vocabulario específico sobre la unidad y expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita.	En la siguiente tabla

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes del ecosistema. - La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema. - Las relaciones en la biocenosis. - Tipos de ecosistemas - El equilibrio en los ecosistemas. - Las características de los ecosistemas en equilibrio. - La biodiversidad y su importancia: <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de biodiversidad. - La biodiversidad como recurso. - La biodiversidad y el mantenimiento del equilibrio de la biosfera. - La pérdida y la conservación de la biodiversidad: <ul style="list-style-type: none"> - Las causas de la pérdida de biodiversidad. - Medidas para proteger la biodiversidad. - El origen de la biodiversidad: - La biodiversidad y la adaptación. <ul style="list-style-type: none"> - Los tipos de adaptaciones. - La biodiversidad y la evolución. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y 	1. La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema.	1.1. Define <i>ecosistema</i> , identifica los componentes bióticos de la biocenosis y abióticos del biotopo, y reconoce algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CCL, CMCT, CD
	1. Describir las características de un ecosistema 2. Conocer el concepto de biodiversidad así como los distintos niveles tróficos. Entender como se relacionan los seres vivos.	2.1. Define <i>nivel trófico</i> y explica las características de los niveles tróficos del ecosistema.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Diferencia entre relación intraespecífica e interespecífica y conoce las principales asociaciones.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las principales ecosistemas de la tierra.	3.1. Conoce las características de los dos tipos principales de ecosistemas: los terrestres y los acuáticos.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Enumera las características de los ecosistemas en equilibrio y las causas de su pérdida.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	4. Comprender la importancia de la biodiversidad, su conservación y su mantenimiento.	4.1. Define el concepto de <i>biodiversidad</i> y justifica su importancia como fuente de recursos para el ser humano y para el mantenimiento del equilibrio de la biosfera.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	5. Comprender el concepto de extinción y maneras de evitarla.	5.1. Define extinción, conoce las principales causas de la pérdida de biodiversidad y las relaciona con algunas medidas para su conservación.	CCL, CMCT, CD



<p>mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos.- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.	<p>6. Entender los mecanismos de adaptación</p>	<p>6.1. Explica la adaptación como la adecuación de los organismos a las condiciones del medio, distingue sus tipos y reconoce el proceso de la evolución como el mecanismo de aparición de nuevas especies.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>11. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e</p>	<p>11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>



	interpretando sus resultados.	de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	
	12. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	12.1. Realiza presentaciones sobre la importancia de la biodiversidad.	CCL, CMCT, CD, CECT

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya</p> <p>El enemigo invisible: la historia secreta de los virus. <i>Dorothy H Crawford. Ed Península.</i></p> <p>Libro de texto para alumnos British: Biology and Geology. Ed. anaya</p>



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	2º
UNIDAD DIDÁCTICA	8ª EL UNIVERSO Y LA TIERRA	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	10	SEMANAS	2,5

1. OBJETIVOS	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la formación y la composición del universo, estrellas, galaxias, planetas, satélites, - Conocer la estructura del sistema solar y los planetas así como - Conocer los movimientos de la tierra y la situación de la tierra en el sistema solar - Conocer la sucesión de día y noche. - El movimiento de traslación. Las fases de la luna y las estaciones del año. -Entender los eclipses y las mareas. -Conocer las distintas teorías sobre el universo. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre el universo. - Adquirir vocabulario específico sobre la atmósfera para expresar conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El Universo. - El concepto de universo. - Geocentrismo y 	<p>1. Conocer los principales modelos del universo propuestos a lo largo de la historia y explicar el modelo de universo en</p>	<p>1.1. Conoce el modelo geocéntrico y el modelo heliocéntrico, y los sitúa en su contexto histórico.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<p>heliocentrismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El universo en expansión y el Big Bang. - Los componentes del universo: galaxias, nebulosas y estrellas. - Concepto de año luz - El sistema solar. - La unidad astronómica. - Los componentes del sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y otros cuerpos celestes. - El origen del sistema solar - La Tierra como planeta. - La forma de la Tierra. - La situación de la Tierra en el sistema solar. - El movimiento de rotación. La sucesión de día y noche. - El movimiento de traslación. Las estaciones del año. - La Luna, nuestro satélite. - Las características de la Luna. - Los movimientos de rotación y de traslación. - Las fases de la Luna. - Los eclipses de Luna y de Sol. - Las mareas. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una 	expansión.	1.2. Explica el concepto actual de universo en expansión y la teoría del Big Bang, y conoce sus principales componentes: galaxias, nebulosas y estrellas.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer los componentes del sistema solar y explicar su origen.	2.1. Explica el concepto de unidad astronómica.	CMCT
		2.2. Describe las características del Sol, los planetas, los satélites y otros cuerpos celestes que constituyen el sistema solar.	CCL, CMCT, CD
		2.3. Explica el origen del sistema solar.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	3. Estudiar las características de la Tierra como planeta, describir sus movimientos y explicar las consecuencias de estos.	3.1. Describe la forma de la Tierra y conoce su situación en el sistema solar.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Describe el movimiento de rotación de la Tierra y su consecuencia: la existencia del día y de la noche.	CCL, CMCT, CD, CEC
		3.3. Explica el movimiento de traslación de la Tierra y su consecuencia: las estaciones del año.	CCL, CMCT, CD, CEC
	4. Conocer las características de la Luna y los efectos que produce sobre la Tierra.	4.1. Describe las características de la Luna y explica sus movimientos y sus fases.	CCL, CMCT, CD, CEC
		4.2. Define el concepto de eclipse y explica los eclipses de Luna y los eclipses de Sol.	CCL, CMCT, CD



<p>actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos. 		4.3. Define marea, pleamar y bajamar, y explica las causas que originan las mareas	CCL, CMCT, CD
	5. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre el universo, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	5.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el universo, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
	8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	8.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP



		proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	
	9. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	9.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de dibujos de los movimientos de la Tierra y la Luna.	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Libro de texto: 1º ESO. Ed. Anaya Quemando el futuro: clima y cambio climático. Antonio Ruiz de Elvira. Ed. Nivola. El tiempo y cómo se predice. Herman Scheneider. Ed. Ramón Sopena.</p> <p>Libro de texto para los alumnos British: Biology and Geology Ed. Anaya</p>



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	3º
UNIDAD DIDÁCTICA	9ª LA ATMÓSFERA	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la composición de la atmósfera actual y cómo ha evolucionado a lo largo de la historia de la Tierra, y describir las capas que se diferencian en ella. - Conocer las funciones que desempeña la atmósfera y saber la importancia que tienen para el desarrollo de la vida en la Tierra. - Conocer el fenómeno de la contaminación atmosférica y los efectos que tiene para los seres vivos y el medio ambiente. - Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre la atmósfera. - Adquirir vocabulario específico sobre la atmósfera para expresar conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La atmósfera: composición y estructura. - Las funciones de la atmósfera. 	<p>1. Conocer los principales componentes que hay en la atmósfera y las capas que en ella se diferencian.</p>	<p>1.1. Conoce cuales son los principales gases que hay en la atmósfera, su abundancia y la función que realiza cada uno de ellos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación atmosférica: los contaminantes, sus efectos y medidas para reducirlos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos. 		1.2. Identifica las capas que se diferencian en la atmósfera y describe sus características.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer las principales funciones que desempeña la atmósfera: protectora, fuente de gases necesarios para los seres vivos y reguladora de la temperatura terrestre.	2.1. Explica el papel protector de la atmósfera frente a las radiaciones solares y al impacto de meteoritos.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Conoce qué gases atmosféricos son necesarios para la vida y el papel que desempeñan.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		2.3. Describe el efecto invernadero, mediante el cual la atmósfera regula la temperatura de la superficie terrestre.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer ¿qué es la contaminación atmosférica?, los tipos de contaminantes que hay, sus efectos sobre los seres vivos y el medio ambiente, y las medidas para reducirlos.	3.1. Conoce el fenómeno de la contaminación atmosférica y los principales contaminantes que la causan.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Explica los efectos de la contaminación atmosférica y las consecuencias que tienen para los seres vivos y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		3.3. Describe las medidas contra la contaminación atmosférica.	CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC
	4. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma	CCL, CMCT, CD



		oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	
	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias	8.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar exposiciones para la toma de conciencia sobre la contaminación atmosférica.	CCL, CMCT, CD, CEC



4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Libro de texto: 1º ESO. Ed. Anaya Inciertico o la rica historia del sexto océano. <i>Marta Echegaray. Ed. Siruela.</i> Las trampas del Mar: Una aventura del equipo Cousteau en viñetas ilustradas. <i>Serafín-Paccalet. Ed. Debate</i> Libro de texto para alumnos British. Biology and Geology. Ed. Anaya</p>

MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	3º
UNIDAD DIDÁCTICA	10ª LA HIDROSFERA	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2



1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Saber qué conocemos como hidrosfera, los tres estados en los que se encuentra y las características que la hacen esencial para la vida. - Conocer la distribución del agua de los océanos y mares y de las aguas continentales. - Comprender que los continuos movimientos del agua y sus cambios de estado constituyen el ciclo hidrológico. - Valorar la importancia que tiene el agua para la vida estudiando los usos que hacemos de la misma, sabiendo que es un recurso limitado y debemos hacer una gestión sostenible de dicho recurso. - Utilizar las TIC para investigar y ampliar los conocimientos acerca de la distribución del agua en la Tierra y las iniciativas que se llevan a cabo para regular su consumo y conservación. - Adquirir vocabulario específico sobre los distintos estados en los que se puede encontrar el agua y expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita. 	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El agua de la hidrosfera. - La distribución del agua en la Tierra. - El ciclo del agua. 	<p>1. Conocer los estados en los que se encuentra el agua en la Tierra y las propiedades que la hacen indispensable para la vida.</p>	<p>1.1. Describe los estados en los que se puede encontrar el agua.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.2. Conoce las propiedades más importantes del agua.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo consumimos el agua?- La gestión sostenible del agua.- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos.- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.- Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos.	2. Distinguir entre las aguas de los océanos, las de los mares y las continentales.	2.1. Describe la importancia de los océanos y los mares en la regulación del clima y como hábitat de seres vivos.	CCL, CMCT, CD	
			2.2 Diferencia los tipos de aguas continentales.	CCL, CMCT, CD
	3. Detallar cómo se lleva a cabo el ciclo del agua en la naturaleza.	3.1. Conoce el ciclo del agua y explica los cambios de estado que se producen en el mismo.	CCL, CMCT, CD	
	4. Describir el uso del agua que hace el ser humano y valorar la importancia de no contaminar el agua.	4.1. Relaciona las alteraciones y el uso que se hace del agua con las consecuencias que puede tener para la vida en la Tierra.	CCL, CMCT, CD, CSYC	
	5. Describir en qué consiste una gestión sostenible del agua y cómo gestionarla de forma sostenible.	5.1. Conoce las actuaciones que deben realizarse para gestionar el agua de forma sostenible.	CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC	
	6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre la hidrosfera, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.	CCL, CMCT, CD	
	7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA	



	8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Utilizar diversos materiales técnicos, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	10.1 Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de las actividades de la unidad.	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.



RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: 1º ESO. Ed. Anaya

Minerales Jaroslav Svenek. Ed. Susaeta.

Minerales: estudio y reconocimiento. A. González. Ed Omega

Guía de bolsillo de las rocas, minerales y piedras preciosas. Sue Rigby. Ed. Omega.

Libro de texto para alumnos british: Biology and Geology. Ed. Anaya



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	3º
UNIDAD DIDÁCTICA	11ª LA GEOSFERA (I) MINERALES	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer el relieve de la geosfera y las capas que se diferencian en ella, y señalar las características de la litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber que es un mineral y describir las principales propiedades que permiten su identificación. - Diferenciar los principales grupos en que se clasifican los minerales y reconocer los ejemplares más corrientes de cada uno de ellos. - Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y saber para que los empleamos. - Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre la geosfera y los minerales que la constituyen. - Adquirir vocabulario específico sobre los contenidos de la unidad para expresar conocimientos de forma oral y escrita sobre los mismos. - Promover el desarrollo de destrezas básicas y de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información. 	<p>En la siguiente tabla</p>

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo es la Tierra: - Capas que se diferencian en la Tierra. 	<p>1. Conocer las capas que se diferencian en la Tierra.</p>	<p>1.1. Conoce las distintas capas que hay en la Tierra y sabe cuál es su composición.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



<ul style="list-style-type: none"> - El relieve de la geosfera. - Las capas de la geosfera: - La litosfera y las placas litosféricas. - Los componentes de la corteza terrestre: - Los minerales. - Las propiedades de los minerales. - La clasificación de los minerales. - Los minerales que utilizamos: - Los cristales. - Los minerales no metálicos de uso industrial. - Los minerales metálicos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la geosfera y los minerales que la constituyen. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y 	2. Identificar las distintas formas del relieve que aparecen en la geosfera tanto en las zonas emergidas como en las sumergidas.	2.1. Reconoce y describe las formas de relieve de las zonas emergidas y sumergidas de la geosfera.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las características de la litosfera.	3.1. Conoce las capas que forman la geosfera y sabe cuáles son sus características.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Comprende qué es la litosfera y qué son las placas litosféricas.	CCL, CMCT, CD
	4. Comprender que es un mineral y saber su relación con las rocas.	4.1. Comprende las características que debe tener una sustancia para ser considerada mineral.	CCL, CMCT, CD
	5. Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación.	5.1. Conoce las principales propiedades de los minerales y es capaz de utilizarlas para, identificar distintas muestras de minerales.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	6. Reconocer los principales grupos en que se clasifican los minerales.	6.1. Conoce los grupos en que se clasifican los minerales e identifica ejemplares de cada uno de ellos	CCL, CMCT, CD,
	7. Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus aplicaciones.	7.1. Identifica los principales minerales de la geosfera que utilizamos y describe cuáles son sus aplicaciones.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de	8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresa conocimientos y	CCL, CMCT, CD



<p>perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.	textos.	opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	
	9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL CMCT CD CAA
	10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIE
	11. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CSYC



		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético	11.2. Utiliza imágenes y dibujos de las capas de la geosfera y los minerales	CCL, CMCT, CD, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se procederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.

RECURSOS
<p>El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..</p> <p>El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.</p> <p>Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc</p>



BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: 1º ESO. Ed. Anaya

La leyenda de la piedra movediza. *Laura Devetach y Marta Prada. Ed. Sudamericana.*

1001 datos sobre rocas y minerales. *Sue Fuller. Ed. Molino*

Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biology and Geology. Ed. Anaya



MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TRIMESTRE	3º
UNIDAD DIDÁCTICA	12ª LA GEOSFERA (II) LAS ROCAS	NIVEL EDUCATIVO	1º ESO
HORAS	8	SEMANAS	2

1. OBJETIVOS GENERALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Conocer qué es una roca y cuáles son las principales propiedades que permiten identificarlas.- Explicar qué son las rocas magmáticas y distinguir los grupos en que se dividen reconociendo los ejemplares más representativos de cada uno de ellos.- Comprender el proceso de formación de las rocas metamórficas y diferenciar los grupos en que se clasifican identificando los ejemplares más representativos de cada uno de ellos.- Describir los principales grupos en que se clasifican las rocas sedimentarias e identificar los principales representantes de cada uno de ellos.- Explicar cómo se originan los principales tipos de combustibles fósiles y para que se utilizan.- Conocer para que utiliza el hombre las rocas de la geosfera y cómo se realiza su extracción- Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre las rocas y los combustibles fósiles- Adquirir vocabulario específico sobre los materiales las rocas y los combustibles fósiles para expresar conocimientos de forma oral y escrita	En la siguiente tabla



3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes de la corteza terrestre: las rocas. - Concepto de roca. - Propiedades de las rocas. - Tipos de rocas. - Las rocas magmáticas. - Las rocas metamórficas. - Las rocas metamórficas. - Tipos de rocas metamórficas. - Las rocas sedimentarias. - Tipos de rocas sedimentarias. - El carbón y el petróleo. - La utilización de las rocas. - Las rocas que utilizamos. - La extracción de los recursos de la geosfera. - El uso de los combustibles fósiles. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso 	1. Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y conocer los principales grupos que existen.	1.1. Sabe qué es una roca, conoce sus propiedades y los diferentes grupos que hay.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer qué son las rocas magmáticas y diferenciar los principales grupos.	2.1. Define qué es una roca magmática, reconoce los grupos en que se dividen e identifica las rocas más representativas de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer cómo se forman las rocas metamórficas y diferenciar los principales grupos.	3.1. Explica cómo se forman las rocas metamórficas, conoce los grupos en que se dividen e identifica los representantes más frecuentes de cada uno de ellos.	CLL, CMCT, CD
	4. Diferenciar los principales grupos de rocas sedimentarias y los principales tipos de combustibles fósiles.	4.1. Conoce los grupos en que se dividen las rocas sedimentarias e identifica a los principales ejemplares de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD
		4.2. Comprende cómo se originan los combustibles fósiles y cuál es su utilización.	CCL, CMCT, CD
5. Conocer las principales rocas utilizamos, sus aplicaciones y su explotación.	5.1. Conoce las principales rocas de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus	CCL, CMCT, CD	



<p>responsable de las TIC al investigar sobre las rocas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas. 		principales aplicaciones.	
		5.2. Describe los distintos procesos que se utilizan para extraer los recursos de la geosfera.	CCL, CMCT, CD
	6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre las rocas expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre las rocas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP



	9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CLL, CMCT, CD, CAA, CSYC
		9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	10.1. Utiliza imágenes y dibujos de las rocas para realizar presentaciones.	CCL, CMCT, CEC

4. ACTIVIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES
Expuestos en el punto 3.	Se realizarán actividades del libro conforme se vaya ampliando el tema, se realizará la autoevaluación y se precederá a realizar actividades de lectura, de búsqueda de información en distintos medios, interpretación de gráficos.



RECURSOS

El libro de texto se utiliza como una herramienta de trabajo, con desarrollo de actividades de tipo teórico y práctico. Estas últimas muy reducidas a consecuencia del número de alumnos por grupo que hace imposible el desarrollo de algunas prácticas sin la presencia de un profesor de apoyo..

El cuaderno de trabajo en clase, Es un instrumento básico para la evaluación de los alumnos, junto con las pruebas realizadas para la evaluación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El cuaderno sirve también para desarrollar una actividad de coordinación y cooperación interdisciplinar con el Departamento de Lengua, prestando una especial atención a la ortografía, expresión escrita y capacidad de lectura de los alumnos.

Para un mejor desarrollo de los contenidos referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, se recurre a la utilización de diferentes fuentes de información: Lecturas de libros, revistas, periódicos, TV, radio, videos, Internet, etc

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Ed. Anaya

Los misterios de la material oscura. Mary y John Coribbin. Ediciones B

Introducción a la ciencia, I. Ciencias Físicas. Isaac Asimov.

Libro de texto para los alumnos de 1º British: Biology and Geology. Ed. Anaya

TEMPORALIZACIÓN ANUAL

4/4/4 (4 sesiones semanales, 4 unidades por trimestre)

El presente curso escolar está marcado por la situación sanitaria debido al SARS-CoV-2 (CoVid-19) que aunque ya no es excepcional y ya se han incorporado todos los alumnos a las clases, se siguen manteniendo las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud, distancia entre los alumnos dentro del aula, uso de mascarilla obligatoria, dentro del aula y en el recreo, uso de gel y las medidas de seguridad marcadas por el Ministerio de Sanidad en conjunto con el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Vamos a utilizar la plataforma telemática Moodle y otros medios para estar en contacto con los alumnos o padres que así lo requieran bien por llamadas telefónicas o por correos electrónicos.

En función del horario lectivo de cada profesor, los contenidos del temario serán ajustados al tiempo real de cada profesor, aunque haremos una planificación general. Como este curso la 1ª eval se adelanta para antes del puente de la Inmaculada, y la segunda evaluación para antes de San José, los temas que podrán ser evaluados serán 3, y como esta planificado 4 temas al trimestre se seguirá la programación despues de cada evaluación con o9bjeto de cumplir la programción de los 4 temas, y en caso de quedar muy justos a final de curso se podrá suplir con trabajos realizados por los alumnos con objeto de alcanzar los objetivos de la programación.

- El primer trimestre cuenta con unas 12 semanas (*descontada semana de inicio y presentación*) con aproximadamente unas 48 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes, sesiones iniciales de presentación y, como este curso se adelanta la primera evaluación para antes del puente de la Constitución e Inmaculada llegaremos a tener unas 40 sesiones y seguir con el resto hasta el inicio de las



- vacaciones de Navidad. (*unas 10 sesiones por unidad*).
- El segundo trimestre cuenta con 11 semanas y unas 44 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes, semana final de evaluación, etc., se disponen de unas 40 sesiones para el trabajo de las siguientes cuatro UD. (*unas 10 sesiones por unidad*).
 - El último trimestre tiene unas 12 semanas con aproximadamente unas 48 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes y semana final de evaluación, se disponen de unas 40 sesiones para el trabajo de las cuatro últimas UD. (*unas 10 sesiones por unidad*).

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Se realizará un examen por cada unidad didáctica, los exámenes incluirán la calificación o valoración de cada pregunta y como mínimo se harán dos exámenes por trimestre.

Los exámenes contendrán preguntas de definiciones, cuestiones de razonamiento, dibujos, aplicaciones de relacionar. Para hacer la media de los exámenes hay que sacar un 4 o muy cercano y según criterio del profesor, se hará una recuperación de la evaluación suspensa después de las evaluaciones o en su defecto después de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa teniendo en consideración que si algún examen estuviera aprobado no será necesario examinarse de la unidad aprobada.

El alumno que no haya superado la 1ª y 2ª eval en sus respectivos exámenes de recuperación, irá a junio a la prueba de suficiencia, con el contenido de la evaluación íntegro; En el caso de la tercera evaluación, el alumno podrá recuperar las unidades suspensas examinándose en la prueba de suficiencia de junio.

Se realizará una prueba de suficiencia final convocada por la Jefatura de Estudios en el mes de junio, los alumnos que no supere el examen irán a la prueba extraordinaria de septiembre con toda la materia y para superar la materia previamente el profesor adjuntará junto al boletín de junio una relación de medidas educativas para orientar al alumno en verano, con objeto de superar la prueba escrita de septiembre. El examen de septiembre supondrá el 100% de la calificación de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las pruebas escritas tendrán indicadas el valor de cada pregunta y los criterios de calificación seguirán la siguiente %:

- 60% Considerando para la nota los exámenes y preguntas en clase.
- 20% Cuaderno, trabajo clase, procedimientos.
- 20% Actitudes, comportamiento

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Debido a la situación del Covid las actividades extraescolares no se van a realizar como en otros años.

PLAN LECTOR



Aunque el plan lector se considera una actividad a desarrollar a lo largo del curso donde se incluye desde lectura del libro de texto, artículos, lectura comprensiva, analizar esquemas, sintetizar y resumir.

Este curso incluimos la lectura de dos libros “Cuentos y leyendas de la Tierra” y “Cuentos y leyendas del mar” ambos de la Ed. Anaya y que serán leídos a lo largo del curso considerando que después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa ya serán leídos.

Y para los cursos British los libros de lectura serán “Cells and microbes” y “Wonderfull ecosystems”

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se realizará un examen por cada unidad didáctica, los exámenes incluirán la calificación o valoración de cada pregunta y como mínimo se harán dos exámenes por trimestre.

Las pruebas escritas incluirán en cada pregunta el valor de la calificación y para la nota de evaluación se tendrán en cuenta los criterios de calificación siguientes:

- 60% Exámenes, conceptos y aprendizaje.
- 20% Cuaderno, ejercicios, presentación, trabajo en clase, procedimientos, libro de lectura.
- 20% Comportamiento y actitud frente a la asignatura, interés.

PROGRAMA BILINGÜE **CONSIDERACIONES PARA LA MATERIA “*BIOLOGY AND GEOLOGY*” DE 1º ESO**

Dado la peculiaridad al impartir esta asignatura (en lengua no materna), la Programación a aplicar tendrá como referencia y seguirá en todo momento la presentada en la Programación Docente para los grupos no bilingües, pero con algunas particularidades que se destacan a continuación:

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos en esta Programación para Biología y Geología de 1º de ESO; sin embargo, presentan algunas características particulares ya que el profesor debe utilizar el inglés como lengua de comunicación.

Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender únicamente lengua inglesa ya que se utilizará el inglés como lengua instrumental de enseñanza para aprender los contenidos disciplinares. A su vez, evidentemente es un medio para poner a prueba y evaluar también los conocimientos adquiridos de lengua inglesa.

Con “*Biology and Geology*” del Programa Bilingüe, los alumnos de 1º de ESO, además



de la adquisición de las capacidades propias de la materia, continúan con la adquisición de otras lingüísticas como por ejemplo:

- Comprender mensajes orales y escritos en inglés con propiedad y eficacia comunicativa.
- Adquirir la destreza en la organización del propio pensamiento en inglés y consolidar el hábito de lectura en dicho idioma.
- Utilizar con corrección el lenguaje científico en su lengua materna y en inglés.
- Reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de dicho idioma: gramática, sintaxis, etc.
- Conocer y valorar el uso del inglés como lengua internacional (trabajos y publicaciones científico-tecnológicas, etc.)

CONTENIDOS

Aunque los contenidos generales son los mismos que en los grupos ordinarios, en cada UD se pueden ver reducidos, respecto los grupos no bilingües, en aproximadamente 1/3 dada la necesidad de, en determinadas ocasiones y según las necesidades o dificultades del grupo-clase, impartirlos en dos idiomas a la vez (*con predominio siempre del inglés*).

Se seguirá como texto para el trabajo de los contenidos, los que aparecen en el libro “ANAYA ENGLISH – Biology and Geology – 1º Secondary Education” que los alumnos utilizarán en clase. La correspondencia entre las UD's de este libro y el utilizado en los grupos no bilingües es exacta puesto que es la misma editorial (Anaya) la que se utiliza para Biología y Geología de 1º ESO en castellano.

METODOLOGÍA

La idea central de una enseñanza bilingüe es que debe desarrollarse en dos lenguas presentes en todo el aprendizaje; por tanto, aunque los contenidos de las UD's serán desarrollados y trabajados utilizando el inglés (principalmente los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos), en ocasiones se recurrirá al castellano según necesidades didácticas (para que el alumno pueda construir su proceso de aprendizaje). No obstante, teniendo en cuenta las recomendaciones y acuerdos del convenio “British Council”, la lengua inglesa será la predominante en el aula.

Además del libro de texto recomendado (*Anaya English. Biology and Geology*) se aportará al alumno materiales (textos, fichas, actividades, etc.) en inglés y castellano, según necesidad, en los que desarrollarán algunos contenidos de cada tema.

Las actividades, de diferente dificultad según el progreso realizado en lengua inglesa, serán sencillas al principio (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, palabras clave, crucigramas, etc.) para pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc. al final. Siempre que se pueda, se realizarán prácticas de laboratorio y actividades grupales (fomentando el trabajo colaborativo, alcanzar las competencias deseadas y la comunicación en inglés entre los alumnos) de repaso por UD terminada.

Se estará en contacto con el Departamento de Inglés al colaborar en la elaboración y adecuación de los materiales, así como con el auxiliar de conversación de la asignatura (*si lo*



hubiese).

TEMPORALIZACIÓN

4/4/4

4 unidades por trimestre, al adelantarse las evaluaciones los alumnos serán examinados de tres unidades dejando el cuarto tema para después de la evaluación. Como este curso la 1ª evaluación se adelanta para antes del puente de la Inmaculada, y la segunda evaluación para antes de San José, los temas que podrán ser evaluados serán 3, y como esta planificado 4 temas al trimestre se seguirá la programación después de cada evaluación y en caso de quedar muy justos a final de curso se podrá suplir con trabajos realizados por los alumnos con objeto de alcanzar los objetivos de la programación.

A pesar de las posibles variaciones sobre los contenidos, la distribución temporal de los mismos podría cambiar ligeramente respecto los grupos no bilingües (*atendiendo a las necesidades del aula*). Teniendo esto en cuenta, la distribución por trimestres programada es de 3 UD's en el primero, 3 en el segundo y 3 en el último.

- El primer trimestre cuenta con unas 12 semanas (descontada semana de inicio y presentación) con aproximadamente unas 48 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes, sesiones iniciales de presentación y, como este curso se adelanta la primera evaluación para antes del puente de la Constitución e Inmaculada llegaremos a tener unas 40 sesiones y seguir con el resto hasta el inicio de las vacaciones de Navidad. (unas 10 sesiones por unidad).

- El segundo trimestre cuenta con 11 semanas y unas 44 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes, semana final de evaluación, etc., se disponen de unas 40 sesiones para el trabajo de las siguientes cuatro UD's. (unas 10 sesiones por unidad).

- El último trimestre tiene unas 12 semanas con aproximadamente unas 48 sesiones. Teniendo en cuenta días de exámenes y semana final de evaluación, se disponen de unas 40 sesiones para el trabajo de las cuatro últimas UD's. (unas 10 sesiones por unidad).

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son en general los mismos que para los grupos no bilingües pero teniendo en cuenta que los alumnos deberán ser capaces de lograr las competencias y los aprendizajes, habilidades y destrezas de “Biología y Geología” de 1º de ESO empleando la lengua inglesa como medio de comunicación.

Las pruebas de evaluación serán en inglés con preguntas tanto teóricas como de razonamiento y de tipo objetivas (*“true or false sentences, gaps to fill in, crosswords, working with pictures, questions and why”*, etc.). En algunas ocasiones y de manera puntual para comprobar que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla correctamente (los alumnos entienden la biología pero se “atracan” con el inglés o viceversa) las pruebas serán de carácter mixto; es decir, con contenidos en inglés y minoritariamente en castellano.

Respecto los procedimientos y criterios de calificación, se mantienen y equiparan con los de los grupos no bilingües (al menos dos exámenes por trimestre, una UD por examen,



recuperaciones tras el periodo vacacional, no menos de un 4 o muy cercano (según criterio del profesor) para hacer medias, etc.

Los criterios de calificación de estos grupos bilingües de 1º ESO queda:

- Actividades de clase (*preguntas de teoría, corrección de ejercicios, etc.*) y cuaderno (*contenido completo y correcto*): 20%
- Pruebas escritas objetivas (*exámenes*): 60% (*además de los contenidos se tendrá en cuenta la presentación, ortografía, corrección gramatical, etc.*) y un 10 % la valoración del proyecto.
- Actitud (*participación en clase y hacia la asignatura*) y comportamiento (*adecuado para el trabajo en el aula*): 20%

MATERIALES DIDÁCTICOS

Además del libro de texto de la asignatura, se emplearán proyecciones con diapositivas y animaciones sobre los temas y contenidos trabajados; ya que es necesario un incremento en el uso en el aula del material audiovisual con el fin de mejorar la asociación entre concepto (palabra inglesa) e imagen, pronunciaciones, etc.

Se emplearán también fotocopias de refuerzo en cada UD. Estas fotocopias adicionales serán de libros de biología de editoriales inglesas, con lo que los alumnos pueden también conocer y trabajar material didáctico 100% inglés, completando su formación.

Estos libros ingleses que se emplearán son:

- *GCSE. AQA Biology. (CGP)*
- *KS3. Science. (CGP)*
- *GCSE. Essentials. OCR. Additional Science. (Lonsdale)*
- *KS3. The essentials of Science. (Lonsdale)*
- *Hodder Science. Gold Activity pack. (Hodder&Stoughton)*