

HOW CAN I IMPROVE MY EDUCATIVE SYSTEM AND HELP OTHERS ACCESS IT?

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos del proyecto tienen una estructura doble.

Por un lado, nos gustaría mejorar tanto la práctica en nuestros centros como la nuestra como docentes a través de la comparación de sistemas de gestión de centros y de recursos educativos en los centros participantes.

También creemos que es importante involucrar a los alumnos en esta mejora de centros puesto que de esta manera se les hace partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje trabajando las competencias clave, comunes para los países europeos.

Hemos observado que en todos los centros participantes los alumnos están totalmente desconectados de las políticas de mejora de centros. Siempre han sido el objetivo de nuestra enseñanza pero nunca han tenido un papel activo en asuntos relacionados con la gestión de su centro educativo o recursos didácticos. Queremos cambiar esto por el bien tanto de alumnos como de profesores.

Estamos convencidos de que haciéndolos partícipes conseguiremos no sólo mejores alumnos y más cualificados para cualquier trabajo futuro sino que también se respeten las medidas importadas en mayor medida, puesto que cuentan con el apoyo tanto de profesores como de alumnos.

Tres de los cinco centros educativos participantes ya estuvimos asociados en un proyecto ERASMUS + anterior. Por lo tanto nos conocemos y sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes. No obstante, nunca hemos decidido importar aquello que nos ha parecido transferible a nuestros centros de origen. Esta vez queremos hacerlo de manera reglada.

Con este objetivo en mente, durante las reuniones transnacionales los profesores participantes darán clases de sus asignaturas en inglés y serán evaluados por los profesores de los centros de acogida y por los alumnos. Se trata de encontrar los mejores recursos e importarlos a los correspondientes departamentos dentro de los centros participantes.

Tras el período de estancia en el extranjero, los alumnos que participen en movilidades de larga duración (6 meses o más a cualquiera de los países participantes) deberán hacer una presentación al claustro de profesores de sus centros de origen cuando vuelvan. Estas presentaciones versarán sobre los recursos educativos y las prácticas de gestión de centro observadas en el centro de acogida.

Los directores de todos los centros participantes se comprometerán en la reunión de arranque del proyecto a poner en marcha la mejor práctica de gestión de centros de cada uno de los centros participantes de entre las mostradas en las presentaciones de los alumnos. De esta forma se da a los alumnos un papel activo en la mejora de sus centros educativos. Creemos que de esta manera les haremos sentir parte importante del proceso y les ayudaremos a analizar su papel en él.

Por otro lado y como segundo objetivo, tenemos interés en hacer que los refugiados en nuestras ciudades tengan un mejor acceso a nuestra cultura y sistema educativo, trabajando por su inclusión social y por un mayor entendimiento y tolerancia por ambas parte.

Por otro lado, queremos que tanto alumnos como profesores tengan un conocimiento de primera mano de los problemas que los refugiados que sus ciudades acogen tienen (¿Qué les hizo dejar sus hogares y familia?, ¿Qué objetivo persiguen?...) y cómo les podemos ayudar a mejorar su conocimiento de la cultura y país que los acoge. Es imposible sentir empatía cuando desconocemos cuál es su realidad exactamente. Nos gustaría que nuestras comunidades educativas se sintieran más cercanas a estas personas con menos oportunidades contribuyendo así a mejorar su futuro.

Este objetivo nació durante una anterior asociación en la que, algunos de los países participantes en la actual, visitaron el CETI. Allí varios jóvenes procedentes de distintos países subsaharianos (Ethiopia, Mali, etc) nos contaron sus historias de supervivencia y sus sueños y esperanzas para el futuro. Decidimos colaborar con los centros de refugiados de nuestros países a través del desarrollo de una serie de actividades que dieran a conocer a los habitantes de nuestras ciudades las culturas de los países que los centros de refugiados acogen y que nos son en gran parte desconocidas a la vez que informamos a los refugiados sobre la cultura de los países que les acogen puesto que la aceptación y la tolerancia deben pasar por un conocimiento mutuo.

Por lo tanto, a lo largo de los tres años del proyecto hemos planificado varias actividades en colaboración con los centros de refugiados en todos los países participantes, en nuestro caso con el CETI: actividades deportivas, talleres de cocina, taller ¿Me puedo vestir como tú?, mapa de inmigración, etc.

Tanto nuestro centro como Havukouski Koulu (Helsinki) colaboran en un plan de inclusión social recibiendo por las tardes a alumnos refugiados.

Estamos convencidos de que estas actividades comunes llevarán a una mayor tolerancia y empatía en nuestras ciudades.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Puesto que el proyecto tiene dos objetivos, éstos estarán presentes a lo largo de los tres años de duración del proyecto y desarrollados en un número de actividades.

Los centros trabajarán a la vez en los dos objetivos durante el período comprendido entre movilidades transnacionales (aproximadamente 6 meses entre una y otra) y presentarán resultados tangibles de cada uno de ellos y de las actividades llevadas a cabo en cada centro durante las visitas.

Durante éstas visitas los profesores discutirán y especificarán los resultados esperados durante la etapa siguiente de trabajo, evaluarán cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos hasta entonces, revisarán el plan y el programa, etc.

PRIMER AÑO (2017-18)

1. REUNIÓN DE ARRANQUE DE PROYECTO en España (10/2017)

Sólo asisten los coordinadores y directores de los centros participantes.

Se comparan calendarios escolares de los 5 países.

Se especifican y detallan las actividades de la primera fase de trabajo

CURSO DE PROFESORES: "INMIGRACIÓN"

Los directores firman acuerdo para importar mejores prácticas de gestión de centros.

Visita al centro de refugiados y reunión con equipo directivo del centro:

Visita al ayuntamiento y reunión con director provincial.

2. DISEÑO DE LA PÁGINA WEB DEL PROYECTO (Suecia) (11-12/2017)

La página tiene un enlace directo desde la web de cada uno de los centros.

3. COMPETICIÓN DE LOGO DEL PROYECTO (10-11/17)

Alumnos participantes en los centros y menores en los centro de refugiados participan.

Votación online. Envío y entrega de premios.

4. Los alumnos hacen PRESENTACIONES PREZI: MI PAÍS, MI CIUDAD, MI CENTRO Y MI SISTEMA EDUCATIVO. MAPA DE INMIGRACIÓN. Coordinado por los profesores participantes y centro de inmigrantes. **(2/4/2018)**

5. Los alumnos hacen PRESENTACIONES PREZI: MEJORES Y PEORES DE MI CENTRO EDUCATIVO basándose en cuestionarios cumplimentados por profesores y alumnos. **(02-04/28)**

6. REUNIÓN TRANSNACIONAL EN POLONIA (05/2018)

Se comparan mapas de inmigración. Debate

Elaboración de mapa común.

Acuerdo sobre el formato de presentaciones de los alumnos participantes en movilidades de larga duración. (MLD)

Acuerdo sobre evaluación y reconocimiento de los MLD.

Comparación y debate sobre prácticas de gestión de centros y recursos docentes en las instituciones participantes.

Profesores visitantes imparten docencia aplicando recursos usados en sus países de origen. Evaluación.

CURSO DE PROFESORES: “¿CÓMO INVOLUCRAR A MIS ALUMNOS Y HACER MIS CLASES MÁS INTERESANTES?

7. Los profesores comparten recursos a través de la web del proyecto (09-11/2018)

SEGUNDO AÑO (2018-19)

8. Los alumnos trabajan en GUÍAS DIGITALES SOBRE ASPECTOS CULTURALES NACIONALES Y EUROPEOS (09-11/2018)

9. Elaboración de cuestionarios comunes “¿QUÉ CAMBIARÍA EN MI CENTRO EDUCATIVO Y EN MI PAPEL COMO PROFESOR/ALUMNO? Alumnos y profesores elaboran presentaciones con los resultados obtenidos. (9-12/2018)

10: Los centros de refugiados crean FOLLETOS SOBRE LA CULTURA Y PAÍSES DE LAS NACIONALIDADES QUE ACOGEN. (9-12/2018)

11. Refugiados locales visitan los centros escolares participantes y les cuentan a los alumnos las razones por las que abandonaron sus países y familia, el periplo hasta llegar a las localidades de acogida y sus sueños y esperanzas. También les hablan de sus países y culturas. hopes.

DEBATES posteriores y se escriben CONCLUSIONES. (12/18)

12. TERCERA REUNIÓN TRANSNACIONAL: AUSTRIA (12/2018):

Movilidades de larga duración

Los alumnos presentan sus guías culturales digitales y las comparan.

Se elabora una GUÍA EUROPEA PARA REFUGIADOS (Se sube a la web del proyecto y se distribuye en los centros participantes)

PRESENTACIONES de los resultados del cuestionario “¿Qué mejoraría en mi centro y en mi papel como alumno/profesor?

CURSO DE PROFESORES : “INCLUSIÓN SOCIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO” Seguido de DEBATE.

Elaboración de DOCUMENTO ESCRITO con los resultados del debate.

Los profesores visitantes imparten clases de sus materias. Evaluación.

13. ACTIVIDADES CULTURALES DEPORTIVAS entre niños refugiados y alumnos participantes **(3/2019)**

14. Movilidades de larga duración.

15. Los alumnos participantes en movilidades de larga duración muestran presentaciones en el centro de origen y las mejores prácticas educativas y de gestión de centro se votan. ELABORACIÓN DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN de esas prácticas de gestión de centro. **(05-2019)**

16. CUARTA REUNIÓN TRANSNACIONAL: SUECIA. **(05/2019)**

Los profesores visitantes imparten clases. Evaluación.

DEBATE tras las presentaciones SOBRE LAS RAZONES DE LA EMIGRACIÓN, ESPERANZAS DE LOS IMMIGRANTES Y PROBLEMAS QUE DEBEN RESOLVER.

Elaboración de documento recogiendo CONSEJOS PARA AYUDAR EN LA INCLUSIÓN DE IMMIGRANTES Y REFUGIADOS tras debate.

Publicado en la web y en la entrada del centro (tablón destinado a ERASMUS +)

CURSO DE PROFESORES: "PAPEL DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO EN LA MEJORA DEL CENTRO"

17. PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS QUE HAN PARTICIPADO EN MLD. **(6/19)**

18. CINE FORUM: "MÁS ALLÁ DEL MEDITERRÁNEO" **(9-11/19)**

THIRD YEAR (2019-20)

19. QUINTA MOVILIDAD TRANSNACIONAL: FINLANDIA **(01/20)**

Movilidad de larga duración.

PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS: "COEXISTENCIA EN CLASE"

CURSO DE PROFESORES: "LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI"

Los profesores aplican estas nuevas tecnologías en clase y los alumnos evalúan.

20. MOVILIDADES DE LARGA DURACIÓN. (4/20)

21. SEXTA MOVILIDAD TRANSNACIONAL A ESPAÑA (05/20)

MERCADILLO EN AL PLAZA DE LAS CUATRO CULTURAS
“CONOCIÉNDONOS PARA ACORTAR DISTANCIAS”

FERIA CULINARIA AFRICO-EUROPEA.

TALLER “¿ME PUEDO VESTIR COMO TÚ?”

PRESENTACIÓN de la evaluación de alumnos y profesores

EVENTO MULTIPLICADOR EN EL CPR.